



Lettre 63 aux amis de l'ADEB

Chère lectrice, cher lecteur, cher.e.s ami.e.s de l'ADEB,

Voici une nouvelle lettre automnale dans laquelle vous trouverez quelques événements dont l'ADEB est partenaire.

Les 6 et 7 novembre à Bordeaux aura lieu le colloque « [Quels rôles pour la langue première dans l'enseignement des langues vivantes régionales \(LVR\) en France et du français enseigné comme langue étrangère \(FLE\) ?](#) ». L'inscription est ouverte (cf. point 1, partie A).

Vous pouvez aussi déposer une proposition de communication ou d'atelier pour le colloque « [Défis et perspectives dans la formation des enseignants à l'inclusion des élèves allophones](#) », organisé à l'Inspé de l'académie de Lille, HdF, les 17 et 18 juin 2026 (cf. point 16, partie C).

Prochainement, nous communiquerons également l'information concernant notre **demi-journée d'étude et l'AG** qui auront lieu le **7 janvier 2026**.

Bonne lecture !

Małgorzata JASKUŁA-LEMERCIER
Secrétaire de l'ADEB
Maîtresse de conférences, plurilinguisme et interculturalité
Inspé de l'académie de Lille, Université de Lille

Désormais, vous pouvez adhérer à l'ADEB [par virement bancaire](#) ou sur [helloasso](#), en quelques clics : [Adhésion pour l'année 2025](#)

Si vous souhaitez qu'une information soit publiée dans notre lettre, vous pouvez nous écrire à l'adresse : adeb.informations@gmail.com

SOMMAIRE

A) Informations de l'association	3
1. Colloque « Quels rôles pour la langue première dans l'enseignement des langues vivantes régionales (LVR) en France et du français enseigné comme langue étrangère (FLE) ? »	3
B) Programmes des colloques, journées d'étude ou conférences	3
2. Colloque PEP 2025 « Carrefours de voix en éducation plurilingue : politiques, recherches et pratiques »	3
3. JE « Bilingualer Unterricht in der Schweiz: réalités, modelli, visionas »	3
4. International workshop on CLIL/EMILE/DNL.....	4
5. JE « Recherches en linguistique et didactique des langues et communautés minorisées : choix de l'objet, enquêtes et récoltes de données, publication et valorisation »	4
6. Colloque « Penser les trajectoires scolaires et professionnelles des jeunes dans l'immigration. L'éducation et la formation des jeunes migrants aux XXe et XXIe siècles : l'analyse du système éducatif et du marché du travail »	4
C) Appel à communication (AAC) pour colloques ou journée d'étude	4
7. (AAC) JE de l'APLV « Évaluer en langues vivantes : enjeux, outils, perspectives »	4
8. (AAC) Colloque « Voix plurilingues : repenser l'enseignement des langues »	5
9. (AAC) Colloque « Le numérique – vecteur d'inclusion ou d'exclusion dans l'enseignement-apprentissage des langues ? » (Alsic 2026)	5
10. (AAC) 11th Spring Research Conference on Multilingual Acquisition (SRC-Multiling) 24th April 2026 Universitat Internacional de Catalunya, Spain.....	5
11. (AAC) Colloque SIHFLES « Nationalismes et enseignement des langues : le cas du français langue étrangère en Europe et dans le monde (1780 – 1950).....	6
12. (AAC) Colloque « Vers une (re?)définition de l'“alphabétisation” : enjeux épistémologiques, didactiques, sociétaux »	6
13. (AAC) Colloque « Pratiquer la diversité linguistique et bio-culturelle en écolinguistique »	6
14. (AAC) Colloque « Planification et politiques linguistiques : De la parole à l'action. Approches multidisciplinaires en planification et politiques linguistiques ».....	7
15. (AAC) Colloque « Lire et écrire entre les langues » LÉEL.....	7
16. (AAC) Colloque « Défis et perspectives dans la formation des enseignants à l'inclusion des élèves allophones »	7
17. (ACC) Atelier n°3 « Méthodologies de la recherche à l'interface didactique/ acquisition »	7
D) Appel à contribution	8
18. (AAC) Synergies France : « Langue française, plurilinguisme et intelligence artificielle (IA) : entre enrichissement et standardisation des pratiques »	8
19. (AAC) Revue TDFLE « Vulnérabilisation linguistique en formation initiale et continue : exploration de ses mécanismes et de ses effets »	8
20. (AAC) Revue LHUMAINE « Francophones, francophonie et migrations. Aspects et enjeux linguistiques, didactiques, sociolinguistiques, méthodologiques et éthiques »	8
21. (AAC) Journal Lenguaje y textos “The teaching of language and literature in multilingual and technologized societies: challenges, actions and proposals”	9
E) Parutions/ Ressources	9
22. Quelles politiques pour nos langues ? De l'ordonnance de Villers-Cotterêts à la loi Toubon	9
23. Enseignement des langues et insécurisation des acteurs de la relation didactique	9
24. Numéro 39 des TIPA : « De l'approche actionnelle à l'approche performative : quelles épistémologies, quelles méthodologies pour la recherche en didactique des langues vivantes ? »	9
F) Offres de bourse / stage / emploi	10
25. Offre d'emploi “Tenure Eligible Assistant Professor of French Search”	10
26. Bourse doctorale « Usages et Effets des représentations de soi générées par IA visuelle pour l'apprentissage des langues étrangères tout au long de la vie »	10

A) Informations de l'association

1. Colloque « *Quels rôles pour la langue première dans l'enseignement des langues vivantes régionales (LVR) en France et du français enseigné comme langue étrangère (FLE) ?* »

Le 10^{ème} colloque organisé par le GreC en partenariat avec ADEB aura lieu **6 et 7 novembre 2025** le mois prochain à Bordeaux. Il a pour finalité d'explorer les relations entre les enseignements de langues vivantes additionnelles, que sont les langues vivantes régionales (LVR) en France et le français enseigné comme langue étrangère (FLE) dans la perspective de l'éducation plurilingue qui consiste à créer des transversalités entre les enseignements et les enseignants de langue, pour « promouvoir un enseignement des langues les faisant interagir entre elles », selon la formulation du Conseil de l'Europe. L'enseignement apprentissage des LVR et du FLE ont un point commun : la place pédagogique à donner au contact entre les différentes langues, d'une part entre la LVR et le français dans le cadre de l'enseignement bilingue organisé par l'Éducation nationale en France, d'autre part, le français et une langue nationale (ou familiale) différente du français dans le cadre de l'enseignement du FLE. La gestion stratégique, méthodologique et culturelle de ces relations sera au centre de cette rencontre.

Le programme est disponible ici :

<https://didacivrfl.scienceconf.org/resource/page/id/6>

Inscription est ouverte jusqu'au **20 octobre** :

<https://didacivrfl.scienceconf.org/resource/page/id/5>

B) Programmes des colloques, journées d'étude ou conférences

2. Colloque PEP 2025 « *Carrefours de voix en éducation plurilingue : politiques, recherches et pratiques* »

Organisé par le projet PEP et l'université Roma Tre, le colloque se veut un forum de réflexion critique et de dialogue sur le plurilinguisme dans l'éducation et entend promouvoir l'échange entre la recherche, la pratique et la politique. Avec plus de 110 présentations prévues, l'événement présentera un large éventail de contributions traitant de l'apprentissage des langues, de l'enseignement et de la gouvernance dans des contextes multilingues et multiculturels. Nous aurons l'honneur d'accueillir deux conférenciers invités :

- Leandro Diniz (Université fédérale de Minas Gerais, Brésil / CAPES-Humboldt Research Fellow à l'Université de Hambourg, Allemagne)

- Sanna Pakarinen et Siv Björklund (Université Åbo Akademi, Finlande – Projet LISTiac)

Date : 23-24 octobre 2025

Lieu : Rome (Italie)

Programme : <https://sites.google.com/view/pep-conference/accueil-fr>

Inscription : <https://sites.google.com/view/pep-conference/accueil-fr/inscription?authuser=0>

3. JE « *Bilingualer Unterricht in der Schweiz: réalités, modelli, visionas* »

Journée d'étude plurilingue portant sur l'enseignement bilingue en Suisse organisée conjointement par la PHBern et la PH FHNW. Cet événement offre un aperçu des pratiques bilingues ou immersives en Suisse, avec leurs différents modèles et leurs spécificités cantonales. Il s'agit de proposer des moments d'échange entre les différent.e.s. acteurs/actrices du système éducatif impliqué.e.s : didacticien.ne.s, chercheur.e.s, enseignant.e.s, formateur.e.s étudiant.e.s, décideur.e.s politiques, etc.

Date : 29 octobre 2025

Lieu : Brugg-Windisch

Information & programme :

Le programme détaillé et de plus amples informations se trouvent sur [le site de la journée d'études](#).

Das detaillierte Programm und nähere Informationen finden Sie auf der [Tagungswebsite](#).

Il programma dettagliato e ulteriori informazioni si trovano sul [sito web della giornata di studio](#)

Il program detaglià sco er infurmaziuns supplementaras stattan a disposiziun sin [la website dal di da studi](#).

4. *International workshop on CLIL/EMILE/DNL*

L'atelier thématique « Comment optimiser l'enseignement d'une discipline en langue étrangère ou seconde (EMILE / DNL / CLIL) dans le primaire et le secondaire » co-organisé par France Éducation international et le British Council France réunira enseignants, décideurs politiques et chercheurs autour de :

- sessions interactives autour de la pédagogie EMILE, de la formation enseignante, du développement de programmes, et de la recherche ;
- présentations "poster" et tables rondes mettant en avant de bonnes pratiques nationales et internationales ;
- la présentation de travaux récents du British Council, de France Éducation international et d'organisations partenaires.

Date : 26-27 novembre 2025

Lieu : Sèvres (France)

Inscription : [International workshop on CLIL/EMILE/DNL - 26 and 27 november 2025](#)

5. *JE « Recherches en linguistique et didactique des langues et communautés minorisées : choix de l'objet, enquêtes et récoltes de données, publication et valorisation »*

L'équipe interuniversitaire LangaJE (CEL-Université Jean Moulin Lyon 3 ; CeRLA-Université Lumière Lyon 2) vous invite à la quatrième édition de sa journée d'étude dédiée aux jeunes chercheur.euse.s.

Conférence d'ouverture : Philippe Blanchet Lunati, Professeur de sociolinguistique (CELTIC-BLM, université Rennes 2, Bretagne)

Date : 17 octobre 2025

Lieu : MSH, Lyon

Inscription et programme : langaje2025.sciencesconf.org/

6. *Colloque « Penser les trajectoires scolaires et professionnelles des jeunes dans l'immigration. L'éducation et la formation des jeunes migrants aux XXe et XXIe siècles : l'analyse du système éducatif et du marché du travail »*

Ce colloque a pour objectif de clôturer le projet de recherche ANR Ojemigr « l'orientation scolaire des jeunes migrants », soutenu par l'Institut Convergences Migrations (projet Emigroscol). Il vise à permettre d'organiser un événement scientifique international rassemblant les actuels travaux scientifiques en sciences humaines et sociales relatifs aux questions vives de jeunesse migrantes dans leur rapport à l'entrée dans le système éducatif et dans leur insertion dans la formation professionnelle et le marché du travail.

Date : 4 et 5 décembre 2025

Lieu : Campus Condorcet, Aubervilliers

Inscription et programme : <https://sondages.insee.fr/index.php/996318?lang=fr>

[Lien vers le programme du colloque / Link to the programme](#)

C) Appel à communication (AAC) pour colloques ou journée d'étude

7. *(AAC) JE de l'APLV « Évaluer en langues vivantes : enjeux, outils, perspectives »*

Organisée par l'Association des Professeurs de Langues Vivantes, cette JE portera sur l'évaluation. Quatre axes sont proposés :

- Axe 1 : Enjeux pédagogiques et institutionnels de l'évaluation en langues vivantes
 - Axe 2 : Théories, méthodologies et recherches en cours sur l'évaluation en langues vivantes
 - Axe 3 : Limites, défis et perspectives de l'IA dans l'évaluation en langues vivantes
 - Axe 4 : L'intelligence artificielle dans l'évaluation et l'accompagnement des apprentissages
- Posters : expérimentations, pratiques et innovations de terrain

La journée d'étude donnera lieu à un numéro spécial dans la revue *Les Langues Modernes* de l'APLV.

Soumission des propositions : 15 octobre 2025

Dates du colloque : 6 décembre 2025

Lieu du colloque : Paris-Nanterre

Appel : PJ 7

8. (AAC) Colloque « Voix plurilingues : repenser l'enseignement des langues »

Ce colloque international dédié à l'enseignement des langues en contexte arabophone vise à créer un espace de discussion sur les défis actuels dans le domaine de l'enseignement des langues. Les thématiques sont les suivantes :

Axe 1 : Transversalité et plurilinguisme

Axe 2 : Conception de curricula et plurilinguisme

Axe 3 : Expériences pédagogiques et pratiques enseignantes

Soumission des propositions : 19 octobre 2025

Dates du colloque : 26 et 27 janvier 2026

Lieu : Abu-Dhabi

Appel : <https://rethinkinglang.sciencesconf.org/?lang=fr>

9. (AAC) Colloque « Le numérique – vecteur d'inclusion ou d'exclusion dans l'enseignement-apprentissage des langues ? » (Alsic 2026)

Ce colloque international adossé à la revue Alsic est le deuxième d'une série qui a débuté avec Agilang (Alsic 2024) en juin 2024 à l'Université Grenoble Alpes. Coordonné par Anthippi Potolia et Eva Schaeffer-Lacroix, l'événement Alsic 2026 est soutenu par la commission recherche de l'Inspé de Paris, l'unité de recherche STIH (Sens Texte Informatique Histoire) de Sorbonne Université et par l'UMR SFL (Structures Formelles du Langage), Université Paris 8 - Vincennes Saint-Denis & CNRS. Il s'agit d'un événement en présentiel.

Soumission des propositions : 19 octobre 2025

Dates du colloque : 10-12 juin 2026

Lieu : Paris

Appel : <https://alsic-2026.sciencesconf.org/>

10. (AAC) 11th Spring Research Conference on Multilingual Acquisition (SRC-Multiling) 24th April 2026 Universitat Internacional de Catalunya, Spain

The Research Group on Multilingual Acquisition (GRAM) at UIC Barcelona is proud to celebrate the 11th anniversary of the Annual Spring Research Conference on Multilingual Acquisition, the purpose of which is to gather specialists on bi/multilingualism research from different methodological perspectives.

Guest speakers: Dr Núria Sebastián Gallés (Universitat Pompeu Fabra, Barcelona, Spain) Dr Ruth Kircher (European Centre for Minority Issues, Flensburg, Germany)

Abstracts detailing literature reviews and theoretical proposals will not be accepted.

- Language acquisition and learning
- Language teaching approaches (TBLT, CLIL, EMI)
- Cognitive abilities and linguistic effects in multilingualism
- Minority languages preservation and revitalization
- Language policy and planning •

New technologies and AI in language teaching and learning

- Teacher education

Soumission des propositions : 30 octobre 2025

Dates du colloque : 24 avril 2026

Lieu : Barcelone, Espagne

Appel et information : <https://www.uic.es/ca/congressos/11th-spring-research-conference>

11. (AAC) Colloque SIHFLES « Nationalismes et enseignement des langues : le cas du français langue étrangère en Europe et dans le monde (1780 – 1950) »

L'Université Charles de Prague et la Faculté des Lettres de l'Université de Bohême du Sud (České Budějovice) organisent le prochain colloque de la SIHFLES. Il s'intéressera, d'une part, à l'analyse du rôle et de la nature des acteurs impliqués dans ces processus, écoles, académies, sociétés savantes, associations professionnelles ou ministères de l'éducation, au travers de revues, de bulletins ou de journaux divers. D'autre part, il analysera le matériel didactique dans ces dimensions de description grammaticale (au niveau métalinguistique, notamment), mais également les supports (textes et images).

Soumission des propositions : 31 octobre 2025

Dates du colloque : 28 et 29 mai 2026

Lieu du colloque : Prague

Appel et information : PJ 11

12. (AAC) Colloque « Vers une (re?)définition de l'“alphabétisation” : enjeux épistémologiques, didactiques, sociétaux »

Organisé par les laboratoires ICAR et ICARE à l'ENS de Lyon, ce colloque s'inscrit dans la continuité de réflexions visant à aborder le champ de l'alpha de manière globale en explorant les différentes facettes, les différents “états” (Pivot, Puren & Maurer, 2024). Son but est de proposer une mise à plat et une mise en perspective des problématiques scientifiques relatives à “l'alpha”. Il s'agira de proposer un espace de discussion de la place de l'“alpha” au sein de l'ensemble plus vaste de la didactique des langues, que ce soit dans les recherches ou les formations, de mettre en débat son empan définitoire, au regard des contextes géographiques, socio-institutionnels et politiques, des enjeux scientifiques et formatifs. Sur la question des contextes, nous invitons les communicants à venir exposer la situation de l'alpha dans leurs territoires (notamment ultramarins ; cf. par exemple pour l'océan Indien : Puren, à paraître) ou leur pays.

Soumission des propositions : 1 novembre 2025

Dates du colloque : 28-29 mai 2026

Lieu : ENS de Lyon- IFE

Appel et information : PJ 12

13. (AAC) Colloque « Pratiquer la diversité linguistique et bio-culturelle en écolinguistique »

Le 8^e colloque international d'écolinguistique aura lieu du 9 au 11 juillet 2026 à Rennes. Nous souhaitons échanger sur des approches de l'engagement écolinguistique pour un avenir soutenable et pour l'écojustice en mettant l'accent sur les rencontres multilingues et multisensorielles. Nous voulons aussi les mettre en pratique concrètement. Le CIE-8 a donc pour objectif d'offrir un espace dynamique et stimulant pour partager des recherches et pratiques écolinguistiques. L'écolinguistique, discipline consolidée d'abord dans les années 1990 et domaine de recherche en pleine expansion depuis une décennie, s'intéresse tout particulièrement au langage et à l'écologie, et porte son attention notamment sur les liens entre langage et écologie naturelle. Toutefois, des termes tels que langage et langue, nature ou écologie ont différentes connotations selon les chercheurs et les écoles de pensée. En explorant le rôle du langage dans la vie qui permet les interactions entre humains, autres espèces et environnement physique, les écolinguistes posent la question des frontières et des définitions du langage et du non-langage, des humains et non-humains ou des humains et de l'environnement.

Soumission des propositions : 1 novembre 2025

Dates du colloque : 9 et 11 juillet 2026

Lieu : Rennes

Appel et information : <https://ice-8.sciencesconf.org/>

14. (AAC) Colloque « Planification et politiques linguistiques : De la parole à l'action. Approches multidisciplinaires en planification et politiques linguistiques »

Le colloque multilingue international « Approches multidisciplinaires en planification et politiques linguistiques » se tiendra à Ottawa pour la deuxième fois en juin prochain (en partenariat entre l'Université Carleton et l'Université d'Ottawa).

Soumission des propositions : 15 novembre 2025

Dates du colloque : 17-19 juin 2026

Lieu : Ottawa, Canada

Appel et information : <https://carleton.ca/lpp/>

15. (AAC) Colloque « Lire et écrire entre les langues » LÉEL

Organisée par le CIRPaLL (Centre Interdisciplinaire de Recherche sur les Patrimoines en Lettres et Langues), en collaboration avec les laboratoires partenaires du groupe LÉEL, la 3ème édition du colloque propose d'étudier la création littéraire plurilingue « **au prisme du bref** » et de s'interroger sur la manière dont les formes brèves sont lues et écrites entre les langues.

Soumission des propositions : 17 novembre 2025

Dates du colloque : 24-26 juin 2026

Lieu : Angers

Appel : <https://ecrire.sciencesconf.org/resource/page/id/6>.

16. (AAC) Colloque « Défis et perspectives dans la formation des enseignants à l'inclusion des élèves allophones »

Organisé à l'Inspé de l'académie de Lille (site de Villeneuve-d'Ascq), en collaboration avec l'ADEB, ce colloque vise à réunir les chercheurs qui travaillent actuellement sur la formation des enseignants et futurs enseignants à l'inclusion des élèves allophones. Dans une perspective pluridisciplinaire, les dimensions de la recherche et de la pratique seront articulées, notamment à travers la modélisation des pratiques de formation. La question de l'évaluation et de la dissémination des dispositifs formatifs sera mise en lien avec les recommandations nationales ainsi qu'européennes. La présentation de politiques et pratiques de formation d'autres pays, notamment européens, constitue également une opportunité de mettre en perspective le contexte français. Au-delà des chercheurs et doctorants menant des projets sur la thématique (terminés ou en cours), une place sera accordée aux professionnels (formateurs de CASNAV, d'Inspé ou autres spécialistes d'ingénierie de la formation) avec une demi-journée consacrée à des ateliers de partage de pratiques de formation.

Soumission des propositions : 5 décembre 2025

Dates du colloque : 17 et 18 juin 2026

Lieu : Lille, site de l'Inspé, Villeneuve-d'Ascq

Appel et information : <https://formallophones.sciencesconf.org/>

17. (ACC) Atelier n°3 « Méthodologies de la recherche à l'interface didactique/acquisition »

L'atelier n°3 du GT « Interface didactique/acquisition » consacré aux **questions des méthodes de recherche** vise à mener une **réflexion commune sur les méthodologies** qui peuvent être mises en place pour mener des recherches dans **une double perspective acquisition et didactique** : recherche expérimentale, qualitative, quantitative, recherche-action, transcription, observables, catégories d'analyse, etc. Il s'agira d'évoquer des questions portant sur l'articulation des deux disciplines, acquisition et didactique, au niveau de la méthodologie de la recherche. On pourra présenter des projets de recherche aboutis ou en cours ainsi que de futurs projets et partager ainsi nos expériences, nos questionnements, nos réflexions et les démarches ou solutions qui favoriseraient l'étude de l'appropriation d'une LE en contexte guidé du double point de vue acquisitionniste et didactique.

Soumission des propositions : 15 décembre 2025

Dates du colloque : 6 février 2026 (en ligne)

Lieu du colloque : En ligne

Appel et information en **PJ 17**

D) Appel à contribution

18. (AAC) Synergies France : « Langue française, plurilinguisme et intelligence artificielle (IA) : entre enrichissement et standardisation des pratiques »

coordonné par Christelle Hoppe Otchoumou (INALCO, Paris) le numéro 20/2026 de Synergies France invite à interroger les conditions pédagogiques, techniques et institutionnelles d'une intégration ethnique et créative du numérique et de l'IA dans l'enseignement-apprentissage de la langue française et des langues, afin de reconnaître et de valoriser la complexité des pratiques langagières.

Date limite d'envoi de contribution : 15 octobre 2025

Publication : 2026

Appel : [appel_synergies_france_20.pdf](#)

19. (AAC) Revue TDFLE « Vulnérabilisation linguistique en formation initiale et continue : exploration de ses mécanismes et de ses effets »

Coordonné par Stéphanie Clerc Conan (université Rennes 2), Claudia Torres Castillo (université Rennes 2), Philippe Blanchet Lunati (université Rennes 2) et Telma C.A.S. Pereira (Universidade Federal Fluminense), ce volume plurilingue (espagnol, français, italien, portugais) portera sur les thématiques liés à la vulnérabilité linguistique dans ses dimensions processuelles (processus de vulnérabilisation) et sur les biographies linguistiques de locutrices et locuteurs linguistiquement vulnérabilisés en situation d'enseignement et/ou d'apprentissage des langues.

Ce projet s'inscrit dans une analyse sociolinguistique et sociodidactique visant à explorer les dimensions sociales, didactiques/pédagogiques et idéologiques de la légitimité linguistique et de ses revers (insécurité et vulnérabilité sociolinguistiques, mutisme, glottophobie...), le rôle de différents facteurs par exemple : systèmes socioéconomiques ; politiques linguistiques et éducatives ; normes sociales, professionnelles, culturelles et identitaires ; mobilités et migrations ; représentations et attitudes sociolinguistiques ; discriminations...

Il est notamment stimulé par le programme de recherche Sh1029/24 CAPES/COFECUB Discrimination linguistique et préjugé social : étude comparative France-Brésil / Discriminação linguística e preconceito social: estudo comparativo Brasil-França (université Rennes 2 et Universidade Federal Fluminense).

Date d'envoi des articles complets : 1 décembre 2025

Publication du numéro : juin 2026

Appel et information : <https://revue-tdfle.fr/appels-a-contribution/239-revue-88-la-vulnerabilisation-linguistique-en-formation-initiale-et-continue-exploration-complementaires-de-ses-mecanismes-et-de-ses-effets>

20. (AAC) Revue LHUMAINE « Francophones, francophonie et migrations. Aspects et enjeux linguistiques, didactiques, sociolinguistiques, méthodologiques et éthiques »

Dirigée par Justine Delebarre (Università Ca-Foscari de Venise), le nouveau numéro de la revue LHUMAINE lance un appel à contributions sur le thème de la migration au sein de l'espace francophone. Ce n°8 a pour objectif de réunir des travaux articulant les notions de francophonie et de migration dans une perspective linguistique, didactique et sociolinguistique tout en considérant les aspects méthodologiques et éthiques.

Date limite d'envoi des résumés : 6 janvier 2026

Envoi des articles complets : 29 avril 2026

Publication envisagée : 23 juin 2026

Appel : <https://lhumaine.numerev.com/appels-a-contribution/230-revue-8-francophones-francophonie-et-migrations-aspects-et-enjeux-linguistiques-didactiques-sociolinguistiques-methodologiques-et-ethiques>

21. (AAC) Journal *Lenguaje y textos* “The teaching of language and literature in multilingual and technologized societies: challenges, actions and proposals”

We are seeking proposals for a monograph that will be published in the journal *Lenguaje y Textos*, the journal of the International Society of Language and Literature Didactics (Sociedad Internacional de Didáctica de la Lengua y la Literatura – SIDLL). The topic will be “The teaching of language and literature in multilingual and technologized societies: challenges, actions and proposals”.

We welcome contributions on the following topics:

- Bilingualism, plurilingualism and languages in contact in the teaching and learning of language and literature
- ICT for multilingual learning in diverse educational contexts
- Plurilingual and intercultural competence in the classroom and teacher education
- Foreign language teaching and learning in the 21st century
- Foreign language teacher education

We are asking the interested contributors to send a tentative title, authors and an abstract with references of no more than 300 words (excluding references) via this email: sidll24.lenguaje@gmail.com

Publication languages: Spanish, Catalan, and English

The full papers will be due on 30th November 2025, following the journal guidelines in the link:

<https://polipapers.upv.es/index.php/lyt/Guidelines>

Monograph coordinators: Alexandra Vraciu, Anna Marsol, and Aina Obis

Date limite d’envoi : 30 novembre 2025

E) Parutions/ Ressources

22. *Quelles politiques pour nos langues ? De l’ordonnance de Villers-Cotterêts à la loi Toubon*

À l’occasion de la célébration des 30 ans de la loi du 4 août 1994 relative à l’emploi de la langue française, dite « loi Toubon », le ministère de la Culture a organisé deux journées de colloque, les 27 novembre et 6 décembre 2024, qui se sont déroulées à la Cité internationale de la langue française au château de Villers-Cotterêts et à l’Institut de France. Associant de nombreux acteurs et institutions, ces deux temps forts illustrent les politiques en faveur de notre langue, essentielles à la cohésion de notre société, et explorent les perspectives pour garantir leur pertinence et leur actualité. Les Actes du colloque ont été réunis par Roseline Claerr, Linda Marchetti et Paul de Sinety.

Consultez ici : <https://www.honorechampion.com/fr/editions-honore-champion/13495-book-08536531-9782745365316.html>

23. *Enseignement des langues et insécurisation des acteurs de la relation didactique*

Coordonné par Bruno Maurer, le numéro 86 de TDFLE élargit un panel qui a rassemblé huit contributions au Congrès du RFS de Louvain-la-Neuve, du 28 mai au 1er juin 2024. L’hypothèse est que des attitudes évaluatives négatives sur la langue enseignée ou le rapport à cette langue peuvent avoir un impact important sur les représentations que les apprenants se forgent d’une langue, quand l’univers de l’école est à peu près le seul milieu sociolinguistique dans lequel celle-ci a réellement une existence pour eux. Les articles s’articulent autour de quatre axes qui révèlent la complexité systémique du phénomène étudié.

Consultez ici : [Numéro 86/2025 - Revue TDFLE](#)

24. *Numéro 39 des TIPA : « De l’approche actionnelle à l’approche performative : quelles épistémologies, quelles méthodologies pour la recherche en didactique des langues vivantes ? »*

Dirigé par Sandrine Eschenauer (LPL-amU) et Birgit Schädlich (Georg-August-Universität Göttingen), ce volume multilingue et particulièrement riche s’inscrit dans la continuité du séminaire dédié à l’exploration des méthodologies de recherche en didactique des langues vivantes étrangères, qui s’est tenu à Aix-en-Provence les 23 et 24 mars 2023.

Le numéro explore les liens entre approches actionnelles et approches performatives dans l'enseignement-apprentissage des langues vivantes. Si la perspective actionnelle ancre l'élève dans la tâche et dans l'agir langagier, les approches performatives, en élargissant les cadres d'expérience et d'expression, invitent à reconsidérer l'engagement corporel, émotionnel et (inter)subjectif des apprenants. À travers les contributions rassemblées, issues de travaux menés en France et en Allemagne, ce dossier interroge les épistémologies et méthodologies susceptibles de rendre compte de processus cognitifs complexes, souvent situés, sensibles et émergents. Il met ainsi en lumière le rôle que peuvent jouer les dispositifs performatifs scolaires et extra-scolaires pour favoriser la créativité et soutenir les dynamiques d'apprentissage en langues vivantes.
Disponible en accès libre sur la plateforme [Open Edition Journals](#).

F) Offres de bourse / stage / emploi

25. Offre d'emploi "Tenure Eligible Assistant Professor of French Search"

The Department of French and Italian in the School of International Languages, Literatures, and Cultures at the University of Arizona invites applications for a tenure-eligible position at the rank of Assistant Professor to serve as Director of the French Basic Language Program (BLP), beginning in August 2026, with a Ph.D. in French linguistics, applied linguistics, second language acquisition, or second language education in hand at the time of appointment. We are particularly interested in someone who will bring a new dimension and expertise to our program, and who will help us increase our number of undergraduate French majors by developing and implementing an innovative curriculum that aligns with contemporary pedagogical principles and offers engaging learning experiences for our students. The area of expertise is open, but candidates must have a research agenda closely related to the duties and responsibilities of directing a French BLP. Areas of interest include but are not limited to: French for Professional Purposes, technology-enhanced language learning, online second language education. Candidates must have an active research agenda, demonstrated excellence in teaching, and an active commitment to recruiting French majors, minors, and graduate students. Native or near-native proficiency in English and French is required.

Applications will be accepted until **November 14, 2025**.

Please read the full description and apply at the following link :

<https://arizona.csod.com/ux/ats/careersite/4/home/requisition/23746?c=arizona>

26. Bourse doctorale « Usages et Effets des représentations de soi générées par IA visuelle pour l'apprentissage des langues étrangères tout au long de la vie »

L'Université de Toulouse propose un doctorat financé sur 3 ans, à partir d'octobre 2025, dans le cadre d'un projet interdisciplinaire (Acquisition des Langues / Bien vieillir) pour travailler sur le thème des "Usages et Effets des représentations de soi générées par IA visuelle pour l'apprentissage des langues étrangères tout au long de la vie".

Ce contrat doctoral est financé par le programme Scaling-Up Science 2025 du Toulouse Initiative for Research's Impact on Society (TIRIS). Intitulé "Potentiel des Effets de la Représentation de Soi Orientée par l'Application des Intelligences artificielles (PERSO-AI), il initie un partenariat entre le Laboratoire Interuniversitaire de Recherche en DIIdactique des Langues (Lairdil) et le Laboratoire de Gestion et des Transitions Organisationnelles (LGTO).

Appel : PJ 26

Si vous ne souhaitez plus recevoir cette lettre,
merci d'envoyer un message à adeb.informations@gmail.com