



Lettre 61 aux amis de l'ADEB

Chère lectrice, cher lecteur, cher.e.s ami.e.s de l'ADEB,

Voici la dernière lettre avant les grandes vacances.

J'attire votre attention aux annonces de formations à destination des enseignants et étudiants dans la nouvelle rubrique (partie B).

Avant le repos bien mérité, vous pouvez jeter un œil sur plusieurs annonces de colloques et de journées d'étude (partie D), ainsi que sur les appels à contribution (partie E).

On se retrouve début septembre, et en attendant,
profitez de vos compétences plurilingues lors de vos voyages d'été !

Małgorzata JASKUŁA
Secrétaire de l'ADEB
Maîtresse de conférences, plurilinguisme et interculturalité
Inspé de l'académie de Lille, Université de Lille

Désormais, vous pouvez adhérer à l'ADEB [par virement bancaire](#) ou sur [helloasso](#), en quelques clics : [Adhésion pour l'année 2025](#)

Si vous souhaitez qu'une information soit publiée dans notre lettre, vous pouvez nous écrire à l'adresse : adeb.informations@gmail.com

SOMMAIRE

A) Informations de l'association	3
1. Congrès mondial de la FIPF	3
B) Formations	3
2. Ressources pour la formation en ligne : « Langues, langages et apprentissages : former et accompagner les enseignants en classe ordinaire »	3
3. Formation « CLILLE » de l'Inspé de l'académie de Lille	3
C) Programmes des colloques, journées d'étude ou conférences	3
4. Journée de clôture du projet ANR MOBILES « Expérience des lieux et socialisation langagière des étudiants internationaux : analyse et accompagnement par les pratiques numériques »	3
5. Ecole d'été « Sociolinguistique du Multilinguisme »	4
6. JE « Bilingualer Unterricht in der Schweiz: réalités, modelli, visionas »	4
7. Invitation to international workshop on CLIL/EMILE/DNL	4
D) Appel à communication (AAC) pour colloques ou journées d'étude	5
8. (AAC) Colloque « Quels rôles pour la langue première dans l'enseignement des langues vivantes régionales (LVR) en France et du français enseigné comme langue étrangère (FLE) ? »	5
9. (AAC) Colloque « L'oral dans tous ses états à travers les langues du monde : enjeux linguistiques, littéraires et socioculturels »	5
10. (AAC) Colloque « Éducation, mutations mondiales et langues vivantes. Pratiques enseignantes, politiques linguistiques et avancées numériques »	6
11. (AAC) Colloque « Langues africaines : rapport aux nations et enjeux d'enseignement »	6
12. (AAC) JE PRON « Efficacité de l'enseignement de la prononciation des langues vivantes étrangères en 2025 »	6
13. (AAC) Journées des doctorants de PraLing « Langues, normes, idéologies »	6
14. (AAC) Colloque « Language, literature and cultural policies (llcp) Retrospectives, perspectives, and prospectives in linguistics, Literature and language teaching »	6
15. (AAC) Journées Plurimaths 2025 « Comment parler des nombres » Perspectives en didactique des mathématiques et des langues	7
16. (AAC) Colloque Théories et pratiques de l'interculturel	7
17. (AAC) Colloque « Théories et pratiques de l'interculturel »	8
18. (AAC) Colloque « Vers une (re?)définition de l'« alphabétisation » : enjeux épistémologiques, didactiques, sociétaux »	8
19. (AAC) Colloque SIHFLES « Nationalismes et enseignement des langues : le cas du français langue étrangère en Europe et dans le monde (1780 – 1950) »	8
20. (ACC) Atelier n°3 « Méthodologies de la recherche à l'interface didactique/ acquisition »	8
E) Appel à contribution	9
21. (AAC) Mélanges CRAPEL – « Didactique des langues 4.0 : Penser, analyser, écrire l'avenir de la recherche à l'ère de l'IAG »	9
22. (AAC) Revue Didactique du FLES : Recherches et Pratiques « Enseigner le FLES via les réseaux sociaux »	9
23. (AAC) Les Langues Modernes n°2/26 « La joie d'enseigner les langues et en langues »	9
24. (AAC) Bulletin Suisse de Linguistique Appliquée « La compréhension de l'oral en langue étrangère : défis et pistes didactiques »	9
25. (AAC) Revue RDLC « Les langues étrangères au prisme des conflits : imaginaires, didactique, politiques »	10
26. (AAC) Vulnérabilisation linguistique en formation initiale et continue : exploration de ses mécanismes et de ses effets. TDFLE, numéro 88	10
27. (AAC) Revue LHUMAINE « Francophones, francophonie et migrations. Aspects et enjeux linguistiques, didactiques, sociolinguistiques, méthodologiques et éthiques »	11
F) Parutions/ Ressources	11
28. Revue Education et francophonie « La prise en compte de la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique par les services éducatifs complémentaires en contextes éducatifs francophones : entre inclusion et exclusion ? »	11
29. Langues Modernes « Enseigner les langues : une aventure émotionnelle »	11
30. Je parle pas la langue, de Noëlle Mathis	11
G) Offres de bourse / stage / emploi	12
31. Post-doctorat de 24 mois, Paris Cité	12
32. Poste de linguiste, Université Charles de Prague	12
33. Vacataire : enseignant.e d'anglais, antenne universitaire de Beauvais	12
34. Chargé.e de projet formation (h/f) DULALA	12
35. Poste d'un-e enseignant-e chercheur-e en expression-communication et stratégies de communication	13
H) Divers	13
36. Appel à participation	13
37. Recherche des participants : étude sur le bilinguisme allemand-français	13
38. Questionnaire recensement AFLA	14

A) Informations de l'association

1. Congrès mondial de la FIPF

Le XVI^{ème} Congrès mondial de la FIPF se tiendra du 10 au 17 juillet 2025 à Besançon avec pour thème : « **Les utopies francophones en tous genres** »

Carlos Tabernero, directeur du CLA et membre de l'ADEB représentera l'ADEB lors de cet événement.

Inscription : <https://doubs-congres.com/evenement/congres-mondial-fipf-2025/inscription>

B) Formations

2. Ressources pour la formation en ligne : « Langues, langages et apprentissages : former et accompagner les enseignants en classe ordinaire »

Publication d'une ressource du centre Alain-Savary-Ifé-ENS de Lyon.

Gérer l'hétérogénéité linguistique dans les apprentissages : une question vive documentée dans cette ressource par l'analyse de situations de classe en contexte multilingue et par des points de vue croisés d'enseignantes et de chercheurs de différentes disciplines. Des scénarii de formation mobilisant ces situations de classe ordinaire sont également proposés aux formatrices et formateurs.

<https://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/thematiques/education-au-plurilinguisme/plurilinguisme-1/apprendre-en-classe-ordinaire-en-contexte-multilingue>

3. Formation « CLILLE » de l'Inspé de l'académie de Lille

Depuis 2019, l'Inspé de l'académie de Lille propose le Master Clille : Master Contenus disciplinaires et linguistiques intégrés pour les apprentissages et l'enseignement.

Ce Master permet de développer, consolider ou faire reconnaître les compétences professionnelles requises pour l'enseignement d'une discipline en langue vivante étrangère, dans le Premier ou le Second Degré (général, technique ou professionnel) et de développer une expertise dans l'enseignement de la langue de scolarisation aux élèves allophones.

La formation peut également être entreprise pour préparer ou prolonger la certification complémentaire (DNL et FLS). Intégrant des cours à distance et deux stages en France ou à l'étranger, cette formation peut aider les enseignants à :

- développer des pratiques et des outils facilitant l'inclusion scolaire des élèves allophones
- devenir personne ressource dans leur école ou leur établissement, mais aussi dans le cadre la formation continue.

Consultez la plaquette d'information ici : <https://www.univ-lille.fr/formations/fr-00085409>

Une nouvelle campagne de candidature débutera le 25 août et s'achèvera le 24 septembre.

Contact :

Laure GRANDPERRIN: laure.grandperrin@univ-lille.fr

Céline BEAUGRAND : celine.beaugrand@univ-lille.fr

C) Programmes des colloques, journées d'étude ou conférences

4. Journée de clôture du projet ANR MOBILES « Expérience des lieux et socialisation langagière des étudiants internationaux : analyse et accompagnement par les pratiques numériques »

Le projet MOBILES, financé par l'Agence nationale de la recherche française (ANR) et débuté en 2021, (ANR-20-CE38-0009, <https://mobiles-projet.huma-num.fr/>) porte sur l'expérience des lieux et la socialisation langagière d'étudiant·e·s internationaux·ales (EI) en métropole lyonnaise, de manière interdisciplinaire en alliant géographie, sociolinguistique, didactique et informatique. Le projet MOBILES se focalise sur des EI en situation de « résidence à l'étranger » (Coleman, 2013). Ces étudiant·e·s s'engagent dans des pratiques socio-spatiales, non seulement dans le cadre de leur vie universitaire, mais, de manière fondamentale, en marge de celle-ci. Cet habiter émergeant au cours de

l'expérience de résidence à l'étranger implique le développement de rapports affectifs aux lieux. Ce cadre nous amène à relier un objectif éthique - prendre en compte la diversité des expériences vécues sur un territoire étranger hétérogène (Doerr, 2016), à l'encontre de certains discours hégémoniques sur la globalisation des expériences (Bernardot, 2018) - à un enjeu méthodologique - documenter l'expérience sensible des EI.

La journée d'études sera l'occasion de rendre compte des principales lignes du projet en dialogue avec des chercheur.e.s invité.e.s. Nous reviendrons sur sa méthodologie, que nous avons voulu interdisciplinaire et participative. Elle repose sur des ateliers de cartographie sensible (thème 1) et sur la conception d'une application de cartographie collaborative (thème 2). Dans un deuxième temps, nous reviendrons sur les expériences spatiales à partir du traitement des données géo-sensibles (thème 3) et sur les récits multimodaux produits pour en rendre compte (thème 4).

Date : 9 juillet 2025

Lieu : Université Lyon 2

Inscription : <https://evento.renater.fr/survey/participer-04ux1uiy>

5. Ecole d'été « Sociolinguistique du Multilinguisme »

Cette école d'été sous forme de séminaire intensif d'une semaine (40h) vise à offrir une vision panoramique des domaines d'études, des outils et cadres méthodologiques disponibles, en sociolinguistique, pour traiter des questions de multi- ou plurilinguisme. Des sessions d'1h30 de formation par domaine sont proposées, alternant cours avec revue de la littérature et ateliers pratiques. Les notions et objets de la sociolinguistique sont introduits : répertoires plurilingues individuels, variabilité et ressources langagières, pratiques langagières et interactions plurilingues, multilinguisme sociétal, idéologies langagières etc. Les approches biographiques et ethnographiques sont favorisées en insistant sur les décentrement et la nécessaire réflexion épistémologique induite par les terrains en situations postcoloniales. Des outils et cadres d'analyse sociologiques sont fournis pour rendre compte des observations qui y sont réalisées. Le séminaire permet d'aborder de nombreux domaines : paysages linguistiques, éducation plurilingue, enjeux de traduction dans le domaine de la santé ou de la justice, multilinguisme et discrimination, politiques linguistiques, transmission des langues et mobilités transnationales, circulation des savoirs.

La partie théorique de la formation est assurée par des invité.e.s qui introduisent (en français ou en anglais) différentes perspectives d'analyse des enjeux sociaux du multilinguisme. Les ateliers pratiques, destinés à fournir une dimension méthodologique à la formation, sont animés en priorité par des postdoctorant.e.s. Enfin, la formation fournit également une introduction aux principales approches ethnographiques sur les terrains multilingues, aux enregistrements et notations qui peuvent y être réalisés ainsi qu'aux outils pouvant permettre l'analyse des interactions plurilingues constituées en corpus hétérogènes. De larges plages horaires sont destinées aux échanges avec l'ensemble des participant.e.s, au travail en petits groupes et au terrain collectif.

Dates : 1-5 septembre 2025

Lieu : INALCO, Paris

Pré-inscriptions jusqu'au 19 juillet : <https://sociomul.sciencesconf.org/>

6. JE « Bilingualer Unterricht in der Schweiz: réalités, modelli, visionas »

Journée d'étude plurilingue portant sur l'enseignement bilingue en Suisse organisée conjointement par la PHBern et la PH FHNW. Cet événement offre un aperçu des pratiques bilingues ou immersives en Suisse, avec leurs différents modèles et leurs spécificités cantonales. Il s'agit de proposer des moments d'échange entre les différent.e.s. acteurs/actrices du système éducatif impliqué.e.s : didacticien.ne.s, chercheur.e.s, enseignant.e.s, formateur.e.s étudiant.e.s, décideur.es politiques, etc.

Date : 29 octobre 2025

Lieu : Brugg-Windisch

Information & Programme : [lien](#)

7. Invitation to international workshop on CLIL/EMILE/DNL

Nous avons le plaisir de vous inviter à l'atelier thématique "**Comment optimiser l'enseignement d'une discipline en langue étrangère ou seconde (EMILE / DNL / CLIL) dans le primaire et le secondaire**" co-organisé par France Éducation international et le British Council France.

Cet atelier très pratique réunira enseignants, décideurs politiques et chercheurs autour de :

- **sessions interactives** autour de la pédagogie EMILE, de la formation enseignante, du développement de programmes, et de la recherche ;
- **présentations "poster" et tables rondes** mettant en avant de bonnes pratiques nationales et internationales ;
- **la présentation de travaux récents** du British Council, de France Éducation international et d'organisations partenaires.

Notez que FEI dispose de chambres sur place (60€ / nuit). Vous pouvez nous contacter directement si vous souhaitez en bénéficier (nombre de places limité).

Date : 26-27 novembre 2025

Lieu : Sèvres (France)

Inscription : [International workshop on CLIL/EMILE/DNL - 26 and 27 november 2025](#)

D) Appel à communication (AAC) pour colloques ou journées d'étude

8. (AAC) Colloque « *Quels rôles pour la langue première dans l'enseignement des langues vivantes régionales (LVR) en France et du français enseigné comme langue étrangère (FLE) ?* »

Organisé par le Réseau international Grammaires et contextualisations (GreC) et en partenariat avec l'ADEB, ce colloque a pour finalité d'explorer les relations entre les enseignements de langues vivantes additionnelles, que sont les langues vivantes régionales (LVR) en France et le français enseigné comme langue étrangère (FLE) dans la perspective de l'éducation plurilingue qui consiste à créer des transversalités entre les enseignements et les enseignants de langue, pour « promouvoir un enseignement des langues les faisant interagir entre elles », selon la formulation du Conseil de l'Europe. L'enseignement apprentissage des LVR et du FLE ont un point commun : la place pédagogique à donner au contact entre les différentes langues, d'une part entre la LVR et le français dans le cadre de l'enseignement bilingue organisé par l'Éducation nationale en France, d'autre part, le français et une langue nationale (ou familiale) différente du français dans le cadre de l'enseignement du FLE. La gestion stratégique, méthodologique et culturelle de ces relations sera au centre de cette rencontre.

Soumission des propositions : 15 juillet 2025

Dates du colloque : 6-7 novembre 2025

Lieu du colloque : Bordeaux

Site du colloque : <https://didaclvrfile.sciencesconf.org/>

9. (AAC) Colloque « *L'oral dans tous ses états à travers les langues du monde : enjeux linguistiques, littéraires et socioculturels* »

Co-organisé par la FLSHS (Laboratoire École et littératures, Université de Sousse), LLL (Université d'Orléans), ELLIADD (Université Marie et Louis Pasteur), et CRLAO-CNRS (Inalco-Ehess).

Ce colloque interdisciplinaire s'adresse aux linguistes, littéraires, anthropologues, historiens du langage et spécialistes des médias, dans les langues du monde, souhaitant explorer ces problématiques dans toute leur diversité. Il invite à confronter différentes traditions linguistiques et littéraires, afin de penser les multiples façons dont l'oral et l'écrit interagissent, se transforment et se recomposent.

Nous encourageons des propositions adoptant une approche théorique, descriptive ou appliquée, ainsi que des études de cas illustrant la pluralité des relations entre oralité et scripturalité dans différentes langues et cultures.

En plus d'accueillir des études portant sur l'oral, ce colloque invite à interroger les processus de transformation et d'interaction entre oralité et scripturalité à travers plusieurs axes.

Soumission des propositions : 15 juillet 2025

Dates du colloque : 20-22 novembre 2025

Lieu du colloque : Université de Sousse/ Faculté des lettres et des Sciences humaines (Tunisie)

Site du colloque : <https://oraldumonde.sciencesconf.org/resource/page/id/1>

10. (AAC) Colloque « Éducation, mutations mondiales et langues vivantes. Pratiques enseignantes, politiques linguistiques et avancées numériques »

Organisée à l'INSAT de Tunis, la problématique de cette rencontre s'inscrit dans l'initiative de défricher le terrain afin d'éclairer les visions concernant les relations à établir entre les mutations mondiales et la situation éducative actuelle. Ce colloque a pour objectifs essentiels de définir, décrire et analyser comment les mutations mondiales ont redéfini l'éducation et essentiellement l'enseignement/apprentissage des langues vivantes.

Soumission des propositions : 20 juillet 2025

Dates : 2-4 octobre 2025

Lieu : Université de Carthage, Tunisie

Appel et information : <https://education2025.sciencesconf.org/?lang=fr>

11. (AAC) Colloque « Langues africaines : rapport aux nations et enjeux d'enseignement »

Organisé par l'Institut pour la Promotion et l'Enseignement des Langues Nationales (IPELAN) et le Groupe de Recherche en Linguistique et Didactique (GLIDA), ce colloque est consacré à la réflexion essentielle sur l'avenir des langues africaines et leur rôle dans le développement du continent.

Axes thématiques

1. Langues africaines et construction des nations
2. Statut des langues africaines
3. Langues africaines et enseignement
4. Langues, patrimoine culturel et production littéraire ?

Soumission des propositions : 15 juillet 2025

Dates : 12 et 13 novembre 2025

Lieu : Université de Nouakchott, Mauritanie

Appel et information en [PJ 11](#)

Contact : colloque.langues.africaines@gmail.com

12. (AAC) JE PRON « Efficacité de l'enseignement de la prononciation des langues vivantes étrangères en 2025 »

Cette journée d'étude soutenue et organisée par le Laboratoire Savoirs, Textes, Langages (STL, CNRS UMR 8163) & par l'INSPÉ des Hauts-de-France vise à apporter des réponses à la question suivante : « Aujourd'hui et demain, comment enseigner efficacement la prononciation des langues ? ». Les conférencières invitées sont Madame le Professeur Émérite Jacqueline Vaissière et Madame Louisa Hsiang-I LIN, PhD en didactique du français langue étrangère.

Soumission des propositions : 25 août 2025

Dates du colloque : 27 et 28 novembre 2025

Lieu du colloque : Université de Lille, Villeneuve-d'Ascq

Appel et information : <https://pron-2025.sciencesconf.org/>

13. (AAC) Journées des doctorants de PraLing « Langues, normes, idéologies »

Les Journées des doctorants de PraLing-CERCLL UR 4283, de l'Université de Picardie intitulées « Langues, normes, idéologies », s'adressent aux jeunes chercheurs et chercheuses en sciences du langage, qui pourront exposer l'état actuel de leurs travaux sous la forme de présentations orales, quel que soit leur domaine de prédilection.

La conférence d'ouverture sera assurée par Monsieur **Jean-Marie Klinkenberg** (Professeur émérite de l'Université de Liège).

Soumission des propositions : 1 septembre

Dates du colloque : 20 et 21 novembre 2025

Lieu du colloque : Amiens

Appel et information : [Journées des doctorant.es 2025 - Sciencesconf.org](https://Journéesdesdoctorant.es2025-Sciencesconf.org)

14. (AAC) Colloque "Language, literature and cultural policies (llcp) Retrospectives, perspectives, and prospectives in linguistics, Literature and language teaching"

The Department of British, American and German Studies, Faculty of Letters, University of Craiova, Romania, in partnership with University of Toulouse, France, The Romanian Society for

English and American Studies (RSEAS) and The European Society for the Study of English (ESSE), is pleased to announce The 24th International Conference to be held in Craiova, Romania. The study of linguistics, literature, and language teaching has always been a dynamic and evolving field, implying both reflective analysis and forward-looking innovation. As we move deeper into the 21st century, it is important to consider the impact of past theories, current practices, and future possibilities within these interconnected domains.

Soumission des propositions : 1 septembre 2025

Dates : 24-25 October 2025

Lieu : Craiova, Roumanie

Appel et information en **PJ 14**

Contact : llcpconference2025@gmail.com

15. (AAC) Journées Plurimaths 2025 « Comment parler des nombres » Perspectives en didactique des mathématiques et des langues

Organisées par le réseau Plurimaths, les journées 2025 peuvent s'inscrire dans 6 axes :

1. Numérations, langues et représentations
2. Numération et didactique en mathématiques
3. Nombres et société
4. Nombres, littératures et créations
5. Apprentissage du nombre en langue étrangère ou seconde
6. Apprentissage du nombre et élèves à besoins éducatifs particuliers

Soumission des propositions : 5 septembre 2025

Dates du colloque : 2 et 3 décembre 2025

Lieu du colloque : En ligne et à Paris (campus Grands Moulin de l'Université Paris Cité)

Appel et information : <https://irems.u-paris.fr/journee-plurimaths-2025/>

16. (AAC) Colloque Théories et pratiques de l'interculturel

Organisé dans le cadre du projet Erasmus+ ICARET (Interculturality Concepts Analysed and Renewed for Education and Training), ce colloque propose des axes suivants :

Axes thématiques

1. Perspectives théoriques de l'interculturel : réflexions issues de la philosophie, de l'anthropologie, de l'ethnologie, des sciences du langage ou des théories des cultures et de la diversité ; conceptualisations des relations interculturelles ; liens entre altérité, inclusion, pluralité linguistique et dynamiques identitaires.
2. Approches méthodologiques dans les recherches interculturelles : méthodes qualitatives, quantitatives ou mixtes ; études de cas ; analyses de pratiques et de représentations ; enquêtes de terrain, récits d'expérience, démarches participatives en contexte pluri et multiculturel ; interdisciplinarité dans l'approche des phénomènes interculturels.
3. Pratiques et médiations interculturelles dans les sociétés contemporaines : enjeux migratoires, expériences de cohabitation culturelle, médiation sociale ou éducative, politiques de diversité et d'inclusion ; pratiques professionnelles dans les institutions éducatives, les entreprises, les milieux associatifs ou les contextes transnationaux ; formation et professionnalisation des compétences interculturelles.
4. Langue(s), identité(s) et représentations de l'interculturel : plurilinguisme, politiques linguistiques et transmission culturelle ; construction des identités en contexte de contact culturel ; place des interactions, récits, productions culturelles, artistiques ou littéraires dans la compréhension de l'interculturel ; représentations sociales et imaginaires associées à l'altérité.
5. Technologies, numérique, et interculturalité : rôles et effets des technologies numériques dans les dynamiques interculturelles ; médiations digitales, réseaux sociaux, traduction automatique et intelligence artificielle ; espaces virtuels d'expression, d'interaction ou de conflit culturel ; enjeux de représentation, d'accessibilité et d'inclusion dans les environnements numériques.

Soumission des propositions : 15 septembre 2025

Dates : 15-17 avril 2026

Lieu : Université de Wuppertal (Allemagne)

Information, appel : <https://hub.imt-atlantique.fr/icaret/international-conference/>

17. (AAC) Colloque « Théories et pratiques de l'interculturel »

Organisé dans le cadre du projet Erasmus+ ICARET (Interculturality Concepts Analysed and Renewed for Education and Training), le colloque est conçu comme un espace d'échange interdisciplinaire entre chercheurs, experts, praticiens et étudiants, en vue de débattre des développements théoriques les plus récents, des expériences concrètes, ainsi que des multiples formes d'interaction interculturelle à l'œuvre dans les sociétés contemporaines.

Soumission des propositions : 15 septembre 2025

Dates du colloque : 15 et 17 avril 2026

Lieu du colloque : l'Université de Wuppertal

Appel et information : <https://hub.imt-atlantique.fr/icaret/>

18. (AAC) Colloque « Vers une (re?)définition de l'“alphabétisation” : enjeux épistémologiques, didactiques, sociétaux »

Organisé par les laboratoires ICAR et ICARE, cette rencontre propose à démêler l'écheveau et de remettre sur le métier les enjeux et cadres terminologiques, définitoires et épistémologiques de l'alphabétisation. Que veut dire aujourd'hui, pour les professionnels, et selon les contextes, “faire de l'alphabétisation” et pour les chercheurs en didactique, où situe-t-on ce domaine ? Quand une personne n'est-elle plus en situation d'alphabétisation ? Que désigne l'alphabétisation ? Sur quelle(s) méthodologie(s), sur quel(s) référentiel(s) adosser l'élaboration des programmes de formation, des séances didactiques ? Dans quelle mesure les méthodologies (communicatif, actionnel, etc.), référentiels et outils conçus pour la didactique des langues, peuvent-ils être transposés pour ce public (Leclère & Le Ferrec, 2024) ? Dans quelle mesure les pratiques effectives sont “imprégnées” d'imaginaires liés à la scolarisation et à l'alphabet qu'il suffirait de connaître pour savoir lire, de telles représentations questionnant la validité du terme d'“alphabétisation” ?

En lien avec ces précédents questionnements, les organisateurs du colloque souhaitent également explorer les principaux enjeux scientifiques qui se posent lorsque l'alphabétisation est une thématique de recherche, et en premier lieu les enjeux didactiques.

Soumission des propositions : 30 septembre 2025

Dates du colloque : 28-29 mai 2026

Lieu du colloque : ENS de Lyon-IFE

Appel et information en PJ 18

19. (AAC) Colloque SIHFLES « Nationalismes et enseignement des langues : le cas du français langue étrangère en Europe et dans le monde (1780 – 1950) »

L'Université Charles de Prague et la Faculté des Lettres de l'Université de Bohême du Sud (České Budějovice) organisent le prochain colloque de la SIHFLES. Il s'intéressera, d'une part, à l'analyse du rôle et de la nature des acteurs impliqués dans ces processus, écoles, académies, sociétés savantes, associations professionnelles ou ministères de l'éducation, au travers de revues, de bulletins ou de journaux divers. D'autre part, il analysera le matériel didactique dans ces dimensions de description grammaticale (au niveau métalinguistique, notamment), mais également les supports (textes et images).

Soumission des propositions : 31 octobre 2025

Dates du colloque : 28 et 29 mai 2026

Lieu du colloque : Prague

Appel et information : PJ 19

20. (ACC) Atelier n°3 « Méthodologies de la recherche à l'interface didactique/acquisition »

L'atelier n°3 du GT « Interface didactique/acquisition » consacré aux **questions des méthodes de recherche** vise à mener une **réflexion commune sur les méthodologies** qui peuvent être mises en place pour mener des recherches dans **une double perspective acquisition et didactique** : recherche expérimentale, qualitative, quantitative, recherche-action, transcription, observables, catégories d'analyse, etc. Il s'agira d'évoquer des questions portant sur l'articulation des deux disciplines, acquisition et didactique, au niveau de la méthodologie de la recherche. On pourra présenter des projets de recherche aboutis ou en cours ainsi que de futurs projets et partager ainsi nos expériences, nos questionnements, nos réflexions et les démarches ou solutions qui favoriseraient

l'étude de l'appropriation d'une LE en contexte guidé du double point de vue acquisitionniste et didactique.

Soumission des propositions : 15 décembre 2025

Dates du colloque : 6 février 2026 (en ligne)

Lieu du colloque : En ligne

Appel et information en **PJ** 20

E) Appel à contribution

21. (AAC) Mélanges CRAPEL – « Didactique des langues 4.0 : Penser, analyser, écrire l'avenir de la recherche à l'ère de l'IAG »

Coordonné par : **Anouchka Divoux** (Université de Lorraine, Crem) et **Anissa Hamza Jamann** (Université de Lorraine, Atilf), ce numéro hors-série des Mélanges Crapel invite à anticiper les approches contemporaines et futures en didactique des langues en prenant en compte ce paradigme technologique en expansion. Au regard de la variété des questionnements soulevés par l'IAG dans la recherche, il semble important d'encourager un dialogue interdisciplinaire (Martinez, 2025) afin de cerner plus finement les multiples implications de l'IAG, d'anticiper les défis à venir et d'élaborer des cadres robustes pour guider son intégration aux pratiques scientifiques.

Date limite de soumission : 18 juillet 2025 - 15:00

Publication envisagée : septembre 2026

Appel : [Consulter le texte complet de l'appel au format PDF.](#)

22. (AAC) Revue Didactique du FLES : Recherches et Pratiques « Enseigner le FLES via les réseaux sociaux »

Le prochain numéro de la revue *Didactique du FLES: Recherches et Pratiques* (décembre 2025) coordonnée par Baya Mihoubi (université de Haute-Alsace) et Emmanuelle Chevy-Pébayle (université de Strasbourg) porte sur **Enseigner le FLES via les réseaux sociaux**.

Date limite d'envoi de contribution : 31 août 2025

Publication : décembre 2025

Les contributions complètes sont à envoyer à : baya.mihoubi@uha.fr et chevry@unistra.fr ainsi qu'à asso.rhenane.enseignants.fle@gmail.com.

La feuille de style se trouve sur le site de la revue à : <https://ouvroir.fr/dfles/index.php?id=72>.

Appel en **PJ** 22

23. (AAC) Les Langues Modernes n°2/26 « La joie d'enseigner les langues et en langues »

Coordonné par Marie-Claire Lemarchand-Chauvin, Inspé de Lorraine, ce numéro spécial rend hommage à Michèle Valentin, ancienne présidente de l'APLV, dont l'investissement en faveur de l'enseignement des langues, des enseignants de langues et de leurs élèves a marqué la communauté éducative. Son engagement constant et résolument optimiste a symbolisé parfaitement la joie d'enseigner, que ce numéro souhaite à son tour célébrer et valoriser. (Cf. son numéro 'Apprendre les langues, une question de confiance').

Date limite de soumission de propositions d'articles : 15 septembre 2025

Envoi des articles à la rédactrice en chef : 14 décembre 2025

Publication du numéro : juin 2026

Appel et information : <https://www.aplv-languesmodernes.org/spip.php?article11100>

24. (AAC) Bulletin Suisse de Linguistique Appliquée « La compréhension de l'oral en langue étrangère : défis et pistes didactiques »

Coordonné par Naouel Zoghلامي (Cnam Paris) pour le numéro 123 du **Bulletin Suisse de Linguistique Appliquée** que je coordonne et qui porte donc sur **la compréhension de l'oral en langue étrangère**. Étant donné l'intérêt que cette thématique a suscité, le numéro sera l'occasion d'échanger davantage autour de nos travaux et de contribuer significativement à la réflexion sur l'enseignement/apprentissage de cette compétence en milieu guidé.

Nous souhaitons des soumissions qui contribuent de manière significative à notre appréciation des processus de CdO en L2 et des difficultés rencontrées lors de l'écoute, et à nous doter d'approches validées pour anticiper ces derniers ou y remédier, dans un volume visant à intéresser didactien.nes et enseignant.es de langues. Les contributions peuvent porter sur diverses populations d'apprenant.e-s (école primaire, secondaire, université, formation des adultes) et sur différentes L2 (anglais, français langue étrangère, français langue seconde, allemand, italien, espagnol, chinois, arabe, etc.)

Date d'envoi des résumés : 15 septembre 2025

Première version des articles : 15 janvier 2026

Parution du numéro : été 2026

Appel et information : le site du *Bulletin* [ici](#).

25. (AAC) Revue RDLC « Les langues étrangères au prisme des conflits : imaginaires, didactique, politiques »

Nous proposons d'inscrire la réflexion dans une perspective à la fois synchronique et diachronique, en prenant en considération la situation actuelle, la mémoire des conflits et les évolutions historiques. Les articles pourront impliquer toutes les aires géographiques et tous les contextes d'enseignement (que les apprenants soient spécialistes ou non de la langue). Ils s'inscriront dans une démarche interdisciplinaire, de façon à nourrir les réflexions par d'autres disciplines (sociolinguistique, sociologie, sciences politiques, histoire). Les auteurs pourront se fonder sur des enquêtes et analyser des corpus constitués d'entretiens, de questionnaires, d'observations de classe, d'écrits réflexifs de façon à comprendre les trajectoires et les perspectives enseignantes et apprenantes, à partir de l'analyse de l'expérience vécue et des imaginaires. Les articles qui porteront sur les politiques linguistiques et éducatives pourront s'appuyer sur des textes documentant les aspects historico-politiques de ces questions. L'étude de matériel didactique sera la bienvenue, que l'approche soit synchronique ou diachronique.

Dépôt de la 1ère version des articles : 15 septembre 2025

Publication du numéro : juillet 2026

Consignes aux auteur.es pour la publication RDLC

<https://journals.openedition.org/rdlc/929?lang=fr>

Envoi des propositions conjointement aux coordinateurs du numéro

catherine.muller@univ-grenoble-alpes.fr

zakaria.taha@univ-grenoble-alpes.fr

Appel : PJ 25

26. (AAC) Vulnérabilisation linguistique en formation initiale et continue : exploration de ses mécanismes et de ses effets. TDFLE, numéro 88

Coordonné par Stéphanie Clerc Conan (université Rennes 2), Claudia Torres Castillo (université Rennes 2), Philippe Blanchet Lunati (université Rennes 2) et Telma C.A.S. Pereira (Universidade Federal Fluminense), ce volume plurilingue (espagnol, français, italien, portugais) portera sur les thématiques liés à la vulnérabilité linguistique dans ses dimensions processuelles (processus de vulnérabilisation) et sur les biographies linguistiques de locutrices et locuteurs linguistiquement vulnérabilisé.es en situation d'enseignement et/ou d'apprentissage des langues.

Ce projet s'inscrit dans une analyse sociolinguistique et sociodidactique visant à explorer les dimensions sociales, didactiques/pédagogiques et idéologiques de la légitimité linguistique et de ses revers (insécurité et vulnérabilité sociolinguistiques, mutisme, glottophobie...), le rôle de différents facteurs par exemple : systèmes socioéconomiques ; politiques linguistiques et éducatives ; normes sociales, professionnelles, culturelles et identitaires ; mobilités et migrations ; représentations et attitudes sociolinguistiques ; discriminations...

Il est notamment stimulé par le programme de recherche Sh1029/24 CAPES/COFECUB Discrimination linguistique et préjugé social : étude comparative France-Brésil / Discriminação linguística e preconceito social: estudo comparativo Brasil-França (université Rennes 2 et Universidade Federal Fluminense).

Date d'envoi des articles complets : 1 décembre 2025

Publication du numéro : juin 2026

Appel et information : <https://revue-tdfle.fr/appels-a-contribution/239-revue-88-la-vulnerabilisation-linguistique-en-formation-initiale-et-continue-exploration-complementaires-de-ses-mecanismes-et-de-ses-effets>

27. (AAC) Revue LHUMAINE « Francophones, francophonie et migrations. Aspects et enjeux linguistiques, didactiques, sociolinguistiques, méthodologiques et éthiques »

Dirigé par Justine Delebarre (Université Ca-Foscari de Venise), le nouveau numéro de la revue LHUMAINE lance un appel à contributions sur le thème de la migration au sein de l'espace francophone. Ce n°8 a pour objectif de réunir des travaux articulant les notions de francophonie et de migration dans une perspective linguistique, didactique et sociolinguistique tout en considérant les aspects méthodologiques et éthiques.

Date limite d'envoi des résumés : 6 janvier 2026

Envoi des articles complets : 29 avril 2026

Publication envisagée : 23 juin 2026

Appel : <https://lhumaine.numerev.com/appels-a-contribution/230-revue-8-francophones-francophonie-et-migrations-aspects-et-enjeux-linguistiques-didactiques-sociolinguistiques-methodologiques-et-ethiques>

F) Parutions/ Ressources

28. Revue Éducation et francophonie « La prise en compte de la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique par les services éducatifs complémentaires en contextes éducatifs francophones : entre inclusion et exclusion ? »

Le rôle des intervenantes et intervenants non enseignants œuvrant au sein des services complémentaires en contexte éducatif est, en grande partie, de favoriser la création de milieux plus inclusifs. Mais, même au sein de ces services, plusieurs enjeux concernant la prise en compte de la diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique existent.

Codirigé par Estibaliz Jimenez, Naima Bouabdillah, Marianne Paul et Corina Borri-Anadon de l'Université du Québec à Trois-Rivières, ce numéro vise à documenter les différents enjeux rencontrés par les intervenantes et intervenants des services éducatifs complémentaires qui travaillent en contexte de diversité.

Lien : <https://www.erudit.org/fr/revues/ef/2025-v53-n1-ef010045/>

29. Langues Modernes « Enseigner les langues : une aventure émotionnelle »

Coordonné par Marie-Claire Lemarchand-Chauvin, le volume 1 du numéro de juin 2025 des *Langues Modernes* « Enseigner les langues : une aventure émotionnelle » propose les articles de Francine Cicurel, Josephine Rémon, Hannah Burroughs & Dan Frost, Milla Luodonpää-Manni & José Aguilar Rio, Carmen-Iuliana Stan & Monica Vlad et Juan Sun & Min Li.

Lien vers le sommaire :

<http://www.aplv-languesmodernes.org/spip.php?article11031>

Commande de version papier : <http://www.aplv-languesmodernes.org/spip.php?article2171>

30. Je parle pas la langue, de Noëlle Mathis

Née à la frontière franco-allemande, métissée de français, d'allemand, de *platt*, d'anglais et d'italien, Noëlle Mathis interroge ici son identité transfrontalière à partir des mots qui ont toujours gravité autour d'elle comme s'ils étaient pourvus d'une autonomie propre. « Ils viennent de loin. Ils viennent de près. De la chair, de la famille, de la frontière, du voyage. » Des mots impromptus, qui arrivent dans la bouche, que l'on range dans la poche, qui sortent du bout des lèvres ou qui libèrent la parole, qui partent à la recherche de la langue perdue, celle de l'enfance. « La main tendue et dans la paume chaude les mots de *béscht doch kòmm*. Tu es donc revenue. Oui, je suis revenue dans la langue qui habite l'âtre. Dans ma langue, celle d'avant les mots. »

Noëlle Mathis fond l'histoire personnelle et celle avec un grand « H » en observant le mouvement et le nuancier des langues transmises, tout à la fois témoins et ouvrières de l'histoire, par les générations précédentes. Ou non transmises. « Il y a le vide dans la maison-langue. » Les souvenirs reviennent à travers les mots visités comme des pièces que l'on habite. Les langues finissent par ne plus être étrangères ni maternelles (ou paternelles), mais toujours vivantes, et une

réconciliation s'opère avec ce qui était jusqu'à présent de l'ordre du taire : « Jamais je n'en finirai de dire là d'où je viens alors que j'en suis partie pour ne plus en parler. »

Voir le site de l'éditeur : <https://editionsisabellesauvage.fr/catalogue/je-parle-pas-la-langue/>

G) Offres de bourse / stage / emploi

31. Post-doctorat de 24 mois, Paris Cité

Une offre de post-doctorat de 24 mois (date de début de contrat: 1/12/25 ou 1/01/26) est ouverte à l'université Paris Cité, laboratoire ALTAE, pour travailler au sein du projet ANR GLITCH sur les corrélats électrophysiologiques de l'effet de rappel dans l'apprentissage de la grammaire d'une langue étrangère.

Le projet ANR GLITCH (Grammar Learning Techniques for L2 : Effects of retrieval and spaced practice), attribué à Maud Pélissier, s'intéresse au rôle de la mémoire à long terme et en particulier aux bénéfices potentiels de l'effet de rappel pour l'apprentissage de la grammaire en anglais langue seconde (L2). Le projet utilise des méthodes comportementales et l'électro-encéphalographie pour étudier la contribution de la mémoire à long terme dans l'acquisition de la syntaxe L2 chez des apprenants intermédiaires. La personne recrutée concevra et mènera des études en électro-encéphalographie sur l'effet de rappel dans le cadre de l'apprentissage de la syntaxe en L2.

Date souhaitée de prise de fonctions : décembre 2025 ou janvier 2026

Date limite de dépôt des candidatures: 31 août 2025

Site web pour postuler :

<https://emploi.u-paris.fr/chercher-une-offre?posteReference=EH00003061-16220>

Contact: maud.pelissier@u-paris.fr

32. Poste de linguiste, Université Charles de Prague

L'Institut d'Etudes romanes de la Faculté des Lettres de l'Université Charles à Prague propose un poste de linguiste (poste d'odborný asistent, équivalent d'un poste de maître de conférences), à temps plein, à pourvoir à partir du **1er octobre 2025**.

Vous trouverez tous les détails de l'offre à ce lien : <https://cuni.cz/UK-11905.html?&pracid=202507-AP2-FF-%C3%9ARS-052>

La date limite de dépôt des candidatures est très proche, **le 18 juillet 2025**.

33. Vacataire : enseignant.e d'anglais, antenne universitaire de Beauvais

Nous recherchons un.e ou plusieurs enseignant.e(s) pour assurer des cours d'anglais pour des étudiant.e.s de L1, L2 et L3 non-spécialistes, à l'antenne universitaire de Beauvais en 2025-26 (les cours seront regroupés sur une journée ou 1/2 journée). S'agissant d'une charge de cours dispensée sous forme de vacations, seul.e.s sont éligibles les candidat.e.s doctorant.e.s, retraité.e.s ou ayant un emploi principal par ailleurs. Si vous êtes intéressé.e, merci d'envoyer votre CV à camille.simon@u-picardie.fr

34. Chargé.e de projet formation (h/f) DULALA

Structure : DULALA (D'Une Langue A L'Autre), association loi 1901, www.dulala.fr

Secteur d'activité : Éducation, Interculturel, Innovation sociale

Calendrier du recrutement : Réception des candidatures jusqu'au 15 juillet

Début de la mission : A partir de fin août

Localisation : A Montreuil (métro Mairie de Montreuil, ligne 9) dans les bureaux de l'association, déplacements réguliers à prévoir notamment en IDF

Type de contrat et rémunération : CDD à temps partiel 4/5e ou contrat de prestation de septembre 2025 à juin 2026, rémunération selon expérience et profil.

Pour les salarié.es : tickets restaurant à la hauteur de 9€ avec prise en charge de 60%), mutuelle entreprise.

Mission du poste :

- Gestion des projets de formation en lien avec les partenaires (montage du partenariat, adaptation du contenu en fonction des besoins, suivi administratif et évaluation)

- Coordination des parties prenantes autour des projets et suivi de création de ressources (réunions de suivi, reporting, communication, mobilisation d'autres éventuel.le.s intervenant.e.s de l'association)
- Animation de formations autour de l'éducation plurilingue et inclusive sur la base des ressources de Dulala pour des professionnel.le.s de l'éducation (enseignant.e.s, professionnel.le.s de la Petite Enfance, du secteur socioculturel, etc.)
- Contribution à la création de nouveaux contenus pédagogiques et de formation, en lien avec les orientations de DULALA
- Contribution à la rédaction et au suivi puis bilans de demandes de subvention

CF : fiche en PJ 34

35. Poste d'un-e enseignant-e chercheur-e en expression-communication et stratégies de communication

Le département MMI de l'IUT de Cergy-Pontoise (site de Sarcelles) recrute un-e enseignant-e chercheur-e en expression-communication et stratégies de communication, qui sera rattaché-e au laboratoire AGORA. Il s'agit d'un CDD 192h enseignement + recherche. Ce poste peut correspondre à un-e jeune docteur-e, ou possiblement à un-e doctorant-e qui finirait sa thèse en sept pour soutenance avant fin 2025 (et le poste serait dans ce cas requalifié en "assimilé ATER"). Un profil provenant d'une section CNU voisine, mais avec des compétences en analyse du discours pourrait correspondre.

La fiche de poste est accessible ici

https://cyiut.cyu.fr/medias/fichier/fdp-cdd-ens-iut-mmi-mcf-2025-2026-1749543098451-pdf?ID_FICHE=126249&INLINE=FALSE

H) Divers

36. Appel à participation

Nataliia Boryshkevych, doctorante en traductologie à la Sorbonne Nouvelle, mène une étude sur les habitudes de lecture et les attitudes des lecteurs à l'égard des traductions littéraires. Si vous avez **plus de 18 ans** et que vous lisez des **romans traduits en français en version papier**, vous êtes invité-e à partager votre expérience de lecture en répondant à ce questionnaire anonyme. »

Le lien vers le questionnaire : <https://fr.surveymonkey.com/r/sondage-sorbonne-nouvelle>

37. Recherche des participants : étude sur le bilinguisme allemand-français

Pour une étude sur le bilinguisme allemand-français, nous cherchons des participants qui :

- utilisent **l'allemand** depuis la **naissance** (quel que soit le niveau), le **français** avec un niveau B1 au moins
- **vivent** depuis au moins **5 ans en France**
- sont **arrivées en France** en tant **qu'enfant**, mais aussi des Allemands qui se sont installés en France **plus tardivement**
- ont acquis **les deux langues depuis la naissance**

L'étude se compose de deux parties :

- 1 questionnaire en ligne
- 1 session sur place (actuellement) à Toulouse *ou* à Paris

Vous connaissez peut-être des personnes qui correspondent à ce profil ou vous avez la possibilité de relayer notre demande dans vos réseaux professionnels ou autre ? Nous vous en serions très reconnaissantes. Un flyer (en allemand et en français) est joint et plus d'informations sont sur www.bildev.de

Merci de ne pas répondre à ce mail et à la liste directement, adressez vos réponses éventuelles à bildev@univ-tlse2.fr

38. Questionnaire recensement AFLA

Au sein de l'AFLA, nous procédons actuellement à un inventaire des projets de recherche en linguistique appliquée. L'objectif de ce recensement est de dresser un état des lieux actualisé des initiatives en linguistique appliquée, afin de mieux comprendre les dynamiques de collaboration et les besoins en formation dans ce domaine. Ces informations nous permettront de renforcer les synergies et d'orienter les futures actions de l'AFLA.

Afin de réaliser ce recensement, nous serions très reconnaissants si vous pouviez prendre quelques minutes pour compléter notre questionnaire, qui ne vous prendra environ que 15 minutes. Il nous permettra de collecter des données sur les projets, collaborations et formations en linguistique appliquée.

Voici le lien vers le questionnaire : [Questionnaire recensement AFLA](#)

Association Française de Linguistique Appliquée - AFLA

Président : Julien Longhi

@ : aflaplique@gmail.com

<http://www.afla-asso.org>

Si vous ne souhaitez plus recevoir cette lettre,
merci d'envoyer un message à adeb.informations@gmail.com