

Le 5 avril 2025



Lettre 58 aux amis de l'ADEB

Chère lectrice, cher lecteur, cher.e.s ami.e.s de l'ADEB,

Le **3^e atelier d'échanges en ligne** sur les questions concernant l'inclusion des **élèves allophones au collège** organisé par notre association aura lieu le **29 avril à 18h**, n'hésitez pas à transmettre l'information aux enseignants autour de vous (voir partie A1).

Vous trouverez dans cette lettre plusieurs annonces d'écoles et d'universités d'été, mais aussi quelques parutions intéressantes sur l'IA.

Afin de faciliter la lecture, j'ajoute à cette lettre un sommaire.

A bientôt,

*Malgorzata JASKUŁA
Secrétaire de l'ADEB
Maîtresse de conférences, plurilinguisme et interculturalité
Inspé de l'académie de Lille, Université de Lille*

Désormais, vous pouvez adhérer à l'ADEB [par virement bancaire](#) ou sur [helloasso](#), en quelques clics : [Adhésion pour l'année 2025](#)

Si vous souhaitez qu'une information soit publiée dans notre lettre, vous pouvez nous écrire à l'adresse : adeb.informations@gmail.com

SOMMAIRE

A) Informations de l'association	3
1. 3 ^e atelier d'échanges en ligne : 29 avril.....	3
B) Programmes des colloques, journées d'étude ou conférences	3
2. Cycle de conférences en ligne de Jean-Marc Dewaele « Multilinguisme, apprentissage des langues et émotions »	3
3. Colloque « Plurilinguisme et inclusion scolaire : contextes, enjeux didactiques et formations » (PlurInscol)	3
4. Colloque PAAS « Pratiques Artistiques et Approches Sensibles en Didactique des Langues et Cultures »	4
5. LGMEF : Rencontre autour des langues et du plurilinguisme	4
6. JE « Sign'Maths »	4
7. Université d'été 2025 DULALA « De l'insécurité à l'émancipation linguistique. Multilinguisme et bien-être » ..	4
8. JE « Bilingualer Unterricht in der Schweiz: réalités, modelli, visionas »	5
C) Appel à communication (AAC) pour colloques ou journées d'étude	5
9. (AAC) Ecole d'été de l'ITI LiRiC « Inclusion, langage et Identité »	5
10. (AAC) 2 ^e colloque « Langues et langage à la croisée des disciplines »	5
11. (AAC) LangaJE 2025.....	6
12. (AAC) Colloque « Voix audibles, langues invisibilisées : quelles reconnaissances et catégorisations pour les langues minor(is)ées dans le monde ? »	6
13. (AAC) Congrès de l'ADEFI « Croisements »	6
14. (AAC) 7 ^e édition du Congrès du RFS « Actualité des recherches en sociolinguistique »	6
15. (AAC) JE RéAL2 « Dialogues acquisition-didactique des langues en milieux guidés »	7
16. (AAC) JE « Enseignements-apprentissages et/en migration·s, quand les questionnements s'entrecroisent et se complètent : vers une nouvelle épistémologie »	7
17. (AAC) Colloque « 40 ans de cursus universitaires en didactique du FLE. Ancrages historiques, problématiques actuelles et perspectives »	8
18. (AAC) Colloque « Plurilinguisme et l'interculturalité aux frontières – Défis et perspectives pour l'enseignement et la formation »	8
D) Appel à contribution	8
19. (AAC) Ouvrage collectif « Intercomprehension Between Languages: Multidisciplinary Perspectives »	8
20. (AAC) Glottopol « Les Langues des signes à la maison et à l'école : dynamiques et interactions »	9
21. (AAC) Revue (RPPL) « Transition(s) dans et pour les centres de Langues et de ressources en langues »	9
22. (AAC) Revue Recherches en didactique des langues-cultures (RDLC) VArta	10
23. (AAC) Revue ÉDL « Écriture créative »	10
24. (AAC) Cahiers internationaux de sociolinguistique « Didactiser, Didactisons : Quelles didactisations de la sociolinguistique ? »	10
E) Parutions/ Ressources	11
25. Intégrer l'Intelligence Artificielle à l'Université de Pierre Marinez, Laurent Gajo et Christian Ollivier	11
26. Enseigner le français en contexte migratoire: ingénieries, littérature, inclusion de Cécile Bruley et Lucile Cadet.....	11
27. Enseignement des langues en France : Textes, discours, enjeux de Marc Rollin	11
28. Langues n° 237 (1/2025) « Intelligence artificielle, corpus et diversité linguistique »	12
29. Le volume 28 n°1 d'Alsic « Intelligence artificielle et didactique des langues et des cultures »	12
30. Conférences en ligne de la JE « Troubles du langage en contexte plurilingue »	13
31. Vidéos des journées Plurimaths 2024	13
F) Offres de stage / d'emploi	13
32. Bourses de recherche sur la xénophobie, le racisme et l'antisémitisme de la Mairie de Paris.....	13
33. Poste d'ATER à l'université de Bretagne Occidentale.....	13
34. Poste d'ATER à Aix Marseille Université.....	13
35. Poste de profil PLURILINGUE assistant de recherche (3 ans)	13
F) Divers	14
36. Inscription à la formation « CLILLE » de l'Inspé de l'académie de Lille.....	14
37. Recherche des participants : étude sur le bilinguisme allemand-français.....	14
38. Recherche de parents d'enfants de 24 à 28 mois pour une expérience en ligne.....	14

A) Informations de l'association

1. 3^e atelier d'échanges en ligne : 29 avril

Le troisième atelier en ligne à destination des enseignants aura lieu **le mardi 29 avril 2025 de 18h à 19h** et sera consacré aux **questions d'inclusion des élèves allophones au collège**. Nous accueillerons **Anaïs Héliot** (enseignante des Lettres, académie de Rouen Normandie) qui partagera avec nous ses expériences d'enseignante en UPE2A et en UPE2A-NSA.

Lien de connexion :

<https://univ-lille-fr.zoom.us/j/99048651391?pwd=TFu6pSBCPLFA1Fjb86qEo7CnV6PHWp.1>

ID de réunion: 990 4865 1391

Code secret: 358727

N'hésitez pas à transmettre ce message aux personnes intéressées !

Si vous souhaitez recevoir l'enregistrement des ateliers précédents sur l'accueil des élèves allophones en maternelle et en élémentaire, n'hésitez pas à nous écrire à l'adresse : adeb.informations@gmail.com

Vous pouvez également nous transmettre des propositions de problématiques à traiter lors des ateliers à venir. Le but est de tisser des liens avec les praticiens de terrain et rester à l'écoute de leurs questionnements concernant l'enseignement bi-plurilingue. La participation à l'atelier est libre, sans engagement.

B) Programmes des colloques, journées d'étude ou conférences

2. Cycle de conférences en ligne de Jean-Marc Dewaele « Multilinguisme, apprentissage des langues et émotions »

Dans le cadre de la prestigieuse Chaire Francqui Internationale, l'UNamur a le privilège, avec l'UGent et la VUB, d'accueillir le professeur Jean-Marc Dewaele (Birkbeck College – University of London), spécialiste de renommée mondiale, pour une série de conférences en mode hybride, sur le multilinguisme, l'apprentissage des langues et les émotions, dont une sur le flow à Namur et une sur les émotions des enseignant.e.s à Gand.

L'inscription servira à vous envoyer les liens pour les visio-conférences.

Date : mars et avril 2025

Information & Programme : <https://www.unamur.be/fr/agenda/chaire-francqui-internationale-multilinguisme-et-apprentissage-de-la-langue-3>

3. Colloque « Plurilinguisme et inclusion scolaire : contextes, enjeux didactiques et formations » (PlurInscol)

Le colloque international « Plurilinguisme et inclusion scolaire : contextes, enjeux et formations » fait suite à une première édition qui s'est tenue en décembre 2022 à la faculté des sciences de l'éducation de l'université Mohammed V de Rabat (Maroc). La présente édition entend réexaminer le plurilinguisme en tant que vecteur d'inclusion scolaire, tout en faisant abstraction de toute considération politique ou idéologique. Un espace de discussion sera ouvert à propos du rôle dévolu au plurilinguisme dans les dispositifs d'accueil pour allophones, des approches et des places qu'elles accordent aux langues et à leurs usages.

Co-organisé par le laboratoire ELLIADD (UR 4661, Université Marie et Louis Pasteur, Besançon, France), l'Université de South Australia (Adélaïde, Australie) et la Faculté des sciences de l'éducation, Université Mohammed V (Rabat, Maroc)

Dates : **13 et 14 mai 2025**

Lieu : **Besançon**

Information & Programme : <https://plurinscol.sciencesconf.org/?lang=fr>

4. Colloque PAAS « Pratiques Artistiques et Approches Sensibles en Didactique des Langues et Cultures »

Cette manifestation est organisée par les laboratoires **CLLE** et **LLA-CREATIS** de l'Université Toulouse - Jean Jaurès, et le **CRIT** de l'université Marie et Louis Pasteur (Franche-Comté) dans le cadre des manifestations scientifiques de l'Acedle (<https://acedle.org/>).

Dates : **14-16 mai 2025**

Lieu : **Toulouse**

Programme : <https://paas.sciencesconf.org>.

Inscription en ligne : sur le site de l'université Jean Jaurès : <https://colloques-cprs.univ-tlse2.fr> (cliquez sur le bandeau des oiseaux !)

5. LGMEF : Rencontre autour des langues et du plurilinguisme

L'équipe de Langues et Grammaires du Monde dans l'Espace Francophone (LGMEF), accompagnée de nos partenaires : Hachette-FLE, l'Université Paris 8, le laboratoire SFL du CNRS, la DGLFLF du ministère de la culture et bien entendu l'INALCO, propose lors de cette journée de rencontrer des intervenants d'horizons et de territoires différents.

Rappelons - pour ceux qui ne nous connaîtraient pas encore - que LGMEF réunit des universitaires, linguistes et didacticiens, des professeurs et formateurs linguistiques en charge de dispositifs pour allophones élèves et adultes, pour construire des outils et transmettre de l'information sur les langues présentes sur notre territoire. Cette année encore, une dizaine de nouvelles fiches-langues vous sera proposée s'ajoutant à celles déjà existantes, dépassant maintenant la centaine.

Date : **4 juin 2025**

Lieu : **INALCO, Paris**

Information & programme : **PJ 5**

Inscription : dominique.levet1@ac-creteil.fr

6. JE « Sign'Maths »

Notre objectif pour ces journées est de favoriser les échanges et la réflexion entre les professionnels de l'éducation, les chercheurs et le public autour des mathématiques et de leur traduction en Langue des Signes Française (LSF). Les matinées seront consacrées aux conférences et tables rondes, tandis que les après-midis seront dévolus à des ateliers de créations/adaptation de signes et de ressources pédagogiques. La traduction LSF-français sera assurée pour toutes les interventions par des interprètes professionnels, à l'exception de l'atelier du vendredi après-midi qui sera exclusivement en LSF.

Dates : **5-6 juin 2025**

Lieu : **Université Toulouse III-Paul Sabatier**

Inscriptions gratuite et obligatoire (à partir du 27 janvier 2025, dans les limites de la capacité d'accueil) : <https://indico.math.cnrs.fr/event/13340/registrations/1245/>

Informations pratiques et programme détaillé (en cours de construction) : <https://indico.math.cnrs.fr/event/13340/>

Contact : journées-signmaths@math.univ-toulouse.fr

7. Université d'été 2025 DULALA « De l'insécurité à l'émancipation linguistique – Multilinguisme et bien-être »

Organisée par l'association DULALA en partenariat avec l'Inalco et avec le soutien de l'Institut Convergences Migrations, de l'université de Picardie-Jules-Verne et de Nantes université, les deux journées de l'été 2025 auront lieu à l'auditorium de l'Inalco (Paris 13e). Au programme : deux journées de conférences, tables-rondes, ateliers participatifs, présentations de projets et temps festifs pour se rencontrer, réfléchir ensemble à l'éducation plurilingue et découvrir des pratiques innovantes et inspirantes. Cet événement est notamment rendu possible grâce au soutien de la Fondation de France.

Dates : **7-8 juillet 2025**

Lieu : **INALCO Paris**

Inscriptions gratuite et obligatoire (modalités : présentiel et à distance : [veuillez cliquer ici pour vous inscrire.](#)

[Le programme détaillé est à télécharger ici.](#)

8. JE « *Bilingualer Unterricht in der Schweiz: réalités, modelli, visionas* »

Journée d'étude plurilingue portant sur l'enseignement bilingue en Suisse organisée conjointement par la PHBern et la PH FHNW. Cet événement offre un aperçu des pratiques bilingues ou immersives en Suisse, avec leurs différents modèles et leurs spécificités cantonales. Il s'agit de proposer des moments d'échange entre les différent.e.s. acteurs/actrices du système éducatif impliqué.e.s : didacticien.ne.s, chercheur.e.s, enseignant.e.s, formateur.e.s étudiant.e.s, décideur.es politiques, etc.

Date : **29 octobre 2025**

Lieu : **Brugg-Windisch**

Information & Programme : [lien](#)

C) Appel à communication (AAC) pour colloques ou journées d'étude

9. (AAC) Ecole d'été de l'ITI LiRiC « *Inclusion, langage et Identité* »

L'ITI LiRiC (Language, Inclusion, Remediation, Interculturality, Communication) fédère des chercheurs en sciences sociales et cognitives, en sciences du langage, du numérique, de l'éducation, des langues et de l'interculturalité, de l'information et de la communication réunis dans le but, d'une part, d'identifier les pratiques langagières et communicatives susceptibles de mener certains individus et/ou groupes sociaux à des situations d'exclusion (en raison des normes socio-linguistiques en vigueur, de troubles éventuels, etc.) et, d'autre part, de leur fournir des solutions d'inclusion et de remédiation.

LiRiC aborde la question de l'inclusion par le langage et la communication des individus et des communautés vulnérables (par exemple, LGBTQIA+, personnes âgées ou ayant des troubles du langage, migrants, locuteurs de langues peu dotées, élèves bilingues ou plurilingues) dans une diversité de situations (scolaires, interactions, réseaux sociaux, dans le domaine médical, etc.). L'école d'été 2025 sera l'occasion d'étudier les constructions disciplinaires et conceptuelles de l'identité en lien avec les trois axes de recherche de l'ITI LiRiC : *inclusion et santé, inclusion et éducation et inclusion et société.*

Dates : **10-11 juin 2025**

Lieu : **Strasbourg**

Soumission des propositions : **6 avril 2025**

Information et appel : <https://iti-liric1.sciencesconf.org/>

10. (AAC) 2^e colloque « *Langues et langage à la croisée des disciplines* »

Le GDR *Langues et langage à la croisée des disciplines* (LLcD), financé par le CNRS, a pour objectif de créer un lieu de rencontre où peuvent dialoguer des linguistes travaillant dans différents domaines, dans différents cadres théoriques, sur des langues différentes (langues vocales, écrites, signées, etc.), y compris dans des domaines interdisciplinaires (TAL, psycholinguistique, sociolinguistique, neurolinguistique...). Enfin, le GDR vise une mise en réseau international de la communauté des linguistes en France.

Nous avons le plaisir de vous annoncer l'appel à Workshops pour la 2^e édition du colloque "Langues et langage à la croisée des disciplines" organisé dans le cadre de ce GDR qui se déroulera à l'Université de Lille, du 1^{er} au 3 septembre 2025. Ce colloque comprendra une session générale et des workshops thématiques. Nous sollicitons des propositions de workshops portant sur toutes les sous-disciplines de la linguistique, couvrant une diversité de langues et adoptant des approches variées (descriptives, théoriques, empiriques, interdisciplinaires, etc.), afin de promouvoir la diversité entre les disciplines et les méthodologies. Il n'est pas requis que les propositions se rattachent à la thématique mise en lumière cette année.

Dates : **1 au 3 septembre 2025**

Lieu : **Université de Lille, France**

Soumission des propositions pour les workshops : **6 avril 2025**

Information et argumentaire : <https://lled2025.sciencesconf.org>

11. (AAC) LangaJE 2025

L'équipe interuniversitaire LangaJE, affiliée au CEL– Université Jean Moulin Lyon 3 et au CeRLA – Université Lumière Lyon 2, organise sa quatrième JE pour doctorant·e-s et jeunes chercheur·euse·s[3] sur le thème de la **recherche sur les communautés minorisées** dans une optique de science ouverte. LangaJE 2024 a fait émerger des réflexions concernant le travail sur le terrain et la posture des linguistes par rapport aux communautés étudiées. LangaJE 2025 abordera ainsi la relation entre les chercheur·euse·s et la communauté étudiée ainsi que les effets de la recherche sur cette communauté.

Dates : **17 octobre 2025**

Lieu : **Lyon**

Soumission des propositions : **10 avril 2025**

Appel et information : <https://langaje2025.sciencesconf.org/> et

12. (AAC) Colloque « Voix audibles, langues invisibilisées : quelles reconnaissances et catégorisations pour les langues minor(is)ées dans le monde ? »

Organisé par un collectif de chercheur·ses de Bordeaux et de São Paulo, membres du [projet RECLAM](#) (REconnaissance et Catégorisation des LANGues Minor(is)ées), le colloque recherche des participant·es aux profils variés :

- enseignant·e-chercheur·es

- doctorant·es

- acteur·ices non universitaires (par exemple venant du milieu associatif) mettant en place des actions de maintien ou revitalisation linguistique

Les trois axes sont :

1. Catégorisation des langues minor(is)ées

2. Transmission des langues minor(is)ées

3. Épistémologie : les langues minor(is)ées et la production scientifique

Dates : **17-19 novembre 2025**

Lieu : **Bordeaux**

Soumission des propositions : **13 avril 2025**

à l'adresse : comite.languesminorisees@gmail.com

Appels en différentes langues :

<https://drive.google.com/drive/folders/1DjAtEgsaJzCw1uhCJgoYZTHWs-fPvpZT>

13. (AAC) Congrès de l'ADEFFI « Croisements »

Pour célébrer son vingt-septième anniversaire, le colloque annuel de l'ADEFFI sera organisé en collaboration avec le Laboratoire Inter-universitaire de recherche en didactique Lansad – le LAIRDIL – de l'Université de Toulouse autour du thème du/des Croisement(s), en études de culture, de langue ou de didactique des langues.

La publication des actes se fera dans le Irish Journal of French Studies : <https://www.adeffi.ie/irish-journal-of-french-studies>

La date-butoir d'envoi des articles pour publication après le colloque est le 19 janvier 2026.

Dates : **17-18 octobre 2025**

Lieu : **Toulouse**

Soumission des propositions : **14 avril 2025**

Contact et information: adeffi@lairdil.fr

Appel et information : **PJ 13**

14. (AAC) 7e édition du Congrès du RFS « Actualité des recherches en sociolinguistique »

La 7e édition du congrès du RFS cherchera à discuter différentes problématiques et différents courants des approches sociales du langage, dans leur diversité. Cette édition du congrès s'inscrit ainsi dans la continuité et le prolongement des problèmes et questions posés par les éditions antérieures du colloque, en ce qui concerne :

- la diversité et la pluralité des problématiques, des terrains, des langues, des locuteurs, des espaces sociaux en sociolinguistique
- les réflexions (épistémologiques) sur la place de la sociolinguistique au sein des sciences humaines et sociales : quels liens avec les autres disciplines linguistiques ? avec les autres sciences humaines et sociales ? Quelles spécificités à la sociolinguistique ? Comment intégrer (ou pas) les disciplines proches : sociologie du langage, anthropologie linguistique, analyse du discours, etc. ? La notion d'approches sociales du langage a-t-elle un sens ? Et celle de linguistique sociale ?
- la place de la sociolinguistique dans le monde extra-académique, l'engagement social et politique de la discipline, la capacité à se saisir des débats et questions de société actuelles, l'utilité sociale de la discipline. On pourra alors questionner la dimension critique de la sociolinguistique. Comment celle-ci s'articule ou pas avec les questions sociales/politiques actuelles et avec le monde troublé dans lequel nous vivons ? Quelle place occupe le-a chercheur.euse en sociolinguistique ?

Dates : **2-5 juin 2026**

Lieu : **Paris**

Soumission des propositions : **15 mai 2025**

Contacts : rfs2026usn@gmail.com

Information, appel : <https://rfs.hypotheses.org/>

15.(AAC) JE RÉAL2 « Dialogues acquisition-didactique des langues en milieux guidés »

Les Journées d'étude, Dialogues acquisition-didactique des langues en milieux guidés proposeront un espace d'échanges (interrogations, convergences et/ou désaccords !) autour de la question de l'apprentissage des langues secondes/étrangères (L2) en contextes non naturels. Dans la continuité des réflexions menées lors des Journées d'étude RÉAL2 De l'acquisition à la didactique (et vice-versa) qui se sont tenues en 2021, les Journées d'étude Dialogues acquisition-didactique des langues en milieux guidés souhaitent porter plus particulièrement l'attention sur l'acquisition des L2 dans les situations d'enseignement/apprentissage organisées et structurées. Ces communications inscrites dans une perspective acquisitionniste et didactique pourront porter sur tout aspect de l'enseignement/apprentissage des langues en milieux guidés, de manière non exhaustive :

- Acquisition bi/plurilingue en contexte guidé
- Profils des apprenants et acquisition des langues
- Rôle de l'input en contexte guidé
- Évaluation des compétences en langue seconde/étrangère
- Influences des pratiques enseignantes sur l'appropriation des compétences communicatives et interactionnelles
- Enseignement/apprentissage en contexte scolaire
- Enseignement/apprentissage des langues aux migrants
- Enseignement/apprentissage des langues à des non-spécialistes
- Enseignement et acquisition des compétences écrites et orales
- Médiation et appropriation des langues
- Formation des enseignants

Dates : **16 et 17 octobre 2025**

Lieu : **Nantes**

Soumission des propositions : **30 avril 2025**

Information et appel : <https://real2nantes2025.sciencesconf.org/>

16.(AAC) JE « Enseignements-apprentissages et/en migration-s, quand les questionnements s'entrecroisent et se complètent : vers une nouvelle épistémologie »

Organisée par Manon Boucharechas et Julie Prevost, coordinatrices du groupe "Apprentissages formels, non-formels et informels des migrants" au sein de l'Institut Convergences Migrations, l'objectif de cette JE sera donc de s'interroger sur la place laissée à la reliance pour les migrant-es (quels que soient leur âge et leur statut) et pour celles et ceux qui les accompagnent dans le cadre large de l'enseignement-apprentissage et des contextes pluriels évoqués supra. Nous souhaitons pousser la réflexion autour de l'identification de liens, de recoupements possibles entre les différentes formes

évoquées et entre les personnes (chercheur-es et praticien·nes; acteurs et actrices) dans l'accompagnement et/ou la recherche sur les publics migrants.

Dates : **16 octobre 2025**

Lieu : **Aubervilliers**

Soumission des propositions : **5 mai 2025**

Appel et information : **PJ 16**

17.(AAC) Colloque « 40 ans de cursus universitaires en didactique du FLE. Ancrages historiques, problématiques actuelles et perspectives »

Ce colloque, co-organisé par l'ASDIFLE et Sorbonne Nouvelle (DILTEC) vise à la fois à explorer le passé et les origines des cursus universitaires de FLE, mais aussi à aborder les problématiques actuelles et les perspectives futures de la professionnalisation des enseignants de FLE en milieu universitaire. Il interrogera les problématiques institutionnelles, les contenus de formation, l'appropriation des contenus par les étudiants, les transformations actuelles et à venir, etc. Trois axes organisent la réflexion :

Axe 1 : Évolutions institutionnelles et transformations curriculaires dans l'enseignement de la didactique du FLE

Axe 2 : Pratiques pédagogiques et innovations didactiques dans les formations FLE

Axe 3 : Enjeux contemporains et avenir des formations en FLE dans un contexte globalisé

Dates : **8 et 10 janvier 2026**

Lieu : **Campus Nation, Sorbonne Nouvelle, Paris**

Soumission des propositions : **30 mai 2025**

Information et argumentaire : <https://40anscursusfle.sciencesconf.org/>

18.(AAC) Colloque « Plurilinguisme et l'interculturalité aux frontières – Défis et perspectives pour l'enseignement et la formation »

Organisé par l'Université d'Aveiro (UA), ce colloque vise à approfondir la compréhension des réalités complexes des régions frontalières et des défis spécifiques que ces réalités imposent à l'éducation. L'événement encouragera les réflexions et les échanges sur l'enseignement, l'apprentissage et la formation des enseignants dans ces contextes, en prenant en compte l'impact des interactions linguistiques et culturelles, des pratiques pédagogiques, ainsi que des politiques linguistiques orientées vers le plurilinguisme et l'interculturalité. Thématiques proposées :

- Politiques linguistiques éducatives dans les régions frontalières: scénarios éducatifs, défis et potentialités de l'enseignement des langues.
- Didactiques transfrontalières : pratiques pédagogiques dans des contextes multilingues ; éducation, culture et identité.
- Représentations sociolinguistiques : croyances et attitudes envers les langues-cultures voisines ainsi que leur impact sur l'enseignement-apprentissage.
- Formation des enseignants : Scénarios de formation dans des contextes plurilingues et identité professionnelle des enseignants.

Dates : **6 et 7 novembre 2025**

Lieu : **Aveiro (Portugal)**

Soumission des propositions : **5 juin 2025**

Appel et information : **PJ 18**

D) Appel à contribution

19.(AAC) Ouvrage collectif « Intercomprehension Between Languages: Multidisciplinary Perspectives »

Coordonné par Encarnación Carrasco Perea & Marie-Claire Lemarchand-Chauvin, cet ouvrage collectif intitulé "Intercomprehension Between Languages: Multidisciplinary Perspectives", qui sera publié dans la collection Studies in Plurilingualism des éditions Routledge. Cette publication représentera une contribution novatrice et pionnière en langue anglaise dédiée au champ de l'intercompréhension (IC), offrant une exploration approfondie de perspectives jusqu'alors rarement réunies.

L'intercompréhension, bien qu'ancrée dans des pratiques communicatives ancestrales propres aux zones frontalières et aux contextes de contact linguistique, s'est progressivement affirmée comme un domaine d'investigation riche et multidimensionnel. À l'intersection de la recherche sur les langues, de l'éducation plurilingue, de la didactique et de la formation des enseignants, l'IC interroge les pratiques actuelles d'apprentissage et d'enseignement, tout en valorisant les répertoires linguistiques préexistants pour décoder des langues inconnues.

Les propositions devront être soumises dans la langue de votre choix, **accompagnées d'une version anglaise**, et seront évaluées par un comité scientifique international.

Date limite d'envoi des propositions : 28 avril 2025

Adresses de soumission : marie-claire.lemarchand-chauvin@univ-lorraine.fr
encarnicarrasco@ub.edu

Publication prévue : fin de l'année suivante

Appel : PJ 19

20. (AAC) Glottopol « Les Langues des signes à la maison et à l'école : dynamiques et interactions »

Dans le cadre de ce numéro, deux espaces d'acquisition, de transmission et de socialisation linguistique et culturelle seront abordés : la famille et l'école (Caronia, 2011). Ce sera l'occasion d'étudier les langues des signes en usage dans différents contextes d'interactions et entre tous les acteurs présents. Comment enfants et adultes interagissent-ils en fonction des situations (qu'elles soient principalement « naturelles », spontanées, institutionnelles, normatives, ou qu'elles entremêlent plusieurs de ces modes) ? Quelles sont les dynamiques langagières qui se jouent dans les cadres familial et scolaire et entre eux ? Comment l'enfant peut-elle ou peut-il construire sa place de future citoyenne signeuse ou de futur citoyen signeur à la maison et/ou à l'école et comment les adultes peuvent-ils y contribuer ? Les questions de standardisation, de normes et variations linguistiques, de langues de transmission et d'héritage seront également abordées.

Si une focalisation sur les travaux portant sur la LSF est présente, il nous semble important d'élargir la réflexion aux considérations partagées dans l'espace francophone (Belgique, Suisse, Canada, entre autres) ou plus largement à l'international sur les langues des signes qui y sont en usage.

Date limite d'envoi des propositions : 30 avril 2025

Consignes pour la remise des textes : <https://journals.openedition.org/glottopol/434>

Envoi des contributions à : diane.bedoin@univ-rouen.fr , marion.blondel@cnrs.fr ,
glottopol@gmail.com

Publication : janvier 2026

Appel : PJ 20

21. (AAC) Revue (RPPL) « Transition(s) dans et pour les centres de Langues et de ressources en langues »

Volume 45 n°2 de la revue en ligne *Recherche et pratiques pédagogiques en langues* (RPPL) porte sur la/les *Transition(s) dans et pour les centres de Langues et de ressources en langues*. Les contributions pourront porter sur un des axes suivants :

Axe 1 : Dans quelles mesures l'évolution du cadre de travail amène les enseignants en centre de (ressources en) langues à renforcer/diversifier leurs formats d'enseignement ou/et à laisser place à l'émergence d'autres formats ? Comment les enseignements dispensés sur ces terrains s'inscrivent dans une transition vers l'autonomie de l'apprenant et la vie professionnelle ? Comment l'institution accompagne les enseignants dans leur travail de formateurs en langues face à des besoins graduellement nouveaux ?

Axe 2 : Dans quelle(s) transition(s) les apprenants de langues se trouvent-ils ? Ces transitions sont-elles à leur initiative ou induites par l'action de l'enseignant ? Vont-elles vers un élargissement des pratiques d'apprentissage, un enrichissement linguistique et/ou une approche de leur environnement socio-culturel ?

Axe 3 : Comment les enjeux pédagogiques et écologiques donnent lieu à une ou des transition(s) en didactique des langues tant au niveau du contenu des cours qu'au niveau des formats ? Enseignants et apprenants sont-ils devenus co-acteurs de cette transition pédagogique ?

Axe 4 : Cet axe permettra d'accueillir des propositions originales concernant la/les transition(s) dans les pratiques au sein des Centre de Langues et Centre de Ressources en Langues.

Date limite d'envoi des propositions : 7 mai 2025 à :

sophie.dufour@univ-lyon2.fr ; elise.gandon@univ-lyon2.fr ; emilie.magnat@univ-lyon2.fr

Principes de soumission de votre contribution : <https://journals.openedition.org/apliut/5153>

22. (AAC) Revue Recherches en didactique des langues-cultures (RDLC) Varia

La revue *Recherches en didactique des langues-cultures* (RDLC) lance un appel à contributions pour un numéro Varia à paraître fin 2025. Le numéro accueille des articles relevant du domaine de la Didactique des langues-cultures sans thématique spécifique de celle-ci. Les articles, d'une longueur de 50 000 signes maximum espaces inclus, hors titre, noms des auteur.e.s et de leur institution, bibliographie, résumés, mots-clés et quelques brefs éléments biographiques sur les auteur.e.s. Chaque article est accompagné d'un résumé et de cinq mots clés en français et dans une autre langue.

Date limite d'envoi des propositions : 15 mai 2025 à

Envoi des contributions à Marine Totozani marine.totozani@univ-st-etienne.fr

et Julia Putsche putsche@unistra.fr

Feuille de style : <https://journals.openedition.org/rdlc/929>

Parution : fin juin 2025

23. (AAC) Revue ÉDL « Écriture créative »

Le numéro 45 d'Études en Didactique des Langues (EDL) explore les intersections entre *l'écriture créative* et l'enseignement des langues étrangères. L'écriture créative fait appel à la fois à *l'écriture* (voir le numéro 26 d'EDL) et à la *créativité* (voir le numéro 27 d'EDL). La pratique d'écriture, en France, dans la cadre de l'apprentissage de la langue française, commence dès l'école primaire (voire maternelle), avec des activités variées et souvent ludiques, donc nécessairement créatives. La « rédaction » est une activité qui (pour)suit l'élève au collège jusqu'au moment où la créativité doit céder la place au raisonnement cartésien sous la forme de la dissertation en fin de cursus secondaire.

En didactique des langues, la réflexion sur l'écriture créative peut se décliner selon différents axes :

- Épistémologique : quel apport de l'écriture créative aux connaissances ? Quel lien entre écriture créative et objectifs disciplinaires ? Quel lien avec la motivation ?
- Méthodologique : quelles contraintes différentes selon la discipline ou l'objectif pédagogique ? Quelles différences selon les langues ou cultures ?
- Linguistique : quelles acquisitions en langue grâce à cette approche ?
- Technologique : écrire individuellement ou en groupe ? Rédiger en atelier à partir d'activités en commun ? Rédiger un texte collectif ? Quelle place pour les liens sociaux ?
- Pédagogique : comment mettre en place des séquences d'écriture créative ? Avec quels objectifs ? Quels supports ? Quelle place pour les « histoires vraies » ? Quelles posture et rôle des enseignantes et enseignants ? Comment l'évaluer ?

Date limite d'envoi des propositions : 30 juin 2025 à edl@lairdil.fr

Feuille de style : <http://edl-ple.simplesite.com/438385492>

Parution du numéro : décembre 2025

Appel : PJ 23

24. (AAC) Cahiers internationaux de sociolinguistique « Didactiser, Didactisons : Quelles didactisations de la sociolinguistique ? »

Le prochain numéro des *Cahiers internationaux de sociolinguistique* (publication 2026), coordonné par Elatiana Razafimandimbimananana et Véronique Fillol invite à faire de l'enseignement de la sociolinguistique le terrain de questionnements.

Les contributeurs et contributrices doivent préciser les cadres d'enseignement/formation (formations initiales ou continues ; niveaux ; parcours professionnalisants ou recherche, etc.) et les visées dans lesquelles la sociolinguistique est enseignée. Les questionnements suivants, organisés selon quatre finalités principales, pourront servir de guidage :

1. Analyse ethnographique, récit narratif du point de vue d'un.e formateur.ice en sociolinguistique
2. Partages d'expériences formatives inclusives des profils, répertoires, ressources sociolinguistiques et/ou plurilingues des apprenant.e.s
3. Prises de risques, créativité, *inhabitudes*, pédagogies innovantes au service de la formation en sociolinguistique

4. Analyse de carnets, récits, productions, créations, retours d'étudiant.e.s

Calendrier

Date limite de réception des résumés : 15 avril 2025

Retours du comité : 15 juillet 2025

Date limite de réception des contributions : 15 novembre 2025

Envoi des contributions définitives : 15 mars 2026

Edition et date de parution : fin 2026

Envoi des contributions conjointement à :

elatiana.razafi@unc.nc et veronique.fillol@unc.nc

Appel : PJ 24

E) Parutions/ Ressources

25. *Intégrer l'Intelligence Artificielle à l'Université de Pierre Martinez, Laurent Gajo et Christian Ollivier*

On entend tout et n'importe quoi sur le développement de l'Intelligence Artificielle, au point d'en attendre trop ou pas assez, d'en avoir peur ou de n'y voir que faux-semblants. Cet ouvrage propose au lecteur d'entrer dans le paysage intellectuel et socio-actionnel où s'instaure dès à présent un face-à-face lourd de questions entre l'Université et l'IA. Il faut, pour cela, identifier les facteurs à l'œuvre dans ce qui sera le processus d'intégration de l'IA par l'enseignement supérieur et les organismes de recherche. Une postmodernité civilisationnelle, qui reconstruit le rapport au monde... Un capitalisme académique historiquement situé, innovant, intrusif, soutenu par des politiques néolibérales... Des technosciences convergentes, bouleversant les processus éducatifs et les positions des acteurs... Une institution universitaire en crise, avec une structure technocratique et managériale, des finalités brouillées, une massification des besoins...

Lien : [Intégrer l'Intelligence Artificielle à l'Université - Pierre Martinez, Laurent Gajo, Christian Ollivier](#)

26. *Enseigner le français en contexte migratoire : ingénieries, littératie, inclusion de Cécile Bruley et Lucile Cadet*

Cet ouvrage s'intéresse à l'enseignement et à l'apprentissage du français aux publics migrants en contexte francophone. Il vise un double objectif. D'une part, il ambitionne de mettre en lumière les réflexions didactiques contemporaines sur les questions d'enseignement et d'apprentissage du français en situation d'inclusion sociale et scolaire. D'autre part, il illustre des pratiques et propose des outils pour la classe. L'ouvrage réunit des contributions d'acteurs pluricatégoriels du champ du français langue étrangère provenant du monde universitaire, mais aussi du monde professionnel. Les articles réunis s'intéressent à l'ingénierie au sens large (ingénierie pédagogique, didactique, de formation), à l'enseignement aux adultes migrants, à l'enseignement aux élèves allophones en contexte scolaire avec un focus particulier sur les problématiques de l'inclusion.

À travers des points de vue divers (enseignants, enseignants-chercheurs, impliqués en didactique du français langue étrangère, seconde, de scolarisation, d'intégration, hospitalière, hôte...), il s'agit de proposer un juste équilibre entre réflexions théoriques et mises en œuvre pratiques, à destination des enseignants de français pour la classe.

Lien : <https://www.peterlang.com/document/1469925>

27. *Enseignement des langues en France : Textes, discours, enjeux de Marc Rollin*

Cet ouvrage propose une analyse approfondie de la politique linguistique éducative de la France depuis 2005. Il s'appuie sur une variété de documents officiels, souvent peu examinés ensemble, incluant des éléments d'ordre institutionnel (programmes, rapports...), juridique (décrets, arrêtés...) et politique (discours, interviews...). L'ouvrage met en lumière l'interdiscours et l'intertextualité présents dans ces documents, offrant un tableau détaillé de la situation des langues vivantes étrangères et régionales au sein du système éducatif français. En scrutant les orientations, représentations et prescriptions, il analyse les discours et processus liés à l'enseignement des langues dans un contexte européen.

S'inscrivant dans trois domaines interconnectés — sociolinguistique, sociodidactique et analyse du discours — ce livre pose des questions essentielles sur le statut, la nature et l'utilisation des instructions officielles, qui sont cruciales tant pour les acteurs de l'éducation que pour la recherche en didactique des langues-cultures. Il fournit également des repères pour appréhender l'état actuel de l'enseignement-apprentissage des langues, tout en abordant les injonctions parfois paradoxales faites aux enseignants, tant du premier que du second degré.

Lien pour l'achat en papier ou en PDF sur le site de Presses Universitaires de la Méditerranée (PULM) : <https://www.pulm.fr/index.php/default/enseignement-des-langues-en-france.html#tab-label-additional>

28. Langages n° 237 (1/2025) « Intelligence artificielle, corpus et diversité linguistique »

Sommaire du numéro :

Intelligence artificielle, corpus et diversité linguistique : enjeux et perspectives. Introduction	Rachele Raus Michela Tonti
L'intelligence artificielle pour préserver le français et l'italien : le projet E-MIMIC	Rachele Raus Michela Tonti
Du multilinguisme vers la préservation de la diversité linguistique : une expérience d'apprentissage auto-supervisé	Micaela Rossi Danio Maldussi Moreno La Quatra
L'impact de la traduction automatique neuronale (français ↔ italien) sur les spécificités des langues nationales en matière de politique sociale et environnementale	Ilaria Cennamo Maria Margherita Mattioda
Exploring Cross-Linguistic Humour: A Study on Pun Translation and Evaluation from English to European Portuguese with CHATGPT	Sílvia Araújo Micaela Aguiar Francisco Lopes
Exploration des répercussions de la TA neuronale sur la langue cible après post-édition en contexte d'apprentissage : qu'en est-il du post-editeuse ?	Perrine Schumacher
La transcription automatique au service de l'apprentissage des langues : quelques réflexions sur la phrase complexe en français	Alida Maria Silletti

Lien :

<https://www.revues.armand-colin.com/lettres-langues/langages/langages-ndeg-237-12025>

29. Le volume 28 n°1 d'Alsic « Intelligence artificielle et didactique des langues et des cultures »

Le numéro est accessible [en ligne](#) pour celles et ceux qui ont les abonnements via leurs institutions. Au sommaire :

Amélie Cellier, Eugénie Duthoit, Cristelle Cavalla and Frédérique Freund pour l'Éditorial

- Rubrique Recherche

Guilène Révauger and Flavie Rident “I, too”, shall have to prompt? A study of EFL students and their unmonitored use of GenAI in the completion of an imitation task in poetry

Pierre Martinez L'IA au cœur de la remise en question des méthodologies actuelles d'enseignement-apprentissage des langues et des cultures – Vers une didactique réticulaire

Kossi Seto Yibokou, Alex Boulton, Carmenne Kalyaniwala and Marc Schires Spontaneous use of Generative Artificial Intelligence and influence on collaborative learner writing

- Rubrique Pratiques et Recherche

Stéphanie Roussel and Maëlle Ochoa

« Peux-tu rendre mon texte plus allemand ? » – Écrire en langue seconde avec l'intelligence artificielle
Taegan Holmes and Marie-Josée Hamel

Analyse des interactions d'apprenants de FLS avec ChatGPT pour la rétroaction corrective écrite

30. Conférences en ligne de la JE « Troubles du langage en contexte plurilingue »

Les enregistrements des conférences sont à présent disponibles sur la chaîne Youtube du laboratoire LHUMAIN :

<https://youtube.com/playlist?list=PLqfxC3svTpWCwGPvD8fbSc0C9NHOuxmQH&si=W24jDERLio ngBF-q>

Site de la JE : <https://tlpluri.sciencesconf.org/>

31. Vidéos des journées Plurimaths 2024

Huit vidéos des journées Plurimaths 2024 sont disponibles [ici](#) :

- Langue régionale et enseignement des disciplines en France, éclairages autour de l'occitan et des mathématiques

Caroline Poisard, Stéphanie Vaissière, Maëlle Teychenné et Pierre Escudé

- Enseignement des mathématiques aux élèves sourds et malentendants en France, la place de la Langue des signes français

Charles-Edouard Saint-Léo et Karine Millon Fauré [nous avons pris du retard, mais ces deux vidéos vont être doublée en LSF d'ici quelque temps]

- Langues et cultures dans l'enseignement, exemple au Mexique, et introduction à une approche décoloniale

Corinne Castela, Avenilde Romo, et César Carrillo Trueba [vidéo non disponible pour l'instant]

E) Offres de stage / d'emploi

32. Bourses de recherche sur la xénophobie, le racisme et l'antisémitisme de la Mairie de Paris

La mairie de Paris lance appel à candidature pour deux bourses annuelles, d'un montant de 10 000 euros chacune, dont peuvent bénéficier de jeunes chercheurs et chercheuses (inscrits en master ou titulaires d'un master, ou titulaires d'une thèse depuis moins de dix ans) travaillant sur ces thématiques, et sur le racisme et les discriminations au sens large. Date limite de candidature : **15 mai 2025**

Lien : <https://www.paris.fr/pages/bourses-de-recherche-de-la-ville-de-paris-sur-la-xenophobie-et-l-antisemitisme-21457>

33. Poste d'ATER à l'université de Bretagne Occidentale

L'Université de Bretagne Occidentale (composante INSPE de Bretagne) recrute, en 2025-2026, un·e ATER en didactique des langues, à Rennes. Ce poste sera rattaché au CREAD: <https://www.cread-bretagne.fr/>

La candidature est à faire **jusqu'au 10 avril** : candidatures et dépôt des dossiers sur l'application suivante: <https://candidatures.univ-brest.fr/>.

34. Poste d'ATER à Aix Marseille Université

Le poste d'ATER en sociolinguistique et analyse de discours ouvre à Aix Marseille Université à la rentrée prochaine. Toutes les candidatures doivent être déposées **avant le 2 avril à 16h** sur l'application Demeter, ici : <https://demeter.univ-amu.fr/demeter/?cmp=64>

35. Poste de profil PLURILINGUE assistant de recherche (3 ans)

Une offre de poste à pourvoir pour un poste d'assistant.e de recherche ou de doctorat à l'Institut de philologie romane de l'Université de Munich. **Date limite d'envoi des candidatures : 30 avril 2025.** Voir :

<https://job-portal.lmu.de/jobposting/5f6fffbee1e786794cf2a063aea8c35d6a81f81e0?ref=homepage>

F) Divers

36. Inscription à la formation « CLILLE » de l'Inspé de l'académie de Lille

Parcours CLILLE (Contenus disciplinaires et Linguistiques Intégrés pour Les apprentissages et L'Enseignement) est une formation ouverte aux enseignants du 1er et du 2d degré dans le cadre du **Master MEEF Pratiques et Ingénierie de la Formation (PIF) proposé par l'INSPE de l'académie de Lille**

Le parcours CLILLE permet de développer une expertise dans l'enseignement disciplinaire bilingue-plurilingue en contexte scolaire. Il s'adresse à des personnes exerçant ou souhaitant exercer dans des dispositifs bilingues en France ou à l'étranger, dans l'enseignement de type AICL (Apprentissage Intégré du Contenu et de la Langue)/ DNL (Discipline Non Linguistique) ou dans l'enseignement de la langue de scolarisation aux élèves allophones. Le parcours CLILLE s'adresse également aux enseignants souhaitant se préparer à une certification complémentaire de l'Éducation nationale : enseignement en langue étrangère d'une discipline non linguistique ; français langue seconde ; CAPEFE.

Spécificités de la formation

Elle permet de contribuer à l'évolution du projet de l'école ou de l'établissement par l'ouverture à l'internationale et par l'intégration d'enseignement de type AICL et la valorisation de l'inclusion d'élèves allophones. Il participe à la consolidation des compétences en vue de la certification discipline non linguistique (DNL) ou certification Français Langue Seconde (FLS).

Les cours en lieu à distance. Deux rencontres annuelles sont organisées sur le site INSPE de Villeneuve d'Ascq.

Plus d'information sur le site : <https://www.univ-lille.fr/formations/fr-00085409>

37. Recherche des participants : étude sur le bilinguisme allemand-français

Pour une étude sur le bilinguisme allemand-français, nous cherchons des participants qui :

- utilisent **l'allemand** depuis la **naissance** (quel que soit le niveau), le **français** avec un niveau B1 au moins
- **vivent** depuis au moins **5 ans en France**
- sont **arrivées en France** en tant **qu'enfant**, mais aussi des Allemands qui se sont installés en France **plus tardivement**
- ont acquis **les deux langues depuis la naissance**

L'étude se compose de deux parties :

- 1 questionnaire en ligne
- 1 session sur place (actuellement) à Toulouse *ou* à Paris

Vous connaissez peut-être des personnes qui correspondent à ce profil ou vous avez la possibilité de relayer notre demande dans vos réseaux professionnels ou autre ? Nous vous en serions très reconnaissantes. Un flyer (en allemand et en français) est joint et plus d'informations sont sur www.bildev.de

Merci de ne pas répondre à ce mail et à la liste directement, adressez vos réponses éventuelles à bildev@univ-tlse2.fr

38. Recherche de parents d'enfants de 24 à 28 mois pour une expérience en ligne

Les collègues de l'Université d'Ulster cherchent des participant.e.s pour une expérience en ligne sur l'acquisition des auxiliaires en français.

« Pour le moment, nous testons des enfants âgés de 24 à 28 mois (mais il est probable que nous nous testions ensuite des enfants un peu plus jeunes). L'étude est disponible en ligne à l'adresse suivante : <https://childrenhelpingscience.com/studies/18e78c14-3f25-47a9-853f-eb73b730e7bf/>.

Les parents/responsables doivent juste ouvrir un compte. L'étude prend 10-15 minutes et les participant.e.s reçoivent un chèque cadeau sur Amazon d'une valeur de 5 euros

Contact : Balthazar Lauzon lauzon-b1@ulster.ac.uk et Rafaella Folli r.folli@ulster.ac.uk

Si vous ne souhaitez plus recevoir cette lettre,
merci d'envoyer un message à adeb.informations@gmail.com