



Lettre 59 aux amis de l'ADEB

Chère lectrice, cher lecteur, cher.e.s ami.e.s de l'ADEB,

Nous commençons cette lettre par les remerciements à deux enseignantes **Anaïs Héliot** et **Soazig Kernoa** et aux autres participants pour leurs témoignages sur les questions concernant l'inclusion des **élèves allophones au collège lors de notre 3^e atelier d'échanges** des pratiques du 29 avril dernier (voir partie A1).

Si vous souhaitez recevoir l'enregistrement de cette séance, écrivez-nous un mail.

Dans la présente lettre, vous pouvez découvrir des programmes de plusieurs événements plurilingues de ce printemps ouverts, entre autres, aux formateurs et enseignants (partie B). Dans la dernière partie (F), vous trouverez des annonces concernant l'inscription à des formations, la participation à des recherches, etc.

Bonne lecture et à bientôt,

*Małgorzata JASKUŁA
Secrétaire de l'ADEB
Maîtresse de conférences, plurilinguisme et interculturalité
Inspé de l'académie de Lille, Université de Lille*

Désormais, vous pouvez adhérer à l'ADEB [par virement bancaire](#) ou sur [helloasso](#), en quelques clics : [Adhésion pour l'année 2025](#)

Si vous souhaitez qu'une information soit publiée dans notre lettre, vous pouvez nous écrire à l'adresse : adeb.informations@gmail.com

SOMMAIRE

A) Informations de l'association.....	3
1. Retour du 3 ^e atelier d'échanges en ligne	3
B) Programmes des colloques, journées d'étude ou conférences.....	3
2. Colloque « Plurilinguisme et inclusion scolaire : contextes, enjeux didactiques et formations » (PlurInscol)	3
3. Colloque PAAS « Pratiques Artistiques et Approches Sensibles en Didactique des Langues et Cultures ».....	3
4. JE « La dynamique des langues chez l'individu bilingue »	3
5. LGMEF : Rencontre autour des langues et du plurilinguisme.....	4
6. JE « Sign'Maths ».....	4
7. Université d'été 2025 DULALA « De l'insécurité à l'émancipation linguistique – Multilinguisme et bien-être »	4
8. Colloque franco-allemand en ligne sur le plurilinguisme précoce	4
9. JE « Bilingualer Unterricht in der Schweiz: réalités, modelli, visionas »	5
C) Appel à communication (AAC) pour colloques ou journées d'étude.....	5
10. (AAC) Colloque « Internationalisation et francophonies universitaires. Entre enjeux géopolitiques et parcours singuliers : diversité des réceptions et circulations des idées »	5
11. (AAC) 7 ^e édition du Congrès du RFS « Actualité des recherches en sociolinguistique »	5
12. (AAC) JE RéAL2 « Dialogues acquisition-didactique des langues en milieux guidés »	6
13. (AAC) Colloque « 40 ans de cursus universitaires en didactique du FLE. Ancrages historiques, problématiques actuelles et perspectives »	6
14. (AAC) JE « Langues Locales et (Eco)Développement »	6
15. (AAC) Colloque « Plurilinguisme et l'interculturalité aux frontières – Défis et perspectives pour l'enseignement et la formation »	7
16. (AAC) Colloque « Education, mutations mondiales et langues vivantes. Pratiques enseignantes, politiques linguistiques et avancées numériques »	7
17. (AAC) Colloque « Langues africaines : rapport aux nations et enjeux d'enseignement »	7
18. (AAC) Colloque "Language, literature and cultural policies (Ilcp) Retrospectives, perspectives, and prospectives in linguistics, Literature and language teaching"	7
D) Appel à contribution	8
19. (AAC) Revue (RPPL) « Transition(s) dans et pour les centres de Langues et de ressources en langues »	8
20. (AAC) Revue Recherches en didactique des langues-cultures (RDLC) VAría.....	8
21. (AAC) Revue LIDIL « La formation à l'écrit des étudiant-es universitaires en exil : enjeux et perspectives didactiques » ...	9
22. (AAC) Cahiers internationaux de sociolinguistique « Didactiser, Didactisons : Quelles didactisations de la sociolinguistique ? »	9
23. (AAC) Revue ÉDL « Écriture créative »	9
24. (AAC) Mélanges CRAPEL – « Didactique des langues 4.0 : Penser, analyser, écrire l'avenir de la recherche à l'ère de l'IA » 10	
25. (AAC) Revue Didactique du FLES : Recherches et Pratiques « Enseigner le FLES via les réseaux sociaux »	10
26. (AAC) Revue LHUMAINE « Francophones, francophonie et migrations. Aspects et enjeux linguistiques, didactiques, sociolinguistiques, méthodologiques et éthiques »	10
E) Parutions/ Ressources	11
27. Repères-DORIF N°31 « Langues familiales et entrée dans les littéracies scolaires ».....	11
28. « Insécurité linguistique et glottophobie en situations francophones périphérique. Une enquête comparative auprès d'étudiantes en Ontario, en Bretagne, en Provence et à La Réunion » de Christian Bergeron, Philippe Blanchet Lunati et Mylene Eyquem	11
29. Revue Recherches en Pratiques Pédagogiques en Langues : « Enseignement des langues et enseignement par les langues, de la recherche à la formation de la maternelle à l'université »	11
F) Offres de bourse / stage / emploi	12
30. Bourses de recherche sur la xénophobie, le racisme et l'antisémitisme de la Mairie de Paris	12
31. Bourse de thèse « Conception et évaluation d'un corpus numérique didactisé de textes scolaires pour développer la compréhension écrite et faciliter l'intégration sociolangagière des élèves allophones du secondaire »	12
F) Divers	13
32. Inscription à la formation « CLILLE » de l'Inspé de l'académie de Lille	13
33. Recherche des participants : étude sur le bilinguisme allemand-français.....	13
34. Recherche de parents d'enfants de 24 à 28 mois pour une expérience en ligne.....	14
35. Questionnaire recensement AFLA.....	14

A) Informations de l'association

1. Retour du 3^e atelier d'échanges en ligne

Le troisième atelier en ligne à destination des enseignants a eu lieu le mardi 29 avril 2025 et était consacré aux questions **d'inclusion des élèves allophones au collège**. Nos remerciements vont vers **Anaïs Héliot** (enseignante de FLS) et **Soazig Kernoa** (enseignante de français, latin, grec, théâtre) à l'académie de Rouen Normandie) qui ont accepté de partager leurs expériences avec nous.

Si vous souhaitez recevoir **l'enregistrement de cet atelier**, n'hésitez pas à nous écrire à l'adresse : adeb.informations@gmail.com

Vous pouvez également nous transmettre des propositions de problématiques à traiter lors des ateliers à venir. Le but est de tisser des liens avec les praticiens de terrain et rester à l'écoute de leurs questionnements concernant l'enseignement bi-plurilingue. La participation à l'atelier est libre, sans engagement.

B) Programmes des colloques, journées d'étude ou conférences

2. Colloque « Plurilinguisme et inclusion scolaire : contextes, enjeux didactiques et formations » (PlurInscol)

Le colloque international « Plurilinguisme et inclusion scolaire : contextes, enjeux et formations » fait suite à une première édition qui s'est tenue en décembre 2022 à la faculté des sciences de l'éducation de l'université Mohammed V de Rabat (Maroc). La présente édition entend réexaminer le plurilinguisme en tant que vecteur d'inclusion scolaire, tout en faisant abstraction de toute considération politique ou idéologique. Un espace de discussion sera ouvert à propos du rôle dévolu au plurilinguisme dans les dispositifs d'accueil pour allophones, des approches et des places qu'elles accordent aux langues et à leurs usages.

Co-organisé par le laboratoire ELLIADD (UR 4661, Université Marie et Louis Pasteur, Besançon, France), l'Université de South Australia (Adélaïde, Australie) et la Faculté des sciences de l'éducation, Université Mohammed V (Rabat, Maroc)

Dates : **13 et 14 mai 2025**

Lieu : **Besançon**

Information & Programme : <https://plurinscol.sciencesconf.org/?lang=fr>

3. Colloque PAAS « Pratiques Artistiques et Approches Sensibles en Didactique des Langues et Cultures »

Cette manifestation est organisée par les laboratoires **CLLE** et **LLA-CREATIS** de l'Université Toulouse - Jean Jaurès, et le **CRIT** de l'université Marie et Louis Pasteur (Franche-Comté) dans le cadre des manifestations scientifiques de l'Acedle (<https://acedle.org/>).

Dates : **14-16 mai 2025**

Lieu : **Toulouse**

Programme et information : <https://paas.sciencesconf.org>.

4. JE « La dynamique des langues chez l'individu bilingue »

L'Axe "Acquisition et psycholinguistique" de l'UMR 7023-SFL a le plaisir de vous inviter à une journée d'études intitulée " La dynamique des langues chez l'individu bilingue" qui aura lieu à Paris (CNRS site Pouchet, 59 rue Pouchet 75017 Paris, salle 159). Vous trouverez en pj les textes de Köpke et de Birdsong qui problématisent le travail proposé pour cette journée, ainsi que le programme et les informations pratiques. La journée est organisée en deux temps. Dans la première partie Köpke et Birdsong présenteront et contextualiseront leurs points de vue qui seront ensuite discutés par deux collègues chercheurs en bi/plurilinguisme, Jacopo Saturno et Maria Kihlstedt.

Date : **21 mai 2025**

Lieu : **Paris et en visio** : [https://univ-](https://univ-paris8.zoom.us/j/97344922716?pwd=bc5CRPbAMSUIKPXOayaEw3iir4v2D6.1)

[paris8.zoom.us/j/97344922716?pwd=bc5CRPbAMSUIKPXOayaEw3iir4v2D6.1](https://univ-paris8.zoom.us/j/97344922716?pwd=bc5CRPbAMSUIKPXOayaEw3iir4v2D6.1)

Information & Programme en **PJ 4**

5. LGMEF : Rencontre autour des langues et du plurilinguisme

L'équipe de Langues et Grammaires du Monde dans l'Espace Francophone (LGMEF), accompagnée de nos partenaires : Hachette-FLE, l'Université Paris 8, le laboratoire SFL du CNRS, la DGLFLF du ministère de la culture et bien entendu l'INALCO, propose lors de cette journée de rencontrer des intervenants d'horizons et de territoires différents.

Rappelons - pour ceux qui ne nous connaîtraient pas encore - que LGMEF réunit des universitaires, linguistes et didacticiens, des professeurs et formateurs linguistiques en charge de dispositifs pour allophones élèves et adultes, pour construire des outils et transmettre de l'information sur les langues présentes sur notre territoire. Cette année encore, une dizaine de nouvelles fiches-langues vous sera proposée s'ajoutant à celles déjà existantes, dépassant maintenant la centaine.

Date : **4 juin 2025**

Lieu : **INALCO, Paris**

Information & programme : **PJ 5**

Inscription : dominique.levet1@ac-creteil.fr

6. JE « Sign'Maths »

Notre objectif pour ces journées est de favoriser les échanges et la réflexion entre les professionnels de l'éducation, les chercheurs et le public autour des mathématiques et de leur traduction en Langue des Signes Française (LSF). Les matinées seront consacrées aux conférences et tables rondes, tandis que les après-midis seront dévolus à des ateliers de créations/adaptation de signes et de ressources pédagogiques. La traduction LSF-français sera assurée pour toutes les interventions par des interprètes professionnels, à l'exception de l'atelier du vendredi après-midi qui sera exclusivement en LSF.

Dates : **5-6 juin 2025**

Lieu : **Université Toulouse III-Paul Sabatier**

Inscriptions gratuite et obligatoire (à partir du 27 janvier 2025, dans les limites de la capacité d'accueil) : <https://indico.math.cnrs.fr/event/13340/registrations/1245/>

Informations pratiques et programme détaillé : <https://indico.math.cnrs.fr/event/13340/>

7. Université d'été 2025 DULALA « De l'insécurité à l'émancipation linguistique – Multilinguisme et bien-être »

Organisée par l'association DULALA en partenariat avec l'Inalco et avec le soutien de l'Institut Convergences Migrations, de l'université de Picardie-Jules-Verne et de Nantes université, les deux journées de l'été 2025 auront lieu à l'auditorium de l'Inalco (Paris 13e). Au programme : deux journées de conférences, tables rondes, ateliers participatifs, présentations de projets et temps festifs pour se rencontrer, réfléchir ensemble à l'éducation plurilingue et découvrir des pratiques innovantes et inspirantes. Cet événement est notamment rendu possible grâce au soutien de la Fondation de France.

Dates : **7-8 juillet 2025**

Lieu : **INALCO Paris**

Inscriptions gratuite et obligatoire (modalités : présentiel et à distance : [veuillez cliquer ici pour vous inscrire](#)).

[Le programme détaillé est à télécharger ici.](#)

8. Colloque franco-allemand en ligne sur le plurilinguisme précoce

Lors de notre 5ème colloque en ligne sur le plurilinguisme précoce, organisé par Goethe Institut s'intéresse à nouveau, par le biais de regards croisés franco-allemands, aux approches qui ont fait leurs preuves, aux exemples tirés de la pratique et aux ressources existantes pour accompagner les structures cherchant à promouvoir le plurilinguisme précoce – de la littérature de jeunesse plurilingue au nouveau guide sur l'éducation multilingue de l'UNESCO, en passant par des exemples d'immersion.

Dates : **18 juin 2025 de 14h30 à 16h30 CEST**

Lieu : **en ligne**, sur Zoom avec traduction simultanée en allemand et en français

Information : [5ème colloque en ligne sur le plurilinguisme précoce - Goethe-Institut France](#)

9. JE « *Bilingualer Unterricht in der Schweiz: réalités, modelli, visionas* »

Journée d'étude plurilingue portant sur l'enseignement bilingue en Suisse organisée conjointement par la PHBern et la PH FHNW. Cet événement offre un aperçu des pratiques bilingues ou immersives en Suisse, avec leurs différents modèles et leurs spécificités cantonales. Il s'agit de proposer des moments d'échange entre les différent.e.s. acteurs/actrices du système éducatif impliqué.e.s : didacticien.ne.s, chercheur.e.s, enseignant.e.s, formateur.e.s étudiant.e.s, décideur.es politiques, etc.

Date : **29 octobre 2025**

Lieu : **Brugg-Windisch**

Information & Programme : [lien](#)

C) Appel à communication (AAC) pour colloques ou journées d'étude

10. (AAC) Colloque « *Internationalisation et francophonies universitaires. Entre enjeux géopolitiques et parcours singuliers : diversité des réceptions et circulations des idées* »

Coorganisé par par l'UR 4428 Dynadiv de l'université de Tours et l'UR 1339 LiLPa de l'Université de Strasbourg, ces journées seront l'occasion de réfléchir aux enjeux éthiques et politiques présents en toutes situations de francophonies universitaires et à leurs potentielles conséquences dans les domaines de la recherche de l'enseignement, mais aussi des arts et des littératures.

Dates : **13 et 14 novembre 2025**

Lieu : **Tours**

Soumission des propositions : **15 mai 2025**

Appel et information : <https://ifu2025.sciencesconf.org>

11. (AAC) 7e édition du Congrès du RFS « *Actualité des recherches en sociolinguistique* »

La 7e édition du congrès du RFS cherchera à discuter différentes problématiques et différents courants des approches sociales du langage, dans leur diversité. Cette édition du congrès s'inscrit ainsi dans la continuité et le prolongement des problèmes et questions posés par les éditions antérieures du colloque, en ce qui concerne :

- la diversité et la pluralité des problématiques, des terrains, des langues, des locuteurices, des espaces sociaux en sociolinguistique
- les réflexions (épistémologiques) sur la place de la sociolinguistique au sein des sciences humaines et sociales : quels liens avec les autres disciplines linguistiques ? avec les autres sciences humaines et sociales ? Quelles spécificités à la sociolinguistique ? Comment intégrer (ou pas) les disciplines proches : sociologie du langage, anthropologie linguistique, analyse du discours, etc. ? La notion d'approches sociales du langage a-t-elle un sens ? Et celle de linguistique sociale ?
- la place de la sociolinguistique dans le monde extra-académique, l'engagement social et politique de la discipline, la capacité à se saisir des débats et questions de société actuelles, l'utilité sociale de la discipline. On pourra alors questionner la dimension critique de la sociolinguistique. Comment celle-ci s'articule ou pas avec les questions sociales/politiques actuelles et avec le monde troublé dans lequel nous vivons ? Quelle place occupe le-a chercheur.euse en sociolinguistique ?

Dates : **2-5 juin 2026**

Lieu : **Paris**

Soumission des propositions : **15 mai 2025**

Contacts : rfs2026usn@gmail.com

Information, appel : <https://rfs.hypotheses.org/>

12.(AAC) JE RéAL2 « Dialogues acquisition-didactique des langues en milieux guidés »

Les Journées d'étude, Dialogues acquisition-didactique des langues en milieux guidés proposeront un espace d'échanges (interrogations, convergences et/ou désaccords !) autour de la question de l'apprentissage des langues secondes/étrangères (L2) en contextes non naturels. Dans la continuité des réflexions menées lors des Journées d'étude RéAL2 De l'acquisition à la didactique (et vice-versa) qui se sont tenues en 2021, les Journées d'étude Dialogues acquisition-didactique des langues en milieux guidés souhaitent porter plus particulièrement l'attention sur l'acquisition des L2 dans les situations d'enseignement/apprentissage organisées et structurées. Ces communications inscrites dans une perspective acquisitionniste et didactique pourront porter sur tout aspect de l'enseignement/apprentissage des langues en milieux guidés, de manière non exhaustive :

- Acquisition bi/plurilingue en contexte guidé
- Profils des apprenants et acquisition des langues
- Rôle de l'input en contexte guidé
- Évaluation des compétences en langue seconde/étrangère
- Influences des pratiques enseignantes sur l'appropriation des compétences communicatives et interactionnelles
- Enseignement/apprentissage en contexte scolaire
- Enseignement/apprentissage des langues aux migrants
- Enseignement/apprentissage des langues à des non-spécialistes
- Enseignement et acquisition des compétences écrites et orales
- Médiation et appropriation des langues
- Formation des enseignants

Dates : **16 et 17 octobre 2025**

Lieu : **Nantes**

Soumission des propositions : **20 mai 2025**

Information et appel : <https://real2nantes2025.sciencesconf.org/>

13.(AAC) Colloque « 40 ans de cursus universitaires en didactique du FLE. Ancrages historiques, problématiques actuelles et perspectives »

Ce colloque, co-organisé par l'ASDIFLE et Sorbonne Nouvelle (DILTEC) vise à la fois à explorer le passé et les origines des cursus universitaires de FLE, mais aussi à aborder les problématiques actuelles et les perspectives futures de la professionnalisation des enseignants de FLE en milieu universitaire. Il interrogera les problématiques institutionnelles, les contenus de formation, l'appropriation des contenus par les étudiants, les transformations actuelles et à venir, etc. Trois axes organisent la réflexion :

Axe 1 : Évolutions institutionnelles et transformations curriculaires dans l'enseignement de la didactique du FLE

Axe 2 : Pratiques pédagogiques et innovations didactiques dans les formations FLE

Axe 3 : Enjeux contemporains et avenir des formations en FLE dans un contexte globalisé

Dates : **8 et 10 janvier 2026**

Lieu : **Campus Nation, Sorbonne Nouvelle, Paris**

Soumission des propositions : **30 mai 2025**

Information et argumentaire : <https://40anscursusfle.sciencesconf.org/>

14.(AAC) JE « Langues Locales et (Eco)Développement »

Organisée dans le cadre de la Fédération Sciences Sociales Sud, cette journée d'études aura lieu le 9 septembre 2025, et éventuellement le 8 septembre 2025 (en fonction des propositions).

Les conférences plénières seront assurées par Ibon Tobes, professeur en socio-écologie (Universidad Tecnológica Indoamérica, Equateur) et Maïka Sondarjee, professeure agrégée en développement international et mondialisation (University of Ottawa, Canada).

Dates : **(8) et 9 septembre 2025**

Lieu : **INALCO, Paris**

Soumission des propositions : **1 juin 2025**

Appel et information en PJ 14

15.(AAC) Colloque « Plurilinguisme et l'interculturalité aux frontières – Défis et perspectives pour l'enseignement et la formation »

Organisé par l'Université d'Aveiro (UA), ce colloque vise à approfondir la compréhension des réalités complexes des régions frontalières et des défis spécifiques que ces réalités imposent à l'éducation. L'événement encouragera les réflexions et les échanges sur l'enseignement, l'apprentissage et la formation des enseignants dans ces contextes, en prenant en compte l'impact des interactions linguistiques et culturelles, des pratiques pédagogiques, ainsi que des politiques linguistiques orientées vers le plurilinguisme et l'interculturalité. Thématiques proposées :

- Politiques linguistiques éducatives dans les régions frontalières: scénarios éducatifs, défis et potentialités de l'enseignement des langues.
- Didactiques transfrontalières : pratiques pédagogiques dans des contextes multilingues ; éducation, culture et identité.
- Représentations sociolinguistiques : croyances et attitudes envers les langues-cultures voisines ainsi que leur impact sur l'enseignement-apprentissage.
- Formation des enseignants : Scénarios de formation dans des contextes plurilingues et identité professionnelle des enseignants.

Dates : **6 et 7 novembre 2025**

Lieu : **Aveiro (Portugal)**

Soumission des propositions : **5 juin 2025**

Appel et information : **PJ 15**

16.(AAC) Colloque « Education, mutations mondiales et langues vivantes. Pratiques enseignantes, politiques linguistiques et avancées numériques »

Organisé à l'INSAT de Tunis, la problématique de cette rencontre s'inscrit dans l'initiative de défricher le terrain afin d'éclairer les visions concernant les relations à établir entre les mutations mondiales et la situation éducative actuelle. Ce colloque a pour objectifs essentiels de définir, décrire et analyser comment les mutations mondiales ont redéfini l'éducation et essentiellement l'enseignement/apprentissage des langues vivantes.

Dates : **2-4 octobre 2025**

Lieu : **Université de Carthage, Tunisie**

Soumission des propositions : **30 juin 2025**

Appel et information : <https://education2025.sciencesconf.org/?lang=fr>

17.(AAC) Colloque « Langues africaines : rapport aux nations et enjeux d'enseignement »

Organisé par l'Institut pour la Promotion et l'Enseignement des Langues Nationales (IPELAN) et le Groupe de Recherche en Linguistique et Didactique (GLIDA), ce colloque est consacré à la réflexion essentielle sur l'avenir des langues africaines et leur rôle dans le développement du continent.

Axes thématiques

1. Langues africaines et construction des nations
2. Statut des langues africaines
3. Langues africaines et enseignement
4. Langues, patrimoine culturel et production littéraire ?

Dates : **12 et 13 novembre 2025**

Lieu : Université de Nouakchott, Mauritanie

Soumission des propositions : **15 juillet 2025**

Appel et information en **PJ 17**

Contact : colloque.langues.africaines@gmail.com

18.(AAC) Colloque “Language, literature and cultural policies (llcp) Retrospectives, perspectives, and prospectives in linguistics, Literature and language teaching”

The Department of British, American and German Studies, Faculty of Letters, University of Craiova, Romania, in partnership with University of Toulouse, France, The Romanian Society for English and American Studies (RSEAS) and The European Society for the Study of English (ESSE), is pleased to announce The 24th International Conference to be held in Craiova, Romania.

The study of linguistics, literature, and language teaching has always been a dynamic and evolving field, implying both reflective analysis and forward-looking innovation. As we move deeper into the 21st century, it is important to consider the impact of past theories, current practices, and future possibilities within these interconnected domains.

Dates : 24-25 October 2025

Lieu : Craiova, Roumanie

Soumission des propositions : **1 septembre 2025**

Appel et information en **PJ** 18

Contact : llcpconference2025@gmail.com

D) Appel à contribution

19. (AAC) Revue (RPPL) « Transition(s) dans et pour les centres de Langues et de ressources en langues »

Volume 45 n°2 de la revue en ligne *Recherche et pratiques pédagogiques en langues* (RPPL) porte sur la/les *Transition(s) dans et pour les centres de Langues et de ressources en langues*. Les contributions pourront porter sur un des axes suivants :

Axe 1 : Dans quelles mesures l'évolution du cadre de travail amène les enseignants en centre de (ressources en) langues à renforcer/diversifier leurs formats d'enseignement ou/et à laisser place à l'émergence d'autres formats ? Comment les enseignements dispensés sur ces terrains s'inscrivent dans une transition vers l'autonomie de l'apprenant et la vie professionnelle ? Comment l'institution accompagne les enseignants dans leur travail de formateurs en langues face à des besoins graduellement nouveaux ?

Axe 2 : Dans quelle(s) transition(s) les apprenants de langues se trouvent-ils ? Ces transitions sont-elles à leur initiative ou induites par l'action de l'enseignant ? Vont-elles vers un élargissement des pratiques d'apprentissage, un enrichissement linguistique et/ou une approche de leur environnement socio-culturel ?

Axe 3 : Comment les enjeux pédagogiques et écologiques donnent lieu à une ou des transition(s) en didactique des langues tant au niveau du contenu des cours qu'au niveau des formats ? Enseignants et apprenants sont-ils devenus co-acteurs de cette transition pédagogique ?

Axe 4 : Cet axe permettra d'accueillir des propositions originales concernant la/les transition(s) dans les pratiques au sein des Centre de Langues et Centre de Ressources en Langues.

Date limite d'envoi des propositions : 7 mai 2025 à :

sophie.dufour@univ-lyon2.fr ; elise.gandon@univ-lyon2.fr ; emilie.magnat@univ-lyon2.fr

Principes de soumission de votre contribution : <https://journals.openedition.org/apliut/5153>

Consignes aux auteurs : <https://journals.openedition.org/apliut/1524>

Publication prévue pour fin 2025

Appel : PJ 19

20. (AAC) Revue Recherches en didactique des langues-cultures (RDLC) *Varia*

La revue *Recherches en didactique des langues-cultures* (RDLC) lance un appel à contributions pour un numéro *Varia* à paraître fin 2025. Le numéro accueille des articles relevant du domaine de la Didactique des langues-cultures sans thématique spécifique de celle-ci. Les articles, d'une longueur de 50 000 signes maximum espaces inclus, hors titre, noms des auteur.e.s et de leur institution, bibliographie, résumés, mots-clés et quelques brefs éléments biographiques sur les auteur.e.s. Chaque article est accompagné d'un résumé et de cinq mots clés en français et dans une autre langue.

Date limite d'envoi des propositions : 15 mai 2025 à :

Envoi des contributions à Marine Totozani marine.totozani@univ-st-etienne.fr

et Julia Putsche putsche@unistra.fr

Feuille de style : <https://journals.openedition.org/rdlc/929>

Parution : fin juin 2025

21. (AAC) Revue LIDIL « La formation à l'écrit des étudiant·es universitaires en exil : enjeux et perspectives didactiques »

Coordonné par Deborah Meunier, Université de Liège Olivier Dezutter, Université de Sherbrooke Anass El Gousairi, Université Mohammed V de Rabat Eve Lejot, Université du Luxembourg, le numéro 73 de LIDIL vise à faire état des recherches actuelles sur le développement des compétences écrites académiques des personnes en exil qui aspirent à entreprendre ou à poursuivre des études supérieures. Afin de donner une visibilité plus nette aux débats et discussions sollicités, trois axes de réflexion seront privilégiés :

AXE 1 : La formation par et à l'écrit des étudiant·es exilé·es

AXE 2 : La formation des enseignant·es

AXE 3 : La recherche sur les littéracies universitaires

Date limite d'envoi des résumés de contribution : 25 mai 2025 à dmeunier@uliege.be et eve.lejot@uni.lu

Envoi des articles : 30 sept. 2025

Parution du numéro : juin 2026

Feuille de style : <https://journals.openedition.org/lidil/3303>

Appel : PJ 21

22. (AAC) Cahiers internationaux de sociolinguistique « Didactiser, Didactisons : Quelles didactisations de la sociolinguistique ? »

Le prochain numéro des *Cahiers internationaux de sociolinguistique* (publication 2026), coordonné par Elatiana Razafimandimbimanana et Véronique Fillol invite à faire de l'enseignement de la sociolinguistique le terrain de questionnements.

Les contributeurs et contributrices doivent préciser les cadres d'enseignement/formation (formations initiales ou continues ; niveaux ; parcours professionnalisants ou recherche, etc.) et les visées dans lesquelles la sociolinguistique est enseignée. Les questionnements suivants, organisés selon quatre finalités principales, pourront servir de guidage :

1. Analyse ethnographique, récit narratif du point de vue d'un.e formateur.ice en sociolinguistique
2. Partages d'expériences formatives inclusives des profils, répertoires, ressources sociolinguistiques et/ou plurilingues des apprenant.e.s
3. Prises de risques, créativité, *inhabitudes*, pédagogies innovantes au service de la formation en sociolinguistique
4. Analyse de carnets, récits, productions, créations, retours d'étudiant.e.s

Calendrier :

Date limite de réception des résumés : 15 juin 2025

Retours du comité : 15 juillet 2025

Date limite de réception des contributions : 15 novembre 2025

Envoi des contributions définitives : 15 mars 2026

Edition et date de parution : fin 2026

Envoi des contributions conjointement à : elatiana.razafi@unc.nc et veronique.fillol@unc.nc

Appel : PJ 22

23. (AAC) Revue ÉDL « Écriture créative »

Le numéro 45 d'Études en Didactique des Langues (EDL) explore les intersections entre l'*écriture créative* et l'enseignement des langues étrangères. L'écriture créative fait appel à la fois à l'*écriture* (voir le numéro 26 d'*EDL*) et à la *créativité* (voir le numéro 27 d'*EDL*). La pratique d'écriture, en France, dans la cadre de l'apprentissage de la langue française, commence dès l'école primaire (voire maternelle), avec des activités variées et souvent ludiques, donc nécessairement créatives. La « rédaction » est une activité qui (pour)suit l'élève au collège jusqu'au moment où la créativité doit céder la place au raisonnement cartésien sous la forme de la dissertation en fin de cursus secondaire.

En didactique des langues, la réflexion sur l'écriture créative peut se décliner selon différents axes :

- Épistémologique : quel apport de l'écriture créative aux connaissances ? Quel lien entre écriture créative et objectifs disciplinaires ? Quel lien avec la motivation ?
- Méthodologique : quelles contraintes différentes selon la discipline ou l'objectif pédagogique ? Quelles différences selon les langues ou cultures ?
- Linguistique : quelles acquisitions en langue grâce à cette approche ?

- Technologique : écrire individuellement ou en groupe ? Rédiger en atelier à partir d'activités en commun ? Rédiger un texte collectif ? Quelle place pour les liens sociaux ?
- Pédagogique : comment mettre en place des séquences d'écriture créative ? Avec quels objectifs ? Quels supports ? Quelle place pour les « histoires vraies » ? Quelles posture et rôle des enseignantes et enseignants ? Comment l'évaluer ?

Date limite d'envoi des propositions : 30 juin 2025 à edl@lairdil.fr

Feuille de style : <http://edl-ple.simplesite.com/438385492>

Parution du numéro : décembre 2025

Appel : PJ 23

24. (AAC) Mélanges CRAPEL – « Didactique des langues 4.0 : Penser, analyser, écrire l'avenir de la recherche à l'ère de l'IAG »

Coordonné par : [Anouchka Divoux](#) (Université de Lorraine, Crem) et **Anissa Hamza Jamann** (Université de Lorraine, Atilf) ce numéro hors-série des Mélanges Crapel invite à anticiper les approches contemporaines et futures en didactique des langues en prenant en compte ce paradigme technologique en expansion. Au regard de la variété des questionnements soulevés par l'IAG dans la recherche, il semble important d'encourager un dialogue interdisciplinaire (Martinez, 2025) afin de cerner plus finement les multiples implications de l'IAG, d'anticiper les défis à venir et d'élaborer des cadres robustes pour guider son intégration aux pratiques scientifiques.

Date limite de soumission : 18 juillet 2025 - 15:00

Publication envisagée : septembre 2026

Appel : [Consulter le texte complet de l'appel au format PDF.](#)

25. (AAC) Revue Didactique du FLES : Recherches et Pratiques « Enseigner le FLES via les réseaux sociaux »

Le prochain numéro de la revue *Didactique du FLES: Recherches et Pratiques* (décembre 2025) coordonnée par Baya Mihoubi (université de Haute-Alsace) et Emmanuelle Chevy-Pébayle (université de Strasbourg) porte sur **Enseigner le FLES via les réseaux sociaux**.

Date limite d'envoi de contribution : 31 août 2025

Publication : décembre 2025

Les contributions complètes sont à envoyer à : baya.mihoubi@uha.fr et chevy@unistra.fr ainsi qu'à asso.rhenane.enseignants.fle@gmail.com.

La feuille de style se trouve sur le site de la revue à : <https://ouvroir.fr/dfles/index.php?id=72>.

Appel en PJ 25

26. (AAC) Revue LHUMAINE « Francophones, francophonie et migrations. Aspects et enjeux linguistiques, didactiques, sociolinguistiques, méthodologiques et éthiques »

Dirigé par Justine Delebarre (Università Ca-Foscari de Venise), le nouveau numéro de la revue LHUMAINE lance un appel à contributions sur le thème de la migration au sein de l'espace francophone. Ce n°8 a pour objectif de réunir des travaux articulant les notions de francophonie et de migration dans une perspective linguistique, didactique et sociolinguistique tout en considérant les aspects méthodologiques et éthiques.

Date limite d'envoi des résumés : 06 janvier 2026

Envoi des articles complets : 29/04/2026

Envoi des articles finaux : 13/06/2026

Publication envisagée : 23 juin 2026

Appel : <https://lhumaine.numerev.com/appels-a-contribution/230-revue-8-francophones-francophonie-et-migrations-aspects-et-enjeux-linguistiques-didactiques-sociolinguistiques-methodologiques-et-ethiques>

E) Parutions/ Ressources

27. *Repères-DORIF N°31 « Langues familiales et entrée dans les littéracies scolaires »*

Coordonné par Maurice Niwese et Giovanni Agresti, ce numéro fait, entre autres, suite à deux journées d'étude organisées les 21 et 22 novembre 2023 à Arcachon par l'université de Bordeaux dans le cadre du projet ÉCRICOL, le laboratoire Cultures – Éducation – Sociétés (LACES, UR 7437) et le Réseau de Recherche Néo-Aquitain sur les francophonies – FrancophoNéA. Dans une perspective linguistique, éducative et culturelle, ces deux journées intitulées Langues familiales et littéracies scolaires : apports et inégalités d'accès ont été consacrées à la question de l'entrée dans les littéracies scolaires par des apprenants dont les langues d'héritage sont minoritaires et différentes de la langue de scolarisation. Il s'agissait précisément de partir des travaux et des rapports de recherche ainsi que des expériences des participants, pour déterminer si les langues de la famille constituaient ou non des leviers ou des obstacles pour développer des compétences de lecture et d'écriture dans la langue de l'école. Lors de ces journées, les contributeurs ont abordé plusieurs points que l'on pourrait organiser autour de cinq axes : (i) les politiques linguistiques en lien avec les langues familiales ; (ii) les dispositifs et expériences articulant ces langues et la langue de scolarisation ; (iii) les effets de leur prise en compte dans les littéracies scolaires ; (iv) le rapport aux langues, à l'écriture et à la lecture ; (v) les recommandations internationales sur la place des langues de famille dans la scolarisation des populations. On retrouve ces thématiques dans les neuf articles que comporte ce numéro.

Lien : <https://www.dorif.it/reperes/category/31-langues-familiales-et-entree-dans-les-litteracies-scolaires/>

28. « *Insécurité linguistique et glottophobie en situations francophones périphérique. Une enquête comparative auprès d'étudiantes en Ontario, en Bretagne, en Provence et à La Réunion* » de Christian Bergeron, Philippe Blanchet Lunati et Mylene Eyquem

Les nombreux travaux menés depuis plusieurs décennies sur l'insécurité linguistique, et ceux, moins nombreux et plus récents, menés sur les stigmatisations / discriminations glottophobes, sont surtout passés jusqu'ici par des études qualitatives, de type ethnographique, démarche qui permet de partir du terrain au plus près des situations sociolinguistiques. Afin d'avancer vers une analyse globale de la question, il est ensuite nécessaire de passer par une phase de comparaison systématique de ce qui a été observé dans ces différentes enquêtes locales. C'est à cette démarche qu'ont été consacrés les enquêtes et leurs résultats, présentés, analysés, discutés dans cet ouvrage. Nous avons choisi quatre situations francophones périphériques dont nous avons une connaissance approfondie et où des phénomènes d'insécurité linguistique et de discriminations glottophobes étaient déjà attestés : Ontario, Bretagne, Provence, Réunion. Les résultats, éloquentes, permettent de mieux comprendre ces phénomènes et de proposer des moyens de les prévenir.

Disponible sur le site : <https://www.aracneeditrice.eu/pubblicazioni/insecurite-linguistique-et-glottophobie-en-situations-francophones-peripheriques-philippe-blanchet-lunati-mylene-eyquem-christian-bergeron-9791221818536.html>

29. *Revue Recherches en Pratiques Pédagogiques en Langues : « Enseignement des langues et enseignement par les langues, de la recherche à la formation de la maternelle à l'université »*

Le numéro 44 de Recherche et pratiques pédagogiques en langues est issu des travaux d'un groupe de chercheurs impliqués dans le projet ALDIFOR mené au sein de l'axe 3 du GIS RREEFOR de l'INSPE de Paris. Ce projet qui fédère des acteurs du monde éducatif de différents statuts vise à créer un lien fort entre la recherche, la formation et le terrain, en présentant le résultat de travaux innovants susceptibles d'intégrer la formation des enseignants. La question au cœur de nos recherches interdisciplinaires concerne la place de la langue et des langues dans les enseignements en France de la maternelle à l'université. Comment les enseignants de langue étrangère, de français, ou de mathématiques, au collège et au lycée, ou encore les professeurs des écoles maternelles et élémentaires, formés à la polyvalence, développent-ils le plurilinguisme des élèves ? Quels liens établissent-ils entre les langues de la classe et la langue de scolarisation ? Et comment l'enseignement supérieur met-il à

profit la pluralité des langues en présence ? Quelles modalités créatives peuvent contribuer à enrichir le répertoire linguistique et culturel des étudiants ?

Ainsi, ce numéro consacré à L'enseignement des langues, l'enseignement par les langues s'adresse en priorité aux formateurs de professeurs des écoles, de collèges et lycées et de l'enseignement supérieur qui trouveront à la fois des éléments de réflexion théorique, des exemples de dispositifs, des analyses de données issues du terrain et des modules complémentaires accessibles en ligne sur le site de l'INSPE de Paris, utilisables en formation. Ce numéro s'adresse donc de manière directe ou indirecte à un large public à qui est offerte la possibilité de faire le lien entre les travaux des chercheurs et les applications concrètes sur une thématique ultracontemporaine.

Disponible sur : <https://journals-openedition-org.ezproxy.u-pec.fr/apliut/11897>

E) Offres de bourse / stage / emploi

30. Bourses de recherche sur la xénophobie, le racisme et l'antisémitisme de la Mairie de Paris

La mairie de Paris lance appel à candidature pour deux bourses annuelles, d'un montant de 10 000 euros chacune, dont peuvent bénéficier de jeunes chercheurs et chercheuses (inscrits en master ou titulaires d'un master, ou titulaires d'une thèse depuis moins de dix ans) travaillant sur ces thématiques, et sur le racisme et les discriminations au sens large. Date limite de candidature : **15 mai 2025**

Lien : <https://www.paris.fr/pages/bourses-de-recherche-de-la-ville-de-paris-sur-la-xenophobie-et-l-antisemitisme-21457>

31. Bourse de thèse « Conception et évaluation d'un corpus numérique didactisé de textes scolaires pour développer la compréhension écrite et faciliter l'intégration sociolangagière des élèves allophones du secondaire »

Description de la thèse

La thèse s'inscrit dans le champ de la didactique des langues et plus particulièrement en didactique de corpus écrits et numériques en contexte d'enseignement-apprentissage. Elle s'intéresse à l'entrée en littératie des élèves allophones, dans ses dimensions numérique et médiatique, et aux médiations multimodales facilitant l'accès à la compréhension écrite des apprenants. Dans une approche associant pratiques sociales et langagières, il s'agira de participer à l'enrichissement du dispositif multimodal multi-niveaux AlloText en répondant à la diversité des besoins en français écrit que rencontrent les enseignants et les élèves en UPE2A (unité pédagogique pour les élèves allophones arrivants) ou en classe ordinaire. Dans un premier temps, le doctorant mènera une vaste étude de terrain en conduisant une analyse des pratiques et des besoins des élèves allophones de l'académie Nancy-Metz en termes de littératie scolaire. Il constituera un corpus d'étude au sein duquel sera sélectionné un échantillon d'écrits qui sera annoté en fonction des besoins spécifiques des élèves allophones et des objectifs fixés par les enseignants et les programmes académiques. L'annotation fera partie de la didactisation multiforme et multimodale du corpus et sera réalisée en collaboration avec une équipe d'enseignants en UPE2A et un soutien ingénierique. Dans un deuxième temps, le candidat sera amené à expérimenter et à évaluer les effets du dispositif constitué sur la compétence de compréhension écrite des élèves allophones. Cette étape permettra d'ajuster le dispositif en termes à la fois de fonctionnalités et de propositions didactiques.

Encadrantes : Virginie André (ATILF, Université de Lorraine et CNRS) et Maud Ciekanski (ATILF, Université de Lorraine et CNRS)

Contexte de travail

La personne recrutée intégrera l'ATILF, une unité de recherche en sciences du langage, et en particulier le groupe de recherche Langage, Travail et Formation de l'axe Didactique des langues et sociolinguistique. Ce groupe développe des recherches autour des insécurités langagières et de la formation linguistique des francophones natifs et non natifs.

La thèse s'inscrit dans le projet AlloText, mené au Laboratoire ATILF (CNRS/Université de Lorraine) et financé par le programme ASTERIE (Ambition Scolaire sur tous les Territoires Éducatifs à l'aide d'un Réseau Innovant et Engagé) porté par l'académie de Nancy-Metz. Le projet AlloText vise l'élaboration d'un dispositif numérique multimodal dédié aux élèves allophones de collège et proposant une base de données regroupant les divers genres scolaires écrits auxquels ils sont confrontés : communications administratives et enseignantes (règlement intérieur, bulletins, circulaires de l'établissement, etc.),

textes pédagogiques et disciplinaires (journaux scolaires, manuels, textes disciplinaires et littéraires, etc.), écrits du quotidien au sein de l'établissement (affiches, panneaux d'informations, messages sur les ENT, menus de cantine, emplois du temps, etc.). Ce dispositif intègre une variété de médiations didactiques multimodales afin d'accompagner le processus de compréhension écrite des élèves et leur entrée en littératie, en tenant compte de l'hétérogénéité de leur niveau de langue(s), de leur parcours scolaire dans leur pays d'origine et de leur rapport à l'écrit.

Conçu et développé par le laboratoire ATILF, en partenariat avec le Rectorat de l'académie de Nancy-Metz, cet outil est destiné à favoriser l'intégration scolaire et sociale des élèves et à offrir une modalité d'aide et d'entraînement aux épreuves du brevet des collèges. Les difficultés en lecture et plus généralement en compréhension écrite représentent un facteur important de décrochage scolaire. Le dispositif vise ainsi à réduire les inégalités éducatives en favorisant l'inclusion des élèves allophones dans les classes ordinaires de français grâce à un accompagnement spécifique en compréhension écrite. Il soutient également leur intégration institutionnelle, ainsi que celle de leurs parents souvent en insécurité langagière, en les aidant à s'appropriier les écrits scolaires, qu'ils soient administratifs, pédagogiques ou en lien avec la vie au collège.

Candidatures

Les candidats devront avoir les compétences et profils suivants :

- Master en Français Langue Étrangère / Didactique des langues
- de solides connaissances en sciences du langage (analyse de discours, littératie, sociolinguistique)
- des connaissances en traitement et annotation de corpus

Les candidatures devront comporter un CV détaillé, une lettre de motivation et les notes de master. Elles doivent **obligatoirement** être déposées sur l'espace de candidature du Portail Emploi du CNRS : <https://emploi.cnrs.fr/>. Le dépôt des candidatures sera ouvert **à partir du 2 juin 2025 et jusqu'au 23 juin 2025**.

F) Divers

32. Inscription à la formation « CLILLE » de l'Inspé de l'académie de Lille

Parcours CLILLE (Contenus disciplinaires et Linguistiques Intégrés pour Les apprentissages et L'Enseignement) est une formation ouverte aux enseignants du 1er et du 2d degré dans le cadre du **Master MEEF Pratiques et Ingénierie de la Formation (PIF) proposé par l'INSPE de l'académie de Lille**

Le parcours CLILLE permet de développer une expertise dans l'enseignement disciplinaire bilingue-plurilingue en contexte scolaire. Il s'adresse à des personnes exerçant ou souhaitant exercer dans des dispositifs bilingues en France ou à l'étranger, dans l'enseignement de type AICL (Apprentissage Intégré du Contenu et de la Langue)/ DNL (Discipline Non Linguistique) ou dans l'enseignement de la langue de scolarisation aux élèves allophones. Le parcours CLILLE s'adresse également aux enseignants souhaitant se préparer à une certification complémentaire de l'Éducation nationale : enseignement en langue étrangère d'une discipline non linguistique ; français langue seconde ; CAPEFE.

Spécificités de la formation

Elle permet de contribuer à l'évolution du projet de l'école ou de l'établissement par l'ouverture à l'internationale et par l'intégration d'enseignement de type AICL et la valorisation de l'inclusion d'élèves allophones. Il participe à la consolidation des compétences en vue de la certification discipline non linguistique (DNL) ou certification Français Langue Seconde (FLS).

Les cours en lieu à distance. Deux rencontres annuelles sont organisées sur le site INSPE de Villeneuve d'Ascq.

Plus d'information sur le site : <https://www.univ-lille.fr/formations/fr-00085409>

33. Recherche des participants : étude sur le bilinguisme allemand-français

Pour une étude sur le bilinguisme allemand-français, nous cherchons des participants qui :

- utilisent **l'allemand** depuis la **naissance** (quel que soit le niveau), le **français** avec un niveau B1 au moins
- **vivent** depuis au moins **5 ans en France**
- sont **arrivées en France** en tant **qu'enfant**, mais aussi des Allemands qui se sont installés en France **plus tardivement**
- ont acquis **les deux langues depuis la naissance**

L'étude se compose de deux parties :

- 1 questionnaire en ligne
- 1 session sur place (actuellement) à Toulouse *ou* à Paris

Vous connaissez peut-être des personnes qui correspondent à ce profil ou vous avez la possibilité de relayer notre demande dans vos réseaux professionnels ou autre ? Nous vous en serions très reconnaissantes. Un flyer (en allemand et en français) est joint et plus d'informations sont sur www.bildev.de

Merci de ne pas répondre à ce mail et à la liste directement, adressez vos réponses éventuelles à bildev@univ-tlse2.fr

34. Recherche de parents d'enfants de 24 à 28 mois pour une expérience en ligne

Les collègues de l'Université d'Ulster cherchent des participant.e.s pour une expérience en ligne sur l'acquisition des auxiliaires en français.

« Pour le moment, nous testons des enfants âgés de 24 à 28 mois (mais il est probable que nous nous testions ensuite des enfants un peu plus jeunes). L'étude est disponible en ligne à l'adresse suivante :

<https://childrenhelpingscience.com/studies/18e78c14-3f25-47a9-853f-eb73b730e7bf/>.

Les parents/responsables doivent juste ouvrir un compte. L'étude prend 10-15 minutes et les participant.e.s reçoivent un chèque cadeau sur Amazon d'une valeur de 5 euros

Contact : Balthazar Lauzon lauzon-b1@ulster.ac.uk et Rafaella Folli r.folli@ulster.ac.uk

35. Questionnaire recensement AFLA

Au sein de l'AFLA, nous procédons actuellement à un inventaire des projets de recherche en linguistique appliquée. L'objectif de ce recensement est de dresser un état des lieux actualisé des initiatives en linguistique appliquée, afin de mieux comprendre les dynamiques de collaboration et les besoins en formation dans ce domaine. Ces informations nous permettront de renforcer les synergies et d'orienter les futures actions de l'AFLA.

Afin de réaliser ce recensement, nous serions très reconnaissants si vous pouviez prendre quelques minutes pour compléter notre questionnaire, qui ne vous prendra environ que 15 minutes. Il nous permettra de collecter des données sur les projets, collaborations et formations en linguistique appliquée.

Voici le lien vers le questionnaire : [Questionnaire recensement AFLA](#)

Association Française de Linguistique Appliquée - AFLA

Président : Julien Longhi

@ : aflaplique@gmail.com

<http://www.afla-asso.org>

Si vous ne souhaitez plus recevoir cette lettre,
merci d'envoyer un message à adeb.informations@gmail.com