Le 5 juin 2025

Lettre 60 aux amis de l'ADEB

Chère lectrice, cher lecteur, cher.e.s ami.e.s de l'ADEB,

Pour commencer, nous souhaitons attirer votre attention sur la **JE « Élèves en difficultés linguistiques et/ou scolaires en lycée professionnel et aide à l'entrée dans les apprentissages fondamentaux »** organisée par Fatima Chnane-Davin et Karima Gouaïch qui aura lieu **mardi, 10 juin** à l'Inspé de Marseille, et **en ligne**. **Attention, dernier jour d'inscription : vendredi 6 juin** (lien dans la partie B2 de cette lettre).

La thématique de cette JE peut intéresser les participants du cycle d'ateliers de l'ADEB, proposé depuis novembre dernier, sur la question de l'inclusion des élèves allophones dans les établissements français.

Dans cette lettre, découvrez aussi des annonces de nouveaux colloques et journées d'étude (partie C), de nombreux appels à contribution (partie D) ainsi que des offres d'emploi (partie E).

Bonne lecture et à bientôt,

Małgorzata JASKUŁA
Secrétaire de l'ADEB
Maîtresse de conférences, plurilinguisme et interculturalité
Inspé de l'académie de Lille, Université de Lille

Désormais, vous pouvez adhérer à l'ADEB par virement bancaire ou sur helloasso, en quelques clics : Adhésion pour l'année 2025

Si vous souhaitez qu'une information soit publiée dans notre lettre, vous pouvez nous écrire à l'adresse : adeb.informations@gmail.com

SOMMAIRE

A) Informations de l'association 3

1. Signature du communiqué de l'ACEDLE sur la Réforme de la formation et du recrutement des enseignants (2025) 3

B) Programmes des colloques, journées d'étude ou conférences 3

2. JE « Élèves en difficultés linguistiques et/ou scolaires en lycée professionnel et aide à l'entrée dans les apprentissages fondamentaux » 3

3. Colloque Jeunes Chercheur·e·s « Langage et Identité » 3

4. Colloque franco-allemand en ligne sur le plurilinguisme précoce 3

5. Université d'été 2025 DULALA « De l'insécurité à l'émancipation linguistique – Multilinguisme et bien-être » 4

6. JE « Bilingualer Unterricht in der Schweiz: réalités, modelli, visionas » 4

C) Appel à communication (AAC) pour colloques ou journées d'étude 4

7. (AAC) 7e édition du Congrès du RFS « Actualité des recherches en sociolinguistique » 4

8. (AAC) Workshop "Developing new languages in migration contexts" 5

9. (AAC) JE RéAL2 « Dialogues acquisition-didactique des langues en milieux guidés » 5

10. (AAC) Colloque « L'oral dans tous ses états à travers les langues du monde : enjeux linguistiques, littéraires et socioculturels » 5

11. (AAC) Colloque « Education, mutations mondiales et langues vivantes. Pratiques enseignantes, politiques linguistiques et avancées numériques » 5

12. (AAC) Colloque Théories et pratiques de l'interculturel 6

13. (AAC) Colloque « Langues africaines : rapport aux nations et enjeux d'enseignement » 6

14. (AAC) Colloque "Language, literature and cultural policies (llcp) Retrospectives, perspectives, and prospectives in linguistics, Literature and language teaching" 7

15. (AAC) Colloque « Vers une (re?)définition de l'"alphabétisation" : enjeux épistémologiques, didactiques, sociétaux » 7

D) Appel à contribution 7

16. (AAC) Cahiers internationaux de sociolinguistique « Didactiser, Didactisons : Quelles didactisations de la sociolinguistique ? » 7

17. (AAC) Revue ÉDL « Écriture créative » 8

18. (AAC) Mélanges CRAPEL – « Didactique des langues 4.0 : Penser, analyser, écrire l'avenir de la recherche à l'ère de l'IAG » 8

19. (AAC) Revue Didactique du FLES : Recherches et Pratiques « Enseigner le FLES via les réseaux sociaux » 8

20. (AAC) Bulletin Suisse de Linguistique Appliquée « La compréhension de l'oral en langue étrangère : défis et pistes didactiques » 9

21. (AAC) Revue RDLC « Les langues étrangères au prisme des conflits : imaginaires, didactique, politiques » 9

22. (AAC) Vulnérabilisation linguistique en formation initiale et continue : exploration de ses mécanismes et de ses effets. TDFLE, numéro 88 9

23. (AAC) Revue LHUMAINE « Francophones, francophonie et migrations. Aspects et enjeux linguistiques, didactiques, sociolinguistiques, méthodologiques et éthiques » 10

E) Parutions/ Ressources 10

24. Revue RDLC « L'identité professionnelle des enseignants de langues-cultures » 10

25. Langues et précarités, dirs. Bénédicte Pivot et Anne-Christel Zeiter 10

26. Plurilinguismes et école maternelle. Regards et pratiques de France et d'ailleurs 11

27. Apprentissage, évaluation(s) et autonomisation L'enseignement des langues à l'université de Peggy Candas, Pia Acker, Denyze Toffoli (éd.) 11

28. Langues et cultures dans les alliances d'universités européennes - Un levier pour la formation de demain de Cédric Brudermann 11

E) Offres de bourse / stage / emploi 12

29. ATER « Didactique du FLE et des langues étrangères et secondes » au sein de l'UFR SDL 12

30. Contrat d'enseignement en FLE au CUEFEE de l'Université de Tours 12

31. Enseignant-chercheur contractuel (1 an) 12

32. Bourse de thèse « Conception et évaluation d'un corpus numérique didactisé de textes scolaires pour développer la compréhension écrite et faciliter l'intégration sociolangagière des élèves allophones du secondaire » .. 12

F) Divers 13

33. Formation « CLILLE » de l'Inspé de l'académie de Lille 13

34. Recherche des participants : étude sur le bilinguisme allemand-français 14

35. Questionnaire recensement AFLA 14

A) Informations de l'association

1. *Signature du communiqué de l'ACEDLE sur la Réforme de la formation et du recrutement des enseignants (2025)*

Plusieurs membres de l'ADEB, enseignants-chercheurs rattachés aux Inspés, nous sommes directement touchés par les questions d'organisation de la rentrée académique 2025/2026 et la mise en place immédiate de la nouvelle réforme de la formation des enseignants. Nous avons donc co-signé le Communiqué de l'Acedle (Association des chercheur·es et enseignant·es didacticien·nes des langues étrangères) sur la réforme de la formation et du recrutement des enseignant·es. Un geste peut-être symbolique, mais important !

Vous pouvez lire le communiqué sur le site : https://acedle.org/

B) Programmes des colloques, journées d'étude ou conférences

2. *JE « Élèves en difficultés linguistiques et/ou scolaires en lycée professionnel et aide à l'entrée dans les apprentissages fondamentaux »*

Organisée par Fatima Chnane-Davin et Karima Gouaïch, cette journée vient clore le projet FLSCOALP (*Français Langue de Scolarisation pour la mise en sécurité des élèves allophones au lycée professionnel*), une recherche collaborative menée avec les enseignants d'un lycée professionnel. Plus d'information : https://ampiric.fr/seances/2025/06/10/journee-detude-eleves-allophones-en-lycee-professionnel-et-aide-lentree-dans-les-apprentissages

Dates : 10 juin 2025
Lieu : Inspé, site de Marseille et en ligne
Inscription obligatoire avant le vendredi 6 juin 2025 : Lien d'inscription

3. *Colloque Jeunes Chercheur·e·s « Langage et Identité »*

4ème édition du Colloque Jeunes Chercheur·e·s « Langage et Identité » du laboratoire LiLPa (UR1339 - Université de Strasbourg) s'inscrit dans une tradition entamée en 2012 au sein du laboratoire LiLPa – Linguistique, Langues, Parole à l'Université de Strasbourg. Organisée par de jeunes chercheur·euse·s issu·e·s des sciences du langage (SDL), cette quatrième édition veut mettre en pratique une *épistémologie contributive* (Paveau, 2012, p. 55), une *interdisciplinarité focalisée* (Charaudeau 2023, p. 19), et favoriser un partage de savoirs autour de la thématique « Langage et identité ».

L'objectif est de mener une réflexion autour de l'unicité, de la multiplicité et/ou de la complexité des identités, de leur dimension figée et/ou mouvante, dans l'expression langagière. Quelles visions de l'*identité* peuvent coexister dans les SDL ? Entre texte, image, son, quelles données utiliser pour y accéder ? et quelles méthodes : corpus existants, logiciels de webscraping, travail de terrain, intelligence artificielle ? Comment penser l'identité en termes de variations ? Quelle place occupe l'identité du ou de la chercheur·euse ? Y a-t-il une identité disciplinaire ?

Dates : 12 et 13 juin 2025
Lieu : Université de Strasbourg
Programme, information et inscription : https://cjcsdl.sciencesconf.org/

4. *Colloque franco-allemand en ligne sur le plurilinguisme précoce*

Lors de notre 5ème colloque en ligne sur le plurilinguisme précoce, organisé par Goethe Institut s'intéresse à nouveau, par le biais de regards croisés franco-allemands, aux approches qui ont fait leurs preuves, aux exemples tirés de la pratique et aux ressources existantes pour accompagner les structures cherchant à promouvoir le plurilinguisme précoce – de la littérature de jeunesse plurilingue au nouveau guide sur l'éducation multilingue de l'UNESCO, en passant par des exemples d'immersion.

Dates : 18 juin 2025 de 14h30 à 16h30 CEST
Lieu : en ligne, sur Zoom avec traduction simultanée en allemand et en français
Information : 5ème colloque en ligne sur le plurilinguisme précoce - Goethe-Institut France

5. *Université d'été 2025 DULALA « De l'insécurité à l'émancipation linguistique – Multilinguisme et bien-être »*

Organisée par l'association DULALA en partenariat avec l'Inalco et avec le soutien de l'Institut Convergences Migrations, de l'université de Picardie-Jules-Verne et de Nantes université, les deux journées de l'été 2025 auront lieu à l'auditorium de l'Inalco (Paris 13e). Au programme : deux journées de conférences, tables rondes, ateliers participatifs, présentations de projets et temps festifs pour se rencontrer, réfléchir ensemble à l'éducation plurilingue et découvrir des pratiques innovantes et inspirantes. Cet événement est notamment rendu possible grâce au soutien de la Fondation de France.

Dates : 7-8 juillet 2025
Lieu : INALCO Paris
Inscriptions gratuite et obligatoire (modalités : présentiel et à distance : veuillez cliquer ici pour vous inscrire.
Le programme détaillé est à télécharger ici.

6. *JE « Bilingualer Unterricht in der Schweiz: réalités, modelli, visionas »*

Journée d'étude plurilingue portant sur l'enseignement bilingue en Suisse organisée conjointement par la PHBern et la PH FHNW. Cet évènement offre un aperçu des pratiques bilingues ou immersives en Suisse, avec leurs différents modèles et leurs spécificités cantonales. Il s'agit de proposer des moments d'échange entre les différent.e.s. acteurs/actrices du système éducatif impliqué.e.s : didacticien.ne.s, chercheur.e.s, enseignant.e.s, formateur.e.s étudiant.e.s, décideur.es politiques, etc.

Date : **29 octobre 2025**
Lieu : **Brugg-Windisch**
Information & Programme : lien

C) Appel à communication (AAC) pour colloques ou journées d'étude

7. *(AAC) 7e édition du Congrès du RFS « Actualité des recherches en sociolinguistique »*

La 7e édition du congrès du RFS cherchera à discuter différentes problématiques et différents courants des approches sociales du langage, dans leur diversité. Cette édition du congrès s'inscrit ainsi dans la continuité et le prolongement des problèmes et questions posés par les éditions antérieures du colloque, en ce qui concerne :

- la diversité et la pluralité des problématiques, des terrains, des langues, des locuteurices, des espaces sociaux en sociolinguistique
- les réflexions (épistémologiques) sur la place de la sociolinguistique au sein des sciences humaines et sociales : quels liens avec les autres disciplines linguistiques ? avec les autres sciences humaines et sociales ? Quelles spécificités à la sociolinguistique ? Comment intégrer (ou pas) les disciplines proches : sociologie du langage, anthropologie linguistique, analyse du discours, etc. ? La notion d'approches sociales du langage a-t-elle un sens ? Et celle de linguistique sociale ?
- la place de la sociolinguistique dans le monde extra-académique, l'engagement social et politique de la discipline, la capacité à se saisir des débats et questions de société actuelles, l'utilité sociale de la discipline. On pourra alors questionner la dimension critique de la sociolinguistique. Comment celle-ci s'articule ou pas avec les questions sociales/politiques actuelles et avec le monde troublé dans lequel nous vivons ? Quelle place occupe le-a chercheur.euse en sociolinguistique ?

Soumission des propositions : 9 juin 2025
Dates : 2-5 juin 2026
Lieu : Paris
Contacts : rfs2026usn@gmail.com
Information, appel : https://rfs.hypotheses.org/

8. *(AAC) Workshop "Developing new languages in migration contexts"*

The conference is intended to contribute to filling a gap in Second Language Acquisition, where research on adult immigrants developing additional languages is currently underrepresented (see Mocciaro & Young-Scholten 2025). After a fundamental research season in the 1970-90s (Becker et al. 1977; Clahsen et al. 1983; Bernini & Giacalone Ramat 1990; Klein & Perdue 1992), scholars have in fact focused on other types of learners or, when working with migrants, have mostly ignored the specific learning conditions that occur in a migration context (see Forsberg Lundell & Beaulieu 2022). As repeatedly pointed out by several scholars in the last two decades (see Andringa 2022; Bigelow & Tarone 2004; Henrich et al. 2010; Plonsky, 2023), this gap poses serious problems of sample representativeness and generalisability of research findings, as the vast majority of those who develop new languages as adults do so as part of a migration experience.

Soumission des propositions : 15 juin 2025
Dates : 30 septembre-1 octobre 2025
Lieu : Université de Brno (République tchèque)
Informations et appel : https://romanistika.phil.muni.cz/aktuality/call-for-papers-developing-new-languages-in-migration-contexts

9. *(AAC) JE RéAL2 « Dialogues acquisition-didactique des langues en milieux guidés »*

Les journées d'étude, Dialogues acquisition-didactique des langues en milieux guidés proposeront un espace d'échanges (interrogations, convergences et/ou désaccords !) autour de la question de l'apprentissage des langues secondes/étrangères (L2) en contextes non naturels. Dans la continuité des réflexions menées lors des Journées d'étude RéAL2 De l'acquisition à la didactique (et vice-versa) qui se sont tenues en 2021, les Journées d'étude Dialogues acquisition-didactique des langues en milieux guidés souhaitent porter plus particulièrement l'attention sur l'acquisition des L2 dans les situations d'enseignement/apprentissage organisées et structurées.

Soumission des propositions : 18 juin 2025
Dates du colloque : 16 et 17 octobre 2025
Lieu : Nantes
Soumission des propositions : 18 juin 2025
Information et appel : https://real2nantes2025.sciencesconf.org/

10. *(AAC) Colloque « L'oral dans tous ses états à travers les langues du monde : enjeux linguistiques, littéraires et socioculturels »*

Co-organisé par la FLSHS (Laboratoire École et littératures, Université de Sousse), LLL (Université d'Orléans), ELLIADD (Université Marie et Louis Pasteur), et CRLAO-CNRS (Inalco-Ehess).
Ce colloque interdisciplinaire s'adresse aux linguistes, littéraires, anthropologues, historiens du langage et spécialistes des médias, dans les langues du monde, souhaitant explorer ces problématiques dans toute leur diversité. Il invite à confronter différentes traditions linguistiques et littéraires, afin de penser les multiples façons dont l'oral et l'écrit interagissent, se transforment et se recomposent.
Nous encourageons des propositions adoptant une approche théorique, descriptive ou appliquée, ainsi que des études de cas illustrant la pluralité des relations entre oralité et scripturalité dans différentes langues et cultures.
En plus d'accueillir des études portant sur l'oral, ce colloque invite à interroger les processus de transformation et d'interaction entre oralité et scripturalité à travers plusieurs axes.

Soumission des propositions : 30 juin 2025
Dates du colloque : 20-22 novembre 2025
Lieu du colloque : Université de Sousse/ Faculté des lettres et des Sciences humaines (Tunisie)
Site du colloque : https://oraldumonde.sciencesconf.org/resource/page/id/1

11. *(AAC) Colloque « Éducation, mutations mondiales et langues vivantes. Pratiques enseignantes, politiques linguistiques et avancées numériques »*

Organisée à l'INSAT de Tunis, la problématique de cette rencontre s'inscrit dans l'initiative de défricher le terrain afin d'éclairer les visions concernant les relations à établir entre les mutations

mondiales et la situation éducative actuelle. Ce colloque a pour objectifs essentiels de définir, décrire et analyser comment les mutations mondiales ont redéfini l'éducation et essentiellement l'enseignement/apprentissage des langues vivantes.

Soumission des propositions : 30 juin 2025
Dates : 2-4 octobre 2025
Lieu : Université de Carthage, Tunisie
Appel et information **:** https://education2025.sciencesconf.org/?lang=fr

12. (AAC) Colloque Théories et pratiques de l'interculturel

Organisé dans le cadre du projet Erasmus+ ICARET (Interculturality Concepts Analysed and Renewed for Education and Training), ce colloque propose des axes suivants :

Axes thématiques

1. Perspectives théoriques de l'interculturel : réflexions issues de la philosophie, de l'anthropologie, de l'ethnologie, des sciences du langage ou des théories des cultures et de la diversité ; conceptualisations des relations interculturelles ; liens entre altérité, inclusion, pluralité linguistique et dynamiques identitaires.
2. Approches méthodologiques dans les recherches interculturelles : méthodes qualitatives, quantitatives ou mixtes ; études de cas ; analyses de pratiques et de représentations ; enquêtes de terrain, récits d'expérience, démarches participatives en contexte pluri et multiculturel ; interdisciplinarité dans l'approche des phénomènes interculturels.
3. Pratiques et médiations interculturelles dans les sociétés contemporaines : enjeux migratoires, expériences de cohabitation culturelle, médiation sociale ou éducative, politiques de diversité et d'inclusion ; pratiques professionnelles dans les institutions éducatives, les entreprises, les milieux associatifs ou les contextes transnationaux ; formation et professionnalisation des compétences interculturelles.
4. Langue(s), identité(s) et représentations de l'interculturel : plurilinguisme, politiques linguistiques et transmission culturelle ; construction des identités en contexte de contact culturel ; place des interactions, récits, productions culturelles, artistiques ou littéraires dans la compréhension de l'interculturel ; représentations sociales et imaginaires associées à l'altérité.
5. Technologies, numérique, et interculturalité : rôles et effets des technologies numériques dans les dynamiques interculturelles ; médiations digitales, réseaux sociaux, traduction automatique et intelligence artificielle ; espaces virtuels d'expression, d'interaction ou de conflit culturel ; enjeux de représentation, d'accessibilité et d'inclusion dans les environnements numériques.

Soumission des propositions : 1 juillet 2025
Dates : 15-17 avril 2026
Lieu : Université de Wuppertal (Allemagne)
Information, appel : https://hub.imt-atlantique.fr/icaret/international-conference/

13. (AAC) Colloque « Langues africaines : rapport aux nations et enjeux d'enseignement »

Organisé par l'Institut pour la Promotion et l'Enseignement des Langues Nationales (IPELAN) et le Groupe de Recherche en Linguistique et Didactique (GLIDA), ce colloque est consacré à la réflexion essentielle sur l'avenir des langues africaines et leur rôle dans le développement du continent.

Axes thématiques

1. Langues africaines et construction des nations
2. Statut des langues africaines
3. Langues africaines et enseignement
4. Langues, patrimoine culturel et production littéraire ?

Soumission des propositions : 15 juillet 2025
Dates : 12 et 13 novembre 2025
Lieu : Université de Nouakchott, Mauritanie
Appel et information en PJ 13
Contact **:** colloque.langues.africaines@gmail.com

14.(AAC) Colloque "Language, literature and cultural policies (llcp) Retrospectives, perspectives, and prospectives in linguistics, Literature and language teaching"

The Department of British, American and German Studies, Faculty of Letters, University of Craiova, Romania, in partnership with University of Toulouse, France, The Romanian Society for English and American Studies (RSEAS) and The European Society for the Study of English (ESSE), is pleased to announce The 24th International Conference to be held in Craiova, Romania.
The study of linguistics, literature, and language teaching has always been a dynamic and evolving field, implying both reflective analysis and forward-looking innovation. As we move deeper into the 21st century, it is important to consider the impact of past theories, current practices, and future possibilities within these interconnected domains.

Soumission des propositions : 1 septembre 2025
Dates : 24-25 October 2025
Lieu : Craiova, Roumanie
Appel et information en PJ 14
Contact : llcpconference2025@gmail.com

15.(AAC) Colloque « Vers une (re?)définition de l'"alphabétisation" : enjeux épistémologiques, didactiques, sociétaux »

Organisé par les laboratoires ICAR et ICARE, cette rencontre propose à démêler l'écheveau et de remettre sur le métier les enjeux et cadres terminologiques, définitoires et épistémologiques de l'alphabétisation. Que veut dire aujourd'hui, pour les professionnels, et selon les contextes, "faire de l'alphabétisation" et pour les chercheurs en didactique, où situe-
t-on ce domaine ? Quand une personne n'est-elle plus en situation d'alphabétisation ? Que désigne l'alphabétisation ? Sur quelle(s) méthodologie(s), sur quel(s) référentiel(s) adosser l'élaboration des programmes de formation, des séances didactiques ? Dans quelle mesure les méthodologies (communicatif, actionnel, etc.), référentiels et outils conçus pour la didactique des langues, peuvent-ils être transposés pour ce public (Leclère & Le Ferrec,
2024) ? Dans quelle mesure les pratiques effectives sont "imprégnées" d'imaginaires liés à la scolarisation et à l'alphabet qu'il suffirait de connaître pour savoir lire, de telles représentations questionnant la validité du terme d'"alphabétisation" ?
En lien avec ces précédents questionnements, les organisateurs du colloque souhaitent également explorer les principaux enjeux scientifiques qui se posent lorsque l'alphabétisation est une thématique de recherche, et en premier lieu les enjeux didactiques.

Soumission des propositions : 30 septembre 2025
Dates du colloque : 28-29 mai 2026
Lieu du colloque : ENS de Lyon-IFE
Appel et information en PJ 15

D) Appel à contribution

16. (AAC) Cahiers internationaux de sociolinguistique « Didactiser, Didactisons : Quelles didactisations de la sociolinguistique ? »

Le prochain numéro des *Cahiers internationaux de sociolinguistique* (publication 2026), coordonné par Elatiana Razafimandimbimanana et Véronique Fillol invite à faire de l'enseignement de la sociolinguistique le terrain de questionnements.
Les contributeurs et contributrices doivent préciser les cadres d'enseignement/formation (formations initiales ou continues ; niveaux ; parcours professionnalisants ou recherche, etc.) et les visées dans lesquelles la sociolinguistique est enseignée. Les questionnements suivants, organisés selon quatre finalités principales, pourront servir de guidage :

1. Analyse ethnographique, récit narratif du point de vue d'un.e formateur.ice en sociolinguistique
2. Partages d'expériences formatives inclusives des profils, répertoires, ressources sociolinguistiques et/ou plurilingues des apprenant.e.s
3. Prises de risques, créativités, *inhabitudes*, pédagogies innovantes au service de la formation en sociolinguistique

4. Analyse de carnets, récits, productions, créations, retours d'étudiant.e.s

Calendrier :

Date limite de réception des résumés : 15 juin 2025
Date limite de réception des contributions : 15 novembre 2025
Édition et date de parution : fin 2026
Envoi des contributions conjointement à : elatiana.razafi@unc.nc et veronique.fillol@unc.nc
Appel : PJ 16

17. (AAC) Revue ÉDL « Écriture créative »

Le numéro 45 d'Études en Didactique des Langues (EDL) explore les intersections entre *l'écriture créative* et l'enseignement des langues étrangères. L'écriture créative fait appel à la fois à l'*écriture* (voir le numéro 26 d'*EDL*) et à la *créativité* (voir le numéro 27 d'*EDL*). La pratique d'écriture, en France, dans la cadre de l'apprentissage de la langue française, commence dès l'école primaire (voire maternelle), avec des activités variées et souvent ludiques, donc nécessairement créatives. La « rédaction » est une activité qui (pour)suit l'élève au collège jusqu'au moment où la créativité doit céder la place au raisonnement cartésien sous la forme de la dissertation en fin de cursus secondaire.
En didactique des langues, la réflexion sur l'écriture créative peut se décliner selon différents axes :

- Épistémologique : quel apport de l'écriture créative aux connaissances ? Quel lien entre écriture créative et objectifs disciplinaires ? Quel lien avec la motivation ?
- Méthodologique : quelles contraintes différentes selon la discipline ou l'objectif pédagogique ? Quelles différences selon les langues ou cultures ?
- Linguistique : quelles acquisitions en langue grâce à cette approche ?
- Technologique : écrire individuellement ou en groupe ? Rédiger en atelier à partir d'activités en commun ? Rédiger un texte collectif ? Quelle place pour les liens sociaux ?
- Pédagogique : comment mettre en place des séquences d'écriture créative ? Avec quels objectifs ? Quels supports ? Quelle place pour les « histoires vraies » ? Quelle posture et rôle des enseignantes et enseignants ? Comment l'évaluer ?

Date limite d'envoi des propositions : 30 juin 2025 à edl@lairdil.fr
Feuille de style : http://edl-ple.simplesite.com/438385492
Parution du numéro : décembre 2025
Appel : PJ 17

18. (AAC) Mélanges CRAPEL – « Didactique des langues 4.0 : Penser, analyser, écrire l'avenir de la recherche à l'ère de l'IAG »

Coordonné par : **Anouchka Divoux** (Université de Lorraine, Crem) et **Anissa Hamza Jamann** (Université de Lorraine, Atilf), ce numéro hors-série des Mélanges Crapel invite à anticiper les approches contemporaines et futures en didactique des langues en prenant en compte ce paradigme technologique en expansion. Au regard de la variété des questionnements soulevés par l'IAG dans la recherche, il semble important d'encourager un dialogue interdisciplinaire (Martinez, 2025) afin de cerner plus finement les multiples implications de l'IAG, d'anticiper les défis à venir et d'élaborer des cadres robustes pour guider son intégration aux pratiques scientifiques.

Date limite de soumission : 18 juillet 2025 - 15:00
Publication envisagée : septembre 2026
Appel : *Consulter le texte complet de l'appel au format PDF.*

19. (AAC) Revue Didactique du FLES : Recherches et Pratiques « Enseigner le FLES via les réseaux sociaux »

Le prochain numéro de la revue *Didactique du FLES: Recherches et Pratiques* (décembre 2025) coordonnée par Baya Mihoubi (université de Haute-Alsace) et Emmanuelle Chevry-Pébayle (université de Strasbourg) porte sur **Enseigner le FLES via les réseaux sociaux.**

Date limite d'envoi de contribution : 31 août 2025
Publication : décembre 2025
Les contributions complètes sont à envoyer à : baya.mihoubi@uha.fr et chevry@unistra.fr ainsi qu'à asso.rhenane.enseignants.fle@gmail.com.
La feuille de style se trouve sur le site de la revue à : https://ouvroir.fr/dfles/index.php?id=72.
Appel en PJ 19

20. (AAC) Bulletin Suisse de Linguistique Appliquée « La compréhension de l'oral en langue étrangère : défis et pistes didactiques »

Coordonné par Naouel Zoghlami (Cnam Paris) pour le numéro 123 du ***Bulletin Suisse de Linguistique Appliquée*** que je coordonne et qui porte donc sur **la compréhension de l'oral en langue étrangère**. Etant donné l'intérêt que cette thématique a suscité, le numéro sera l'occasion d'échanger davantage autour de nos travaux et de contribuer significativement à la réflexion sur l'enseignement/apprentissage de cette compétence en milieu guidé.

Nous souhaitons des soumissions qui contribuent de manière significative à notre appréciation des processus de CdO en L2 et des difficultés rencontrées lors de l'écoute, et à nous doter d'approches validées pour anticiper ces derniers ou y remédier, dans un volume visant à intéresser didactien.nes et enseignant.es de langues. Les contributions peuvent porter sur diverses populations d'apprenant·e·s (école primaire, secondaire, université, formation des adultes) et sur différentes L2 (anglais, français langue étrangère, français langue seconde, allemand, italien, espagnol, chinois, arabe, etc.)

Date d'envoi des résumés : 15 septembre 2025
Première version des articles : 15 janvier 2026
Parution du numéro : été 2026
Appel et information : le site du *Bulletin* ici.

21. (AAC) Revue RDLC « Les langues étrangères au prisme des conflits : imaginaires, didactique, politiques »

Nous proposons d'inscrire la réflexion dans une perspective à la fois synchronique et diachronique, en prenant en considération la situation actuelle, la mémoire des conflits et les évolutions historiques. Les articles pourront impliquer toutes les aires géographiques et tous les contextes d'enseignement (que les apprenants soient spécialistes ou non de la langue). Ils s'inscriront dans une démarche interdisciplinaire, de façon à nourrir les réflexions par d'autres disciplines (sociolinguistique, sociologie, sciences politiques, histoire).

Les auteurs pourront se fonder sur des enquêtes et analyser des corpus constitués d'entretiens, de questionnaires, d'observations de classe, d'écrits réflexifs de façon à comprendre les trajectoires et les perspectives enseignantes et apprenantes, à partir de l'analyse de l'expérience vécue et des imaginaires. Les articles qui porteront sur les politiques linguistiques et éducatives pourront s'appuyer sur des textes documentant les aspects historico-politiques de ces questions. L'étude de matériel didactique sera la bienvenue, que l'approche soit synchronique ou diachronique.

Dépôt de la 1ère version des articles : 15 septembre 2025
Publication du numéro : juillet 2026
Consignes aux auteur.es pour la publication RDLC
https://journals.openedition.org/rdlc/929?lang=fr
Envoi des propositions conjointement aux coordinateurs du numéro
catherine.muller@univ-grenoble-alpes.fr
zakaria.taha@univ-grenoble-alpes.fr
Appel : PJ 21

22. (AAC) Vulnérabilisation linguistique en formation initiale et continue : exploration de ses mécanismes et de ses effets. TDFLE, numéro 88

Coordonné par Stéphanie Clerc Conan (université Rennes 2), Claudia Torres Castillo (université Rennes 2), Philippe Blanchet Lunati (université Rennes 2) et Telma C.A.S. Pereira (Universidade Federal Fluminense), ce volume plurilingue (espagnol, français, italien, portugais) portera sur les thématiques liés à la vulnérabilité linguistique dans ses dimensions processuelles (processus de vulnérabilisation) et sur les biographies linguistiques de locutrices et locuteurs linguistiquement vulnérabilisé.es en situations d'enseignement et/ou d'apprentissage des langues.

Ce projet s'inscrit dans une analyse sociolinguistique et sociodidactique visant à explorer les dimensions sociales, didactiques/pédagogiques et idéologiques de la légitimité linguistique et de ses revers (insécurité et vulnérabilité sociolinguistiques, mutisme, glottophobie…), le rôle de différents facteurs par exemple : systèmes socioéconomiques ; politiques linguistiques et éducatives ; normes sociales, professionnelles, culturelles et identitaires ; mobilités et migrations ; représentations et attitudes sociolinguistiques ; discriminations…

Il est notamment stimulé par le programme de recherche Sh1029/24 CAPES/COFECUB Discrimination linguistique et préjugé social : étude comparative France-Brésil / Discriminação linguística e preconceito social: estudo comparativo Brasil-França (université Rennes 2 et Universidade Federal Fluminense).

Date d'envoi des articles complets : 1 décembre 2025
Publication du numéro : juin 2026

Appel et information : https://revue-tdfle.fr/appels-a-contribution/239-revue-88-la-vulnerabilisation-linguistique-en-formation-initiale-et-continue-exploration-complementaires-de-ses-mecanismes-et-de-ses-effets

23. (AAC) Revue LHUMAINE « Francophones, francophonie et migrations. Aspects et enjeux linguistiques, didactiques, sociolinguistiques, méthodologiques et éthiques »

Dirigé par Justine Delebarre (Università Ca-Foscari de Venise), le nouveau numéro de la revue LHUMAINE lance un appel à contributions sur le thème de la migration au sein de l'espace francophone. Ce n°8 a pour objectif de réunir des travaux articulant les notions de francophonie et de migration dans une perspective linguistique, didactique et sociolinguistique tout en considérant les aspects méthodologiques et éthiques.n

Date limite d'envoi des résumés : 06 janvier 2026
Envoi des articles complets : 29 avril 2026
Publication envisagée : 23 juin 2026

Appel : https://lhumaine.numerev.com/appels-a-contribution/230-revue-8-francophones-francophonie-et-migrations-aspects-et-enjeux-linguistiques-didactiques-sociolinguistiques-methodologiques-et-ethiques

E) Parutions/ Ressources

24. Revue RDLC « L'identité professionnelle des enseignants de langues-cultures »

Coordonné par Séverine Behra et Dominique Macaire, le numéro 23-1 2025 de RDLC porte sur « L'identité professionnelle des enseignants » (IP) de langues-cultures est une question d'actualité dans un contexte éducatif agité dans bien des pays. Le désamour de la profession, les résultats d'études internationales (OECD, 2022), les refontes successives de la profession, de la formation ou du recrutement des enseignants, les évolutions récentes des politiques linguistiques en font état. Qu'en est-il alors de la notion d'identité professionnelle ? Dans quelle mesure se manifestent des aspects spécifiques de l'IP chez les enseignants de langues-cultures ? Le terrain des langues-cultures présente-t-il des singularités ? Quelles représentations individuelles et collectives des acteurs et quelles pratiques sont à l'œuvre ? Quelles perspectives de telles réflexions ouvrent-elles pour les praxéologies, pour la formation aux langues-cultures en contexte éducatif, ainsi que pour la recherche en didactique des langues-cultures ? Certaines notions au cœur de l'IP ne risquent-elles pas d'être révisées, ne le devraient-elles pas ?

A consulter sur : https://journals.openedition.org/rdlc/15209

25. Langues et précarités, dirs. Bénédicte Pivot et Anne-Christel Zeiter

Avec la participation de Malika Ben Harrat, Marie Beillet, Jovan Kostov, Élodie Lang, Jean Leo Léonard, Bruno Maurer et Saskia Mugnier, ainsi que de la précieuse relecture critique de Marielle Rispail.

Cet ouvrage interroge les liens entre précarité et pratiques langagières dans des contextes sociaux, éducatifs et institutionnels marqués par des dynamiques de marginalisation. À partir d'une diversité d'études de cas – allant des langues en danger à l'enseignement du français en contexte migratoire ou académique – les contributions analysent les effets des dispositifs existants et la manière dont ils peuvent, tout en visant l'inclusion, générer de nouvelles formes de fragilité.

En mobilisant des perspectives pluridisciplinaires, les auteur.rice.s proposent un cadre d'analyse opératoire des situations de précarité langagière, fondé sur les notions de dépendance, de temporalité

et de marginalisation. Loin d'une posture militante ou réformatrice, l'ouvrage adopte une approche engagée et réflexive, orientée vers l'identification de leviers d'action concrets et l'amélioration progressive des dispositifs existants.
En Open Édition sous le lien suivant : https://eac.ac/publications/9782813005632
… et en version papier sur Amazon.

26. Plurilinguismes et école maternelle. Regards et pratiques de France et d'ailleurs

Contributrices et contributeurs : Franck Charmet, Stéphanie Clerc Conan, Collectif Valinsco des écoles maternelles du Blosne, Julie Crepet, Leire Diaz de Gereñu Lasaga, Montserrat Fons-Esteve, Cécile Goï, Catherine Gosselin-Lavoie, Sophie Kern, Estelle Moumin, Mireia Pérez-Peitx, Rosa Pugliese, Marion Rival, Mandy Rochon-Delaval, Sandra Tomc, Valeria Villa-Perez, Greta Zanoni.

Les enfants bi-plurilingues ont-ils des « difficultés » dans le développement langagier ou dans le processus d'apprentissage de la langue de l'école ? Quelle place accorder aux langues et cultures des élèves en classe – pourquoi et de quelle manière ? Comment s'y prendre concrètement pour inclure tous les élèves ? Ce sont quelques-unes des questions récurrentes des enseignant.e.s sur les enfants en situation migratoire – dits allophones, bilingues émergents, plurilingues – auxquelles les chercheur.e.s réuni.e.s dans ce volume s'attachent à répondre. En passant par la France, la Catalogne, le Pays Basque, l'Italie et le Québec, et à partir de champs disciplinaires différents - sociolinguistique, psycholinguistique, didactique et sociodidactique, linguistique appliquée, sciences de l'éducation –, pratiques didactiques et plurilinguismes à l'école maternelle sont problématisés et analysés.

Paru aux Editions Lambert Lucas : https://www.lambert-lucas.com/livre/plurilinguisme-et-ecole-maternelle/

27. Apprentissage, évaluation(s) et autonomisation L'enseignement des langues à l'université de Peggy Candas, Pia Acker, Denyze Toffoli (éd.)

L'autonomie et l'évaluation sont souvent perçues comme étant difficilement conciliables, voire antagonistes. Dans *Apprentissage, évaluation(s) et autonomisation*, nous nous intéressons à la relation entre ces deux notions dans l'enseignement-apprentissage des langues à l'université. Des didacticiens, des linguistes, des professeurs de sciences de l'éducation, spécialistes reconnus de ces notions s'associent à d'autres chercheurs et praticiens pour présenter des réflexions théoriques et des analyses de pratiques qui bousculent les normes institutionnelles et incitent à l'innovation.

Informations complémentaires et précommandes sur le site de l'éditeur : https://www.septentrion.com/fr/book/?gcoi=27574100330770#h2tabFormats

28. Langues et cultures dans les alliances d'universités européennes - Un levier pour la formation de demain de Cédric Brudermann

Depuis 2019, l'heure en Europe est à la constitution d'alliances d'universités européennes (AUEs) : des établissements supranationaux du supérieur relevant du Programme Erasmus+ de la Commission européenne. Au sein de ces institutions cependant, langues et cultures sont appelées à jouer un rôle central car c'est par leur truchement que les établissements partenaires vont pouvoir se structurer en « alliances » et viabiliser le modèle organisationnel dont ils sont partie prenante. Cette singularité pose toutefois un certain nombre de questions sur les plans de la gouvernance linguistique, de l'innovation, de la recherche scientifique et de la pédagogie universitaire.

Dans cet ouvrage, il s'agit de fait d'engager une réflexion sur les apports, les défis et les opportunités que langues et cultures sont vouées à engendrer dans les AUEs. Ces préoccupations sont susceptibles d'intéresser tout lecteur désireux d'explorer une question éducative jusqu'alors peu documentée mais présentant un fort potentiel d'impact sociétal.

Informations complémentaires et précommandes sur le site de l'éditeur : https://www.editions-harmattan.fr/catalogue/livre/langues-et-cultures-dans-les-alliances-duniversites-europeennes/79173

E) Offres de bourse / stage / emploi

29. *ATER « Didactique du FLE et des langues étrangères et secondes » au sein de l'UFR SDL*

Université Paris 8 propose un poste ATER « Didactique du FLE et des langues étrangères et secondes » au sein de l'UFR SDL.
Fiche de poste : https://www.univ-paris8.fr/2eme-Campagne-de-recrutement-A-T-E-R-pour-l-annee-universitaire-2025-2026
Date limite de candidature : 13 juin 2025 (16h00 heure de Paris)

30. *Contrat d'enseignement en FLE au CUEFEE de l'Université de Tours*

Le service recruteur : Le CUEFEE, (Centre Universitaire des Etudes de Français pour les Etudiants Etrangers) accompagne les étudiants non francophones de langue de scolarisation à se doter des outils langagiers nécessaires à une insertion universitaire, mais aussi sociale et culturelle réussie.
Fiche de poste : https://univ-tours.nous-recrutons.fr/poste/v16wc1ifxa-contrat-enseignante-fle-type-2/
Date limite de candidature : **9 juin**

31. *Enseignant-chercheur contractuel (1 an)*

L'Université de Bretagne occidentale (UBO - Brest) recrute un enseignant-chercheur contractuel (1 an) pour enseigner les sciences du langage au département d'orthophonie (DUOB) et développer des recherches dans le domaine de la linguistique appliquée à la santé (LaTIM, laboratoire INSERM).
Fiche de poste : https://www.univ-brest.fr/fr/page/contractuels-enseignants.
Date limite de candidature : **20 juin.**

32. *Bourse de thèse « Conception et évaluation d'un corpus numérique didactisé de textes scolaires pour développer la compréhension écrite et faciliter l'intégration sociolangagière des élèves allophones du secondaire »*

Description de la thèse
La thèse s'inscrit dans le champ de la didactique des langues et plus particulièrement en didactique de corpus écrits et numériques en contexte d'enseignement-apprentissage. Elle s'intéresse à l'entrée en littératie des élèves allophones, dans ses dimensions numérique et médiatique, et aux médiations multimodales facilitant l'accès à la compréhension écrite des apprenants. Dans une approche associant pratiques sociales et langagières, il s'agira de participer à l'enrichissement du dispositif multimodal multi-niveaux AlloText en répondant à la diversité des besoins en français écrit que rencontrent les enseignants et les élèves en UPE2A (unité pédagogique pour les élèves allophones arrivants) ou en classe ordinaire. Dans un premier temps, le doctorant mènera une vaste étude de terrain en conduisant une analyse des pratiques et des besoins des élèves allophones de l'académie Nancy-Metz en termes de littératie scolaire. Il constituera un corpus d'étude au sein duquel sera sélectionné un échantillon d'écrits qui sera annoté en fonction des besoins spécifiques des élèves allophones et des objectifs fixés par les enseignants et les programmes académiques. L'annotation fera partie de la didactisation multiforme et multimodale du corpus et sera réalisée en collaboration avec une équipe d'enseignants en UPE2A et un soutien ingénierique. Dans un deuxième temps, le candidat sera amené à expérimenter et à évaluer les effets du dispositif constitué sur la compétence de compréhension écrite des élèves allophones. Cette étape permettra d'ajuster le dispositif en termes à la fois de fonctionnalités et de propositions didactiques.
Encadrantes : Virginie André (ATILF, Université de Lorraine et CNRS) et Maud Ciekanski (ATILF, Université de Lorraine et CNRS)
Contexte de travail
La personne recrutée intégrera l'ATILF, une unité de recherche en sciences du langage, et en particulier le groupe de recherche Langage, Travail et Formation de l'axe Didactique des langues et sociolinguistique. Ce groupe développe des recherches autour des insécurités langagières et de la formation linguistique des francophones natifs et non natifs.

La thèse s'inscrit dans le projet AlloText, mené au Laboratoire ATILF (CNRS/Université de Lorraine) et financé par le programme ASTERIE (Ambition Scolaire sur tous les Territoires Éducatifs à l'aide d'un Réseau Innovant et Engagé) porté par l'académie de Nancy-Metz. Le projet AlloText vise l'élaboration d'un dispositif numérique multimodal dédié aux élèves allophones de collège et proposant une base de données regroupant les divers genres scolaires écrits auxquels ils sont confrontés : communications administratives et enseignantes (règlement intérieur, bulletins, circulaires de l'établissement, etc.), textes pédagogiques et disciplinaires (journaux scolaires, manuels, textes disciplinaires et littéraires, etc.), écrits du quotidien au sein de l'établissement (affiches, panneaux d'informations, messages sur les ENT, menus de cantine, emplois du temps, etc.). Ce dispositif intègre une variété de médiations didactiques multimodales afin d'accompagner le processus de compréhension écrite des élèves et leur entrée en littératie, en tenant compte de l'hétérogénéité de leur niveau de langue(s), de leur parcours scolaire dans leur pays d'origine et de leur rapport à l'écrit.
Conçu et développé par le laboratoire ATILF, en partenariat avec le Rectorat de l'académie de Nancy-Metz, cet outil est destiné à favoriser l'intégration scolaire et sociale des élèves et à offrir une modalité d'aide et d'entrainement aux épreuves du brevet des collèges. Les difficultés en lecture et plus généralement en compréhension écrite représentent un facteur important de décrochage scolaire. Le dispositif vise ainsi à réduire les inégalités éducatives en favorisant l'inclusion des élèves allophones dans les classes ordinaires de français grâce à un accompagnement spécifique en compréhension écrite. Il soutient également leur intégration institutionnelle, ainsi que celle de leurs parents souvent en insécurité langagière, en les aidant à s'approprier les écrits scolaires, qu'ils soient administratifs, pédagogiques ou en lien avec la vie au collège.

Candidatures

Les candidats devront avoir les compétences et profils suivants :
- Master en Français Langue Étrangère / Didactique des langues
- de solides connaissances en sciences du langage (analyse de discours, littératie, sociolinguistique)
- des connaissances en traitement et annotation de corpus

Les candidatures devront comporter un CV détaillé, une lettre de motivation et les notes de master. Elles doivent **obligatoirement** être déposées sur l'espace de candidature du Portail Emploi du CNRS : https://emploi.cnrs.fr/. Le dépôt des candidatures sera ouvert **à partir du 2 juin 2025 et jusqu'au 23 juin 2025**.

F) Divers

33. *Formation « CLILLE » de l'Inspé de l'académie de Lille*

Parcours CLILLE (Contenus disciplinaires et Linguistiques Intégrés pour Les apprentissages et L'Enseignement) est une formation ouverte aux enseignants du 1er et du 2d degré dans le cadre du **Master MEEF *Pratiques et Ingénierie de la Formation* (PIF) proposé par l'INSPE de l'académie de Lille**

Le parcours CLILLE permet de développer une expertise dans l'enseignement disciplinaire bilingue-plurilingue en contexte scolaire. Il s'adresse à des personnes exerçant ou souhaitant exercer dans des dispositifs bilingues en France ou à l'étranger, dans l'enseignement de type AICL (Apprentissage Intégré du Contenu et de la Langue)/ DNL (Discipline Non Linguistique) ou dans l'enseignement de la langue de scolarisation aux élèves allophones. Le parcours CLILLE s'adresse également aux enseignants souhaitant se préparer à une certification complémentaire de l'Éducation nationale : enseignement en langue étrangère d'une discipline non linguistique ; français langue seconde ; CAPEFE.

Spécificités de la formation

Elle permet de contribuer à l'évolution du projet de l'école ou de l'établissement par l'ouverture à l'internationale et par l'intégration d'enseignement de type AICL et la valorisation de l'inclusion d'élèves allophones. Il participe à la consolidation des compétences en vue de la certification discipline non linguistique (DNL) ou certification Français Langue Seconde (FLS).

Les cours en lieu à distance. Deux rencontres annuelles sont organisées sur le site INSPE de Villeneuve d'Ascq.

Plus d'information sur le site : https://www.univ-lille.fr/formations/fr-00085409

34. *Recherche des participants : étude sur le bilinguisme allemand-français*

Pour une étude sur le bilinguisme allemand-français, nous cherchons des participants qui :

- utilisent **l'allemand** depuis la **naissance** (quel que soit le niveau), le **français** avec un niveau B1 au moins
- **vivent** depuis au moins **5 ans en France**
- sont **arrivées en France** en tant **qu'enfant**, mais aussi des Allemands qui se sont installés en France **plus tardivement**
- ont acquis **les deux langues depuis la naissance**

L'étude se compose de deux parties :

- 1 questionnaire en ligne
- 1 session sur place (actuellement) à Toulouse *ou* à Paris

Vous connaissez peut-être des personnes qui correspondent à ce profil ou vous avez la possibilité de relayer notre demande dans vos réseaux professionnels ou autre ? Nous vous en serions très reconnaissantes. Un flyer (en allemand et en français) est joint et plus d'informations sont sur www.bildev.de
Merci de ne pas répondre à ce mail et à la liste directement, adressez vos réponses éventuelles à bildev@univ-tlse2.fr

35. *Questionnaire recensement AFLA*

Au sein de l'AFLA, nous procédons actuellement à un inventaire des projets de recherche en linguistique appliquée. L'objectif de ce recensement est de dresser un état des lieux actualisé des initiatives en linguistique appliquée, afin de mieux comprendre les dynamiques de collaboration et les besoins en formation dans ce domaine. Ces informations nous permettront de renforcer les synergies et d'orienter les futures actions de l'AFLA.
Afin de réaliser ce recensement, nous serions très reconnaissants si vous pouviez prendre quelques minutes pour compléter notre questionnaire, qui ne vous prendra environ que 15 minutes. Il nous permettra de collecter des données sur les projets, collaborations et formations en linguistique appliquée.
Voici le lien vers le questionnaire : Questionnaire recensement AFLA
Association Française de Linguistique Appliquée - AFLA
Président : Julien Longhi
@ : aflapplique@gmail.com
http://www.afla-asso.org

***

Si vous ne souhaitez plus recevoir cette lettre,
merci d'envoyer un message à **adeb.informations@gmail.com**