



Lettre 62 aux amis de l'ADEB

Chère lectrice, cher lecteur, cher.e.s ami.e.s de l'ADEB,

En ce début de l'année académique 2025/26, le bureau de l'ADEB accélère les préparatifs de notre demi-journée d'étude qui aura lieu le **mercredi 7 janvier 2026 à Paris**, la veille du [colloque de l'ASDIFLE](#) (le 8-10 janvier 2026). Nous préparons également une prochaine publication des actes à la suite de nos JE de 2023 et 2025.

Nous avons encore plusieurs projets à réaliser, alors si vous êtes étudiant.e, doctorant.e, enseignant.e, chercheur.e, et si vous avez envie de nous aider, n'hésitez pas à nous contacter ! Nous sommes à la recherche des personnes souhaitant faire vivre notre association et ayant envie de s'engager dans cette grande aventure humaine au profit du développement de l'enseignement bi-plurilingue.

Dans cette lettre, vous trouverez entre autres, les annonces des **formations continues** sur la thématique de l'éducation bilingue ou l'allophonie (Master CLILLE à l'Inspé de Lille et DU DiFLS à l'Inspé de Créteil). Les **candidatures sont à envoyer jusqu'au 26 septembre** (partie B). Enfin, viennent également de très nombreux appels à colloques et à contribution.

Bonne lecture de la rentrée !

Małgorzata JASKUŁA-LEMERCIER
Secrétaire de l'ADEB
Maîtresse de conférences, plurilinguisme et interculturalité
Inspé de l'académie de Lille, Université de Lille

Désormais, vous pouvez adhérer à l'ADEB [par virement bancaire](#) ou sur [helloasso](#), en quelques clics : [Adhésion pour l'année 2025](#)

Si vous souhaitez qu'une information soit publiée dans notre lettre, vous pouvez nous écrire à l'adresse : adeb.informations@gmail.com

SOMMAIRE

A) Informations de l'association	3
1. Quelques nouvelles de l'équipe Plurimaths	3
B) Formations	3
2. Inscription au Master CLILLE (formation continue) à l'Inspé de l'académie de Lille	3
3. Inscription au DU Didactique du FLS à l'Inspé de l'académie de Créteil.....	3
4. Diplôme Universitaire en Breton.....	3
C) Programmes des colloques, journées d'étude ou conférences	4
5. 3 ^e séminaire de coopération franco-espagnol pour la formation des enseignants	4
6. Colloque PEP 2025 « Carrefours de voix en éducation plurilingue : politiques, recherches et pratiques »	4
7. JE « Bilingualer Unterricht in der Schweiz: réalités, modelli, visionas »	4
8. Invitation to international workshop on CLIL/EMILE/DNL.....	5
D) Appel à communication (AAC) pour colloques ou	5
9. (AAC) Journées Plurimaths 2025 « Comment parler des nombres » Perspectives en didactique des mathématiques et des langues »	5
10. (AAC) Journées des doctorants de Praling « Langues, normes, idéologies »	5
11. (AAC) Colloque Théories et pratiques de l'interculturel	5
12. (AAC) Colloque « Théories et pratiques de l'interculturel »	6
13. (AAC) Colloque « Vers une (re?)définition de l'“alphabétisation” : enjeux épistémologiques, didactiques, sociétaux »	6
14. (AAC) JE de l'APLV « Évaluer en langues vivantes : enjeux, outils, perspectives »	7
15. (AAC) Colloque « Voix plurilingues : repenser l'enseignement des langues »	7
16. (AAC) Colloque « Le numérique – vecteur d'inclusion ou d'exclusion dans l'enseignement-apprentissage des langues ? » (Alsic 2026)	7
17. (AAC) Colloque SIHFLES « Nationalismes et enseignement des langues : le cas du français langue étrangère en Europe et dans le monde (1780 – 1950)	7
18. (AAC) Colloque « Lire et écrire entre les langues » LÉEL	8
19. (ACC) Atelier n°3 « Méthodologies de la recherche à l'interface didactique/ acquisition »	8
E) Appel à contribution	8
20. (AAC) Revue Partage « Des usages aux refus d'usage de l'IAG en contexte d'enseignement apprentissage des langues : quels positionnements pour chercheurs et enseignants ? »	8
21. (AAC) Bulletin Suisse de Linguistique Appliquée « La compréhension de l'oral en langue étrangère : défis et pistes didactiques »	8
22. (AAC) Revue RDLC « Les langues étrangères au prisme des conflits : imaginaires, didactique, politiques »	9
23. (AAC) Didactique du FLES: Recherches et Pratiques « Dictionnaires et didactique en classe de FLE : pratiques et projets » 9	
24. (AAC) Les Langues Modernes « La joie d'enseigner les langues et en langues »	9
25. (AAC) Revue RPPL « Sorties de cadres dans l'apprentissage et l'enseignement des langues » / "Frame-breaking in language learning and teaching"	10
26. (AAC) Mélanges CRAPEL « Didactique des langues 4.0 : Penser, analyser, écrire l'avenir de la recherche à l'ère de l'IAG » 10	
27. (AAC) Langues MoDiMEs « Réalités, enjeux et perspectives »	10
28. (AAC) Synergies France : « Langue française, plurilinguisme et intelligence artificielle (IA) : entre enrichissement et standardisation des pratiques »	10
29. (AAC) Revue TDFLE « Vulnérabilisation linguistique en formation initiale et continue : exploration de ses mécanismes et de ses effets »	10
30. (AAC) Revue LHUMAINE « Francophones, francophonie et migrations. Aspects et enjeux linguistiques, didactiques, sociolinguistiques, méthodologiques et éthiques »	11
F) Parutions/ Ressources	11
31. Alsace, les années bilingues de Daniel Morgen	11
32. La part langagière intériorisée : enjeux didactiques pour la formation des travailleurs migrants de Sabrina Broyer	12
33. Les 10 Essentiels Parcours d'(auto)formation de Claude Springer.....	12
G) Offres de bourse / stage / emploi.....	12
34. Appel à candidature pour une thèse en sciences du langage.....	12
H) Divers	12
35. Questionnaire recensement AFLA.....	12

A) Informations de l'association

1. Quelques nouvelles de l'équipe Plurimaths

Le livre "Plurilinguisme et enseignement des mathématiques" coordonné par Catherine Mendonça Dias et Christophe Hache, publié en 2022 aux éditions Lambert Lucas est désormais gratuitement disponible en ligne ! Vous pouvez télécharger le fichier pdf ici : <https://www.lambert-lucas.com/livre/plurilinguisme-et-enseignement-des-mathematiques/>

Nous vous rappelons également la publication 2024 "Mathématiques et langues, propositions pédagogiques" à l'IREMS de Paris. <https://hal.science/hal-04521050>

Nous vous donnons rendez-vous aux prochaines journées Plurimaths les 2 et 3 décembre prochains. Retrouvez l'appel à communication ici : <https://irems.u-paris.fr/journee-plurimaths-2025/>
Les inscriptions seront ouvertes début novembre.

B) Formations

2. Inscription au Master CLILLE (formation continue) à l'Inspé de l'académie de Lille

Depuis 2019, l'Inspé de l'académie de Lille (HdF) propose le Master Clille : Master *Contenus disciplinaires et linguistiques intégrés pour les apprentissages et l'enseignement*.

Ce Master permet de développer, consolider ou faire reconnaître les compétences professionnelles requises pour l'enseignement d'une discipline en langue vivante étrangère, dans le Premier ou le Second Degré (général, technique ou professionnel) et de développer une expertise dans l'enseignement de la langue de scolarisation aux élèves allophones.

La formation peut également être entreprise pour **préparer ou prolonger la certification complémentaire (DNL et FLS)**. Intégrant des cours à distance et deux stages en France ou à l'étranger, cette formation peut aider les enseignants à :

- développer des pratiques et des outils facilitant l'inclusion scolaire des élèves allophones
- devenir personne ressource dans leur école ou leur établissement, mais aussi dans le cadre la formation continue.

Consultez la plaquette d'information ici : <https://www.univ-lille.fr/formations/fr-00085409>

Une nouvelle campagne de candidature a débuté le 25 août et s'achèvera le 24 septembre.

Contact :

Laure GRANDPERRIN: laure.grandperrin@univ-lille.fr

Céline BEAUGRAND : celine.beaugrand@univ-lille.fr

3. Inscription au DU Didactique du FLS à l'Inspé de l'académie de Créteil

Diplôme universitaire (DU) Didactique du français langue seconde (DiFLS) » permet d'accompagner la scolarité des élèves allophones. Il s'agit d'une formation de 96 heures entièrement à distance, de novembre 2025 à juin 2026.

Objectifs :

- préparer ou compléter la formation des professeurs du primaire et du secondaire à l'enseignement du français langue seconde à des élèves nonfrancophones ;
- aider les enseignants à développer les compétences des élèves allophones en littératie, favoriser leur inclusion au sein des établissements et prévenir le décrochage scolaire.

Responsable pédagogique : Vera Delorme : vera.delorme@u-pec.fr

Pour plus d'information, consulter la plaquette :

https://inspe.u-pec.fr/medias/fichier/plaquette-du-difls-25-26_1741272803919-pdf

4. Diplôme Universitaire en Breton

Le D.U. « Métiers et langue bretonne » est destiné aux personnes ayant l'intention de passer le concours de professeur des écoles ou de collèges-lycées ou intéressés par la médiation culturelle et qui ont intégré

une des licences proposées à l'UCO Bretagne-Sud. Il est ainsi possible d'obtenir un double diplôme : DU Breton et licence histoire, langues, sciences de l'éducation, staps, info-comm ou psychologie.

Double objectif de cette formation :

- Apprentissage de la langue bretonne : se servir aisément dans différents contextes de la compréhension et de l'expression, écrites et orales, dans la langue bretonne.
- Acquérir et mobiliser des connaissances historiques, socio-économiques, culturelles et artistiques permettant d'appréhender la réalité de la langue bretonne aujourd'hui.

Pour plus d'information, consultez le site : <https://vannes.uco.fr/fr/formations/humanites/du-breton-bretagne?destination=/fr/formations-vannes#>

C) Programmes des colloques, journées d'étude ou conférences

5. 3^e séminaire de coopération franco-espagnol pour la formation des enseignants

Le ministère de l'Éducation nationale, l'Ambassade de France en Espagne, le réseau des INSPE et l'Université de Lille ont l'honneur de vous convier au 3^e séminaire de coopération franco-espagnol pour la formation des enseignants, qui se tiendra sur le site de l'INSPE de Lille à Arras.

Cette rencontre sera l'occasion d'explorer ensemble comment **la coopération bilatérale et européenne peut répondre à la crise d'attractivité du métier d'enseignant**. Le programme propose des conférences, des ateliers et des retours d'expérience autour de **mobilité étudiante, internationalisation des diplômes et plurilinguisme dans la formation enseignante**. Votre expertise et votre regard seront des atouts majeurs pour enrichir ces réflexions.

Date : 16 et 17 octobre 2025

Lieu : Arras

Programme en PJ 5

Formulaire d'inscription : <https://enquetes.univ-lille.fr/index.php/951156?lang=fr>

Date limite d'inscription : 28 septembre 2025

6. Colloque PEP 2025 « Carrefours de voix en éducation plurilingue : politiques, recherches et pratiques »

Organisé par le projet PEP et l'université Roma Tre, le colloque se veut un forum de réflexion critique et de dialogue sur le plurilinguisme dans l'éducation et entend promouvoir l'échange entre la recherche, la pratique et la politique. Avec plus de 110 présentations prévues, l'événement présentera un large éventail de contributions traitant de l'apprentissage des langues, de l'enseignement et de la gouvernance dans des contextes multilingues et multiculturels. Nous aurons l'honneur d'accueillir deux conférenciers invités :

- Leandro Diniz (Université fédérale de Minas Gerais, Brésil / CAPES-Humboldt Research Fellow à l'Université de Hambourg, Allemagne)

- Sanna Pakarinen et Siv Björklund (Université Åbo Akademi, Finlande – Projet LISTiac)

Date : 23-24 octobre 2025

Lieu : Rome (Italie)

Programme : <https://sites.google.com/view/pep-conference/accueil-fr>

Inscription : <https://sites.google.com/view/pep-conference/accueil-fr/inscription?authuser=0>

7. JE « Bilingualer Unterricht in der Schweiz: réalités, modelli, visionas »

Journée d'étude plurilingue portant sur l'enseignement bilingue en Suisse organisée conjointement par la PHBern et la PH FHNW. Cet événement offre un aperçu des pratiques bilingues ou immersives en Suisse, avec leurs différents modèles et leurs spécificités cantonales. Il s'agit de proposer des moments d'échange entre les différent.e.s. acteurs/actrices du système éducatif impliqué.e.s : didacticien.ne.s, chercheur.e.s, enseignant.e.s, formateur.e.s étudiant.e.s, décideur.es politiques, etc.

Date : 29 octobre 2025

Lieu : Brugg-Windisch

Information & programme :

Le programme détaillé et de plus amples informations se trouvent sur [le site de la journée d'études](#).

Das detaillierte Programm und nähere Informationen finden Sie auf der [Tagungswebsite](#).

Il programma dettagliato e ulteriori informazioni si trovano sul [sito web della giornata di studio](#)

Il program detaglià sco er infurmaziuns supplementaras stattan a disposiziun sin [la website dal di da studi](#).

8. *Invitation to international workshop on CLIL/EMILE/DNL*

L'atelier thématique « **Comment optimiser l'enseignement d'une discipline en langue étrangère ou seconde (EMILE / DNL / CLIL) dans le primaire et le secondaire** » co-organisé par France Éducation internationale et le British Council France réunira enseignants, décideurs politiques et chercheurs autour de :

- **sessions interactives** autour de la pédagogie EMILE, de la formation enseignante, du développement de programmes, et de la recherche ;
- **présentations "poster" et tables rondes** mettant en avant de bonnes pratiques nationales et internationales ;
- **la présentation de travaux récents** du British Council, de France Éducation internationale et d'organisations partenaires.

Date : 26-27 novembre 2025

Lieu : Sèvres (France)

Inscription : [International workshop on CLIL/EMILE/DNL - 26 and 27 november 2025](#)

D) Appel à communication (AAC) pour colloques ou

9. *(AAC) Journées Plurimaths 2025 « Comment parler des nombres » Perspectives en didactique des mathématiques et des langues »*

Organisées par le réseau Plurimaths, les journées 2025 peuvent s'inscrire dans 6 axes :

1. Numérations, langues et représentations
2. Numération et didactique en mathématiques
3. Nombres et société
4. Nombres, littératures et créations
5. Apprentissage du nombre en langue étrangère ou seconde
6. Apprentissage du nombre et élèves à besoins éducatifs particuliers

Soumission des propositions : 5 septembre 2025

Dates du colloque : 2 et 3 décembre 2025

Lieu du colloque : En ligne et à Paris (campus Grands Moulin de l'Université Paris Cité)

Appel et information : <https://irems.u-paris.fr/journee-plurimaths-2025/>

10. *(AAC) Journées des doctorants de PraLing « Langues, normes, idéologies »*

Les Journées des doctorants de PraLing-CERCLL UR 4283, de l'Université de Picardie intitulées « Langues, normes, idéologies », s'adressent aux jeunes chercheurs et chercheuses en sciences du langage, qui pourront exposer l'état actuel de leurs travaux sous la forme de présentations orales, quel que soit leur domaine de prédilection.

La conférence d'ouverture sera assurée par Monsieur **Jean-Marie Klinkenberg** (Professeur émérite de l'Université de Liège).

Soumission des propositions : 10 septembre 2025

Dates du colloque : 20 et 21 novembre 2025

Lieu du colloque : Amiens

Appel et information : [Journées des doctorant.es 2025 - Sciencesconf.org](#)

11. *(AAC) Colloque Théories et pratiques de l'interculturel*

Organisé dans le cadre du projet Erasmus+ ICARET (Interculturality Concepts Analysed and Renewed for Education and Training), ce colloque propose des axes suivants :

Axes thématiques

1. Perspectives théoriques de l'interculturel : réflexions issues de la philosophie, de l'anthropologie, de l'ethnologie, des sciences du langage ou des théories des cultures et de la diversité ; conceptualisations des relations interculturelles ; liens entre altérité, inclusion, pluralité linguistique et dynamiques identitaires.
2. Approches méthodologiques dans les recherches interculturelles : méthodes qualitatives, quantitatives ou mixtes ; études de cas ; analyses de pratiques et de représentations ; enquêtes de terrain, récits d'expérience, démarches participatives en contexte pluri et multiculturel ; interdisciplinarité dans l'approche des phénomènes interculturels.
3. Pratiques et médiations interculturelles dans les sociétés contemporaines : enjeux migratoires, expériences de cohabitation culturelle, médiation sociale ou éducative, politiques de diversité et d'inclusion ; pratiques professionnelles dans les institutions éducatives, les entreprises, les milieux associatifs ou les contextes transnationaux ; formation et professionnalisation des compétences interculturelles.
4. Langue(s), identité(s) et représentations de l'interculturel : plurilinguisme, politiques linguistiques et transmission culturelle ; construction des identités en contexte de contact culturel ; place des interactions, récits, productions culturelles, artistiques ou littéraires dans la compréhension de l'interculturel ; représentations sociales et imaginaires associées à l'altérité.
5. Technologies, numérique, et interculturalité : rôles et effets des technologies numériques dans les dynamiques interculturelles ; médiations digitales, réseaux sociaux, traduction automatique et intelligence artificielle ; espaces virtuels d'expression, d'interaction ou de conflit culturel ; enjeux de représentation, d'accessibilité et d'inclusion dans les environnements numériques.

Soumission des propositions : 15 septembre 2025

Dates : 15-17 avril 2026

Lieu : Université de Wuppertal (Allemagne)

Information, appel : <https://hub.imt-atlantique.fr/icaret/international-conference/>

12. (AAC) Colloque « Théories et pratiques de l'interculturel »

Organisé dans le cadre du projet Erasmus+ ICARET (Interculturality Concepts Analysed and Renewed for Education and Training), le colloque est conçu comme un espace d'échange interdisciplinaire entre chercheurs, experts, praticiens et étudiants, en vue de débattre des développements théoriques les plus récents, des expériences concrètes, ainsi que des multiples formes d'interaction interculturelle à l'œuvre dans les sociétés contemporaines.

Soumission des propositions : 15 septembre 2025

Dates du colloque : 15 et 17 avril 2026

Lieu du colloque : l'Université de Wuppertal

Appel et information : <https://hub.imt-atlantique.fr/icaret/>

13. (AAC) Colloque « Vers une (re?)définition de l'“alphabétisation” : enjeux épistémologiques, didactiques, sociétaux »

Organisé par les laboratoires ICAR et ICARE, cette rencontre propose à démêler l'écheveau et de remettre sur le métier les enjeux et cadres terminologiques, définitoires et épistémologiques de l'alphabétisation. Que veut dire aujourd'hui, pour les professionnels, et selon les contextes, “faire de l'alphabétisation” et pour les chercheurs en didactique, où situe-t-on ce domaine ? Quand une personne n'est-elle plus en situation d'alphabétisation ? Que désigne l'alphabétisation ? Sur quelle(s) méthodologie(s), sur quel(s) référentiel(s) adosser l'élaboration des programmes de formation, des séances didactiques ? Dans quelle mesure les méthodologies (communicatif, actionnel, etc.), référentiels et outils conçus pour la didactique des langues, peuvent-ils être transposés pour ce public (Leclère & Le Ferrec, 2024) ? Dans quelle mesure les pratiques effectives sont “imprégnées” d'imaginaires liés à la scolarisation et à l'alphabet qu'il suffirait de connaître pour savoir lire, de telles représentations questionnant la validité du terme d'“alphabétisation” ?

En lien avec ces précédents questionnements, les organisateurs du colloque souhaitent également explorer les principaux enjeux scientifiques qui se posent lorsque l'alphabétisation est une thématique de recherche, et en premier lieu les enjeux didactiques.

Soumission des propositions : 30 septembre 2025

Dates du colloque : 28-29 mai 2026

Lieu du colloque : ENS de Lyon-IFE

Appel et information en **PJ 13**

14. (AAC) JE de l'APLV « Évaluer en langues vivantes : enjeux, outils, perspectives »

Organisée par l'Association des Professeurs de Langues Vivantes, cette JE portera sur l'évaluation. Quatre axes sont proposés :

- Axe 1 : Enjeux pédagogiques et institutionnels de l'évaluation en langues vivantes
- Axe 2 : Théories, méthodologies et recherches en cours sur l'évaluation en langues vivantes
- Axe 3 : Limites, défis et perspectives de l'IA dans l'évaluation en langues vivantes
- Axe 4 : L'intelligence artificielle dans l'évaluation et l'accompagnement des apprentissages

Posters : expérimentations, pratiques et innovations de terrain

La journée d'étude donnera lieu à un numéro spécial dans la revue *Les Langues Modernes* de l'APLV.

Soumission des propositions : 15 octobre 2025

Dates du colloque : 6 décembre 2025

Lieu du colloque : Paris-Nanterre

Appel en PJ 14

15. (AAC) Colloque « Voix plurilingues : repenser l'enseignement des langues »

Ce colloque international dédié à l'enseignement des langues en contexte arabophone vise à créer un espace de discussion sur les défis actuels dans le domaine de l'enseignement des langues. Les thématiques sont les suivantes :

- Axe 1 : Transversalité et plurilinguisme
- Axe 2 : Conception de curricula et plurilinguisme
- Axe 3 : Expériences pédagogiques et pratiques enseignantes

Soumission des propositions : 19 octobre 2025

Dates du colloque : 26 et 27 janvier 2026

Lieu : Abu-Dhabi

Appel : <https://rethinkinglang.sciencesconf.org/?lang=fr>

16. (AAC) Colloque « Le numérique – vecteur d'inclusion ou d'exclusion dans l'enseignement-apprentissage des langues ? » (Alsic 2026)

Ce colloque international adossé à la revue *Alsic* est le deuxième d'une série qui a débuté avec *Agilang* (*Alsic* 2024) en juin 2024 à l'Université Grenoble Alpes. Coordonné par Anthippi Potolia et Eva Schaeffer-Lacroix, l'événement *Alsic* 2026 est soutenu par la commission recherche de l'Inspé de Paris, l'unité de recherche STIH (Sens Texte Informatique Histoire) de Sorbonne Université et par l'UMR SFL (Structures Formelles du Langage), Université Paris 8 - Vincennes Saint-Denis & CNRS. Il s'agit d'un événement en présentiel.

Soumission des propositions : 19 octobre 2025

Dates du colloque : 10-12 juin 2026

Lieu : Paris

Appel : <https://alsic-2026.sciencesconf.org/>

17. (AAC) Colloque SIHFLES « Nationalismes et enseignement des langues : le cas du français langue étrangère en Europe et dans le monde (1780 – 1950) »

L'Université Charles de Prague et la Faculté des Lettres de l'Université de Bohême du Sud (České Budějovice) organisent le prochain colloque de la SIHFLES. Il s'intéressera, d'une part, à l'analyse du rôle et de la nature des acteurs impliqués dans ces processus, écoles, académies, sociétés savantes, associations professionnelles ou ministères de l'éducation, au travers de revues, de bulletins ou de journaux divers. D'autre part, il analysera le matériel didactique dans ces dimensions de description grammaticale (au niveau métalinguistique, notamment), mais également les supports (textes et images).

Soumission des propositions : 31 octobre 2025

Dates du colloque : 28 et 29 mai 2026

Lieu du colloque : Prague

Appel et information : PJ 17

18. (AAC) Colloque « Lire et écrire entre les langues » LÉEL

Organisé par le CIRPaLL (Centre Interdisciplinaire de Recherche sur les Patrimoines en Lettres et Langues), en collaboration avec les laboratoires partenaires du groupe LÉEL, la 3ème édition du colloque propose d'étudier la création littéraire plurilingue « **au prisme du bref** » et de s'interroger sur la manière dont les formes brèves sont lues et écrites entre les langues.

Soumission des propositions : 17 novembre 2025

Dates du colloque : 24-26 juin 2026

Lieu : Angers

Appel : <https://ecrire.sciencesconf.org/resource/page/id/6>.

19. (ACC) Atelier n°3 « Méthodologies de la recherche à l'interface didactique/acquisition »

L'atelier n°3 du GT « Interface didactique/acquisition » consacré aux **questions des méthodes de recherche** vise à mener une **réflexion commune sur les méthodologies** qui peuvent être mises en place pour mener des recherches dans **une double perspective acquisition et didactique** : recherche expérimentale, qualitative, quantitative, recherche-action, transcription, observables, catégories d'analyse, etc. Il s'agira d'évoquer des questions portant sur l'articulation des deux disciplines, acquisition et didactique, au niveau de la méthodologie de la recherche. On pourra présenter des projets de recherche aboutis ou en cours ainsi que de futurs projets et partager ainsi nos expériences, nos questionnements, nos réflexions et les démarches ou solutions qui favoriseraient l'étude de l'appropriation d'une LE en contexte guidé du double point de vue acquisitionniste et didactique.

Soumission des propositions : 15 décembre 2025

Dates du colloque : 6 février 2026 (en ligne)

Lieu du colloque : En ligne

Appel et information en **PJ19**

E) Appel à contribution

20. (AAC) Revue Partage « Des usages aux refus d'usage de l'IAG en contexte d'enseignement apprentissage des langues : quels positionnements pour chercheurs et enseignants ? »

Coordonné par Eglantine Guely Costa et Claire Miécaze, ce numéro propose de centrer les réflexions autour de l'enseignement et l'apprentissage du français et des langues en lien avec la diversité des positionnements relevant d'usages et ou de refus d'usage de l'IAG en contexte pédagogique. Les contributions attendues, insérées dans des recherches collaboratives ou participatives menées dans des classes ou d'autres contextes d'enseignement/apprentissage, pourront s'inscrire dans le domaine de la didactique du français en tant que didactique de langue-culture, éventuellement en lien avec d'autres langues, et des approches où la place du langage dans les apprentissages est prise en compte (enseignement de disciplines dites non-linguistiques, enseignement en contexte plurilingue, etc.).

Date limite de soumission : 15 septembre 2025

Publication envisagée : 29/05/2026

Appel : <https://publications-prairial.fr/partages/index.php?id=450>

21. (AAC) Bulletin Suisse de Linguistique Appliquée « La compréhension de l'oral en langue étrangère : défis et pistes didactiques »

Coordonné par Naouel Zoghلامي (Cnam Paris) pour le numéro 123 du **Bulletin Suisse de Linguistique Appliquée** que je coordonne et qui porte donc sur **la compréhension de l'oral en langue étrangère**. Étant donné l'intérêt que cette thématique a suscité, le numéro sera l'occasion d'échanger davantage autour de nos travaux et de contribuer significativement à la réflexion sur l'enseignement/apprentissage de cette compétence en milieu guidé.

Nous souhaitons des soumissions qui contribuent de manière significative à notre appréciation des processus de CdO en L2 et des difficultés rencontrées lors de l'écoute, et à nous doter d'approches validées pour anticiper ces derniers ou y remédier, dans un volume visant à intéresser didactien.nes et enseignant.es de langues. Les contributions peuvent porter sur diverses populations d'apprenant.e-s

(école primaire, secondaire, université, formation des adultes) et sur différentes L2 (anglais, français langue étrangère, français langue seconde, allemand, italien, espagnol, chinois, arabe, etc.)

Date d'envoi des résumés : 15 septembre 2025

Première version des articles : 15 janvier 2026

Parution du numéro : été 2026

Appel et information : le site du *Bulletin* [ici](#).

22.(AAC) Revue RDLC « Les langues étrangères au prisme des conflits : imaginaires, didactique, politiques »

Nous proposons d'inscrire la réflexion dans une perspective à la fois synchronique et diachronique, en prenant en considération la situation actuelle, la mémoire des conflits et les évolutions historiques. Les articles pourront impliquer toutes les aires géographiques et tous les contextes d'enseignement (que les apprenants soient spécialistes ou non de la langue). Ils s'inscriront dans une démarche interdisciplinaire, de façon à nourrir les réflexions par d'autres disciplines (sociolinguistique, sociologie, sciences politiques, histoire). Les auteurs pourront se fonder sur des enquêtes et analyser des corpus constitués d'entretiens, de questionnaires, d'observations de classe, d'écrits réflexifs de façon à comprendre les trajectoires et les perspectives enseignantes et apprenantes, à partir de l'analyse de l'expérience vécue et des imaginaires. Les articles qui porteront sur les politiques linguistiques et éducatives pourront s'appuyer sur des textes documentant les aspects historico-politiques de ces questions. L'étude de matériel didactique sera la bienvenue, que l'approche soit synchronique ou diachronique.

Dépôt de la 1^{ère} version des articles : 15 septembre 2025

Publication du numéro : juillet 2026

Consignes aux auteur.es pour la publication RDLC

<https://journals.openedition.org/rdlc/929?lang=fr>

Envoi des propositions conjointement aux coordinateurs du numéro

catherine.muller@univ-grenoble-alpes.fr

zakaria.taha@univ-grenoble-alpes.fr

Appel : PJ 22

23.(AAC) Didactique du FLES: Recherches et Pratiques « Dictionnaires et didactique en classe de FLE : pratiques et projets »

Le prochain numéro de la revue *Didactique du FLES: Recherches et Pratiques « Dictionnaires et didactique en classe de FLE : pratiques et projets »* sera coordonnée par Mariadomenica Lo Nostro (Università degli Studi di Salerno) et Yannick Hamon (Università di Venezia).

Le numéro accueille aussi des propositions dans la section Varia.

Date limite d'envoi de contribution : 15 septembre 2025

Version complète : 15 décembre 2025

Publication : juin 2026

Appel : <https://www.ouvroir.fr/dfles/index.php?id=1691>

24.(AAC) Les Langues Modernes « La joie d'enseigner les langues et en langues »

Coordonné par Marie-Claire Lemarchand-Chauvin, Inspé de Lorraine, ce numéro spécial n°2/26 rend hommage à Michèle Valentin, ancienne présidente de l'APLV, dont l'investissement en faveur de l'enseignement des langues, des enseignants de langues et de leurs élèves a marqué la communauté éducative. Son engagement constant et résolument optimiste a symbolisé parfaitement la joie d'enseigner, que ce numéro souhaite à son tour célébrer et valoriser. (Cf. son numéro 'Apprendre les langues, une question de confiance').

Date limite de soumission de propositions d'articles : 15 septembre 2025

Envoi des articles à la rédactrice en chef : 14 décembre 2025

Publication du numéro : juin 2026

Appel et information : <https://www.aplv-languesmodernes.org/spip.php?article11100>

25.(AAC) Revue RPPL « Sorties de cadres dans l'apprentissage et l'enseignement des langues » / "Frame-breaking in language learning and teaching"

Ce numéro de la revue : Recherche et pratiques pédagogiques en langues (RPPL), coordonné par Anglada Gspann Marie, Goudet Laura, Morel Julien, Troncy Christel se propose de réfléchir à toutes les formes de ruptures de cadres dans l'apprentissage et l'enseignement des langues. Il s'inscrit dans la lignée de la XXX^e édition du congrès Ranacles qui s'est tenue à l'université de Rouen Normandie du 28 au 30 novembre 2024 et dans celle du numéro des cahiers de l'ACEDLE paru en 2022, coordonné par S. Babault, M. Grabowska, A. Rivens Monpean.

Date limite d'envoi des résumés : 20 septembre 2025

Publication envisagée : 2026

Appel: en PJ 25

26.(AAC) Mélanges CRAPEL « Didactique des langues 4.0 : Penser, analyser, écrire l'avenir de la recherche à l'ère de l'IAG »

Coordonné par : [Anouchka Divoux](#) (Université de Lorraine, Crem) et Anissa Hamza Jamann (Université de Lorraine, Atilf), ce numéro hors-série des Mélanges Crapel invite à anticiper les approches contemporaines et futures en didactique des langues en prenant en compte ce paradigme technologique en expansion. Au regard de la variété des questionnements soulevés par l'IAG dans la recherche, il semble important d'encourager un dialogue interdisciplinaire (Martinez, 2025) afin de cerner plus finement les multiples implications de l'IAG, d'anticiper les défis à venir et d'élaborer des cadres robustes pour guider son intégration aux pratiques scientifiques.

Date limite de soumission : 30 septembre 2025

Publication envisagée : septembre 2026

Appel : [Consulter le texte complet de l'appel au format PDF.](#)

27.(AAC) Langues MoDiMEs « Réalités, enjeux et perspectives »

Coordonné par Sophie GONDOLLE, Maria-José FERNANDEZ et Molly CHATALIC, de l'université de Bretagne Occidentale (Brest), ce nouveau numéro de la revue RILEA4 a pour l'objectif de réfléchir aux dynamiques des langues en contact et de dresser en particulier l'état des lieux des langues dites MoDiMEs, en développant la réflexion autour de trois axes :

1. Enjeux sociaux, culturels, linguistiques, traductologiques ?
2. Enjeux éducatifs et politiques pédagogiques
3. Enjeux géopolitiques, économiques, commerciaux et juridiques

Date limite d'envoi de contribution : 30 septembre 2025

Publication : 2027

Appel en PJ 27

28.(AAC) Synergies France : « Langue française, plurilinguisme et intelligence artificielle (IA) : entre enrichissement et standardisation des pratiques »

coordonné par Christelle Hoppe Otchoumou (INALCO, Paris) le numéro 20/2026 de Synergies France invite à interroger les conditions pédagogiques, techniques et institutionnelles d'une intégration ethnique et créative du numérique et de l'IA dans l'enseignement-apprentissage de la langue française et des langues, afin de reconnaître et de valoriser la complexité des pratiques langagières.

Date limite d'envoi de contribution : 15 octobre 2025

Publication : 2026

Appel : [appel synergies france 20.pdf](#)

29.(AAC) Revue TDFLE « Vulnérabilisation linguistique en formation initiale et continue : exploration de ses mécanismes et de ses effets »

Coordonné par Stéphanie Clerc Conan (université Rennes 2), Claudia Torres Castillo (université Rennes 2), Philippe Blanchet Lunati (université Rennes 2) et Telma C.A.S. Pereira (Universidade Federal Fluminense), ce volume plurilingue (espagnol, français, italien, portugais) portera sur les thématiques liés à la vulnérabilité linguistique dans ses dimensions processuelles (processus de vulnérabilisation) et sur les biographies linguistiques de locutrices et locuteurs linguistiquement vulnérabilisés en situation d'enseignement et/ou d'apprentissage des langues.

Ce projet s'inscrit dans une analyse sociolinguistique et sociodidactique visant à explorer les dimensions sociales, didactiques/pédagogiques et idéologiques de la légitimité linguistique et de ses

revers (insécurité et vulnérabilité sociolinguistiques, mutisme, glottophobie...), le rôle de différents facteurs par exemple : systèmes socioéconomiques ; politiques linguistiques et éducatives ; normes sociales, professionnelles, culturelles et identitaires ; mobilités et migrations ; représentations et attitudes sociolinguistiques ; discriminations...

Il est notamment stimulé par le programme de recherche Sh1029/24 CAPES/COFECUB Discrimination linguistique et préjugé social : étude comparative France-Brésil / Discriminação linguística e preconceito social: estudo comparativo Brasil-França (université Rennes 2 et Universidade Federal Fluminense).

Date d'envoi des articles complets : 1 décembre 2025

Publication du numéro : juin 2026

Appel et information : <https://revue-tdfle.fr/appels-a-contribution/239-revue-88-la-vulnérabilisation-linguistique-en-formation-initiale-et-continue-exploration-complémentaires-de-ses-mécanismes-et-de-ses-effets>

30. (AAC) Revue LHUMAINE « Francophones, francophonie et migrations. Aspects et enjeux linguistiques, didactiques, sociolinguistiques, méthodologiques et éthiques »

dirigée par Justine Delebarre (Università Ca-Foscari de Venise), le nouveau numéro de la revue LHUMAINE lance un appel à contributions sur le thème de la migration au sein de l'espace francophone. Ce n°8 a pour objectif de réunir des travaux articulant les notions de francophonie et de migration dans une perspective linguistique, didactique et sociolinguistique tout en considérant les aspects méthodologiques et éthiques.

Date limite d'envoi des résumés : 6 janvier 2026

Envoi des articles complets : 29 avril 2026

Publication envisagée : 23 juin 2026

Appel : <https://lhumaine.numerev.com/appels-a-contribution/230-revue-8-francophones-francophonie-et-migrations-aspects-et-enjeux-linguistiques-didactiques-sociolinguistiques-methodologiques-et-ethiques>

F) Parutions/ Ressources

31. Alsace, les années bilingues de Daniel Morgen

Alsace, les années bilingues : ce titre semble implicitement parer l'allemand, langue parlée en Alsace sous sa forme dialectale, d'une auréole particulière. Sont ici évoqués les efforts déployés pour maintenir à l'école un multilinguisme propre à l'identité de cette région. Dans quelles conditions l'enseignement a-t-il réussi à dépasser l'interdiction de la langue allemande édictée à la Libération et à réintroduire celle-ci jusqu'à culminer au sein d'un laboratoire français du bilinguisme, dans une forme d'enseignement tout à fait nouvelle, intensive et précoce ? Comment l'Éducation nationale a-t-elle trouvé les moyens institutionnels et politiques de relever un tel défi ? Ce livre s'appuie sur de nombreux travaux d'historiens et de linguistes et sur les sources traditionnelles de l'historiographie – témoignages oraux et écrits, documents officiels, pièces d'archives – auxquelles s'ajoutent les souvenirs d'instituteurs, d'éducateurs, de cadres de l'enseignement, de hauts fonctionnaires et d'enseignants-chercheurs avec lesquels l'auteur, personnellement engagé dans cette aventure, a été en contact assidu. Daniel Morgen a été professeur de l'enseignement secondaire puis inspecteur de l'Éducation nationale chargé de l'animation du programme de langue régionale dans le Haut-Rhin, directeur du programme académique des enseignements régionaux et internationaux avant de devenir directeur adjoint de l'IUFM d'Alsace et directeur du Centre de formation aux enseignements bilingues. Il collabore aux *Nouveaux Cahiers d'allemand*. Il a notamment publié *Des Alsaciens et des Lorrains réfugiés en Suisse (1940-1945)*, 2020 ; *Réfractaires alsaciens réfugiés en Suisse (1940-1945) : les récits*, 2022. Il a codirigé avec A. Bothorel et J.-C. Colinet *Enseigner en classe bilingue : former les enseignants des classes bilingues français – langues secondes / langues régionales. Actes de l'université d'automne du 24 au 27 octobre 2002 à Guebwiller (IUFM d'Alsace)*, 2004.

En couverture, la passerelle des Trois Pays, *Dreiländerbrücke*, qui traverse le Rhin entre Huningue (France) et Weil-am-Rhein (Allemagne)

Ouvrage publié avec la collaboration de la Collectivité européenne d'Alsace et de l'Adeb – Association pour le développement de l'enseignement bi/plurilingue

- Préface : Claude Muller

- Postface : Jean-Paul de Gaudemar

Voir sur le site de l'éditeur : <https://www.lambert-lucas.com/livre/alsace-les-annees-bilingues/>

32. La part langagière intériorisée : enjeux didactiques pour la formation des travailleurs migrants de Sabrina Broyer

Les pratiques langagières des travailleurs migrants dans le secteur de la propreté révèlent des enjeux méconnus, mêlant autonomie et interactions limitées. Souvent orienté vers ce métier en raison de son apparente simplicité verbale, ce public mobilise pourtant une part langagière intériorisée indispensable pour conceptualiser l'action, gérer les imprévus et dépasser les consignes de travail. Ces recherches menées au lycée Joliot Curie à Oignies analysent les interactions en formation initiale, mettant en lumière l'importance des échanges, des simulations et des hésitations comme outils d'apprentissage qui sont les constituants d'une part langagière invisible. Ces travaux enrichissent la didactique du français sur objectif spécifique en valorisant des pratiques langagières invisibilisées, mais indispensables. Ils ouvrent la voie à des réflexions visant à renforcer l'autonomie professionnelle des apprenants allophones et à mieux accompagner les formateurs d'adultes face aux besoins variés des travailleurs migrants.

Voir sur le site de l'éditeur : <https://www.septentrion.com/fr/book/?GCOI=27574100194140>

33. Les 10 Essentiels Parcours d'(auto)formation de Claude Springer

Dans un contexte éducatif en mutation, enseigner ou apprendre une langue suppose de comprendre les logiques qui structurent l'enseignement, les choix pédagogiques, les liens profonds entre langues, discours, cultures et sociétés. C'est précisément ce que proposent Les 10 Essentiels. Cet ouvrage n'est ni un manuel méthodologique, ni un simple historique des approches d'enseignement. Il va plus loin. Il propose une cartographie critique et réflexive des grands courants en didactique des langues et des cultures (DLC) en s'appuyant sur les sciences du langage (SL) et les sciences humaines (SH) - linguistique, sociolinguistique, anthropologie, philosophie, etc. C'est un livre-compagnon, un vademecum que l'on consulte, explore, annote selon ses questions du moment. Il invite à faire des liens entre des savoirs souvent juxtaposés dans les formations universitaires, à construire sa propre vision des sciences humaines, des sciences du langage et de la didactique des langues et des cultures aujourd'hui. Il est conçu pour :

- les étudiant·es en licence, master, doctorat (DLC, FLE, SL, SH) ;
- les futur·es enseignant·es ou formateur·rices ;
- les professionnel·les

Voir ici : <https://www.eyrolles.com/Loisirs/Livre/les-10-essentiels-9782493781345/>

G) Offres de bourse / stage / emploi

34. Appel à candidature pour une thèse en sciences du langage

Thèse proposée par le CREN (Centre de Recherche en Éducation de Nantes) – Le Mans, à la croisée des thèmes « Plurilinguismes, Éducatifs, Sociétés » et « Conception de formation et médiation par le numérique » du laboratoire.

Thème : Formation à l'interculturalité et aux échanges collaboratifs dans l'enseignement supérieur : analyses des enjeux et de dispositifs existants au sein d'une alliance d'universités européennes

Durée du contrat : 3 ans à compter du 1er octobre 2025

Date limite de candidature : 10/09/2025

Appel en PJ 34

H) Divers

35. Questionnaire recensement AFLA

Au sein de l'AFLA, nous procédons actuellement à un inventaire des projets de recherche en linguistique appliquée. L'objectif de ce recensement est de dresser un état des lieux actualisé des initiatives en linguistique appliquée, afin de mieux comprendre les dynamiques de collaboration et les

besoins en formation dans ce domaine. Ces informations nous permettront de renforcer les synergies et d'orienter les futures actions de l'AFLA. Afin de réaliser ce recensement, nous serions très reconnaissants si vous pouviez prendre quelques minutes pour compléter notre questionnaire, qui ne vous prendra environ que 15 minutes. Il nous permettra de collecter des données sur les projets, collaborations et formations en linguistique appliquée.

Voici le lien vers le questionnaire : [Questionnaire recensement AFLA](#)

Association Française de Linguistique Appliquée - AFLA

Président : Julien Longhi

@ : aflaplique@gmail.com

<http://www.afla-asso.org>

Si vous ne souhaitez plus recevoir cette lettre,
merci d'envoyer un message à adeb.informations@gmail.com