

Le 5 mars 2025



Lettre 57 aux amis de l'ADEB

Chère lectrice, cher lecteur, cher.e.s ami.e.s de l'ADEB,

Dans cette lettre du mois de mars, nous vous invitons à découvrir la version PDF tant attendue de notre publication **Le professeur de langue 2 dans l'enseignement bilingue** (2019, dir. Marisa Cavalli et Laurent Gajo) disponible désormais sur notre site Internet.

On dirait que le printemps arrive avec de très nombreuses annonces d'évènements non seulement scientifiques, mais aussi culturels, comme **Le Festival des Accents, des Langues et des Façons de parler : qu'es acò ?** qui aura lieu ce mois-ci à Saint-Etienne (voir partie B, 2). Profitez bien !

Bonne lecture !

*Malgorzata JASKUŁA
Secrétaire de l'ADEB*

*Maîtresse de conférences, plurilinguisme et interculturalité
Insp de l'académie de Lille, Université de Lille*

Désormais, vous pouvez adhérer à l'ADEB [par virement bancaire](#) ou sur [helloasso](#), en quelques clics : [Adhésion pour l'année 2025](#)

Si vous souhaitez qu'une information soit publiée dans notre lettre, vous pouvez nous écrire à l'adresse : adeb.informations@gmail.com

A) Informations de l'association

1. « Le professeur de langue 2 dans l'enseignement bilingue » : nouvelle édition disponible sur notre site

Suite à la rupture de stock de la version papier de 2019, l'ADEB a investi dans le travail de re-maquetage et vous présente une nouvelle version de notre brochure, disponible en PDF sur notre site internet :

<http://www.adeb-asso.org/publications/le-professeur-de-langue-2-dans-lenseignement-bilingue/>

LE PROFESSEUR DE LANGUE 2 DANS L'ENSEIGNEMENT BILINGUE Rôles, fonctions et pratiques pédagogiques : Transversalités et spécificités

Sous la direction de Marisa Cavalli et Laurent Gajo
avec les contributions de Mariella Causa, Marisa Cavalli, Laurent Gajo, Cecilia Serra, Sofia Stratilaki-Klein, Gérard Vigner
Préface de Jean Duverger et postface de Pierre Escudé

Cette publication est destinée à un public d'enseignants, de formateurs, de chercheurs et de décideurs concernés ou intéressés par l'enseignement bilingue en général, selon ses multiples déclinaisons (écoles ou filières bilingues dans le public ou le privé, sections européennes, sections internationales, sections bilingues francophones, enseignement bilingue en langues régionales, etc.).

B) Programmes des colloques, journées d'étude ou conférences

2. Festival des Accents, des Langues et des Façons de parler : qu'es acò ?

Le Festival des Accents, des Langues et des Façons de parler est un évènement récurrent dont l'objectif est de mettre l'accent... sur les accents, en croisant de façon originale des approches scientifiques et des pratiques artistiques.

Ouvert à toutes et tous, et à tous les âges, il est conçu aussi bien pour le grand public que pour la communauté scientifique. À travers des ateliers, conférences, rencontres, jeux, spectacles, sketches, chansons, émissions, témoignages, il propose de faire entendre, voir et expérimenter les accents sous toutes leurs diversités.

Par accent, on entend les variations de la parole qui peuvent être porteuses d'identités régionales, nationales, sociales, générationnelles, etc. Au-delà de leurs caractéristiques linguistiques, les accents font l'objet d'investissements affectifs, sociaux et politiques, allant de la célébration à la discrimination, de l'imitation bienveillante à la caricature. Le terme accent peut déborder des aspects purement sonores pour inclure d'autres dimensions comme les mots, les expressions, les styles, les façons de parler et, finalement, les langues. En effet, il n'existe pas de langue naturelle, vivante, sans accents (même les langues signées !) : c'est donc un festival de tous les accents. Ainsi, parti de la francophonie, le Festival est ouvert à tous les accents de toutes les langues, loin de tout repli identitaire et de toute « défense ».

Le Festival est un évènement itinérant et multi-sites : chaque année, un lieu-phare sera au cœur du Festival, mais c'est partout que pourront se dérouler, en même temps, des manifestations associées à l'évènement.

Le Festival des Accents, des Langues et des Façons de parler est un évènement scientifique, artistique et culturel qui s'inscrit dans une conception de la science avec et pour la société. Pendant que les artistes font résonner les accents, les linguistes les font raisonner en retraçant leurs origines, en décomposant leurs caractéristiques, en étudiant leur circulation, en suivant leurs transformations... Imaginé et conçu par des spécialistes du langage et des artistes, le Festival invite à vivre l'accent, les langues et les façons de parler...

Dates : 19 au 22 mars 2025

Information & Programme : <https://anamorphose.hypotheses.org/8513>

3. « Comment imaginer apprendre une langue pour ne pas la parler ? » Xèmes Rencontres de l'Immersion de l'ISLRF

Afin d'organiser et de confirmer votre séjour à Carcassonne et pour celles et ceux qui ne l'ont pas encore retourné, chaque participant voudra bien renseigner le formulaire d'inscription (un par personne) ci-joint en précisant ses besoins en hébergement et restauration et le renvoyer à l'adresse : colloqueISLRF2025@calandreta.org avant le 17 février 2025.

Date : 21-23 mars 2025

Lieu : Carcassonne

Information & Programme : sur le site Internet de l'[I.S.L.R.F.](#)

4. ENROPE & LANGSCAPE Barcelona Spring School 2025

The ENROPE/Langscape consortium, along with the GREDA research group and the FPCEE Blanquerna, University Ramon Lull are happy to announce the forthcoming Spring School for early career researchers in the field of **multi-/plurilingualism and education**.

The central theme for the ENROPE/Langscape Barcelona School 2025 will be: Working together with languages: How does research respond positively to the needs of learning environments?

Dates : **24 au 28 mars 2025**

Lieu : **FPCEE Blanquerna, University Ramon Lull in Barcelona**

Information & Programme : [ENROPE & LANGSCAPE Barcelona Spring School 2025 - Call for Proposals | ENROPE](#)

5. Colloque PAAS : Pratiques Artistiques et Approches Sensibles en Didactique des Langues et Cultures

Cette manifestation est organisée par les laboratoires **CLLE** et **LLA-CREATIS** de l'Université Toulouse - Jean Jaurès, et le **CRIT** de l'université Marie et Louis Pasteur (Franche-Comté) dans le cadre des manifestations scientifiques de l'Acedle (<https://acedle.org/>).

Dates : **14-16 mai 2025**

Lieu : **Toulouse**

Programme : <https://paas.sciencesconf.org>.

Inscription en ligne : sur le site de l'université Jean Jaurès : <https://colloques-cprs.univ-tlse2.fr> (cliquez sur le bandeau des oiseaux !)

6. JE « Sign'Maths »

Notre objectif pour ces journées est de favoriser les échanges et la réflexion entre les professionnels de l'éducation, les chercheurs et le public autour des mathématiques et de leur traduction en Langue des Signes Française (LSF). Les matinées seront consacrées aux conférences et tables rondes, tandis que les après-midis seront dévolus à des ateliers de créations/adaptation de signes et de ressources pédagogiques. La traduction LSF-français sera assurée pour toutes les interventions par des interprètes professionnels, à l'exception de l'atelier du vendredi après-midi qui sera exclusivement en LSF.

Dates : **5-6 juin 2025**

Lieu : **Université Toulouse III-Paul Sabatier**

Inscriptions gratuite et obligatoire (à partir du 27 janvier 2025, dans les limites de la capacité d'accueil) : <https://indico.math.cnrs.fr/event/13340/registrations/1245/>

Informations pratiques et programme détaillé (en cours de construction) : <https://indico.math.cnrs.fr/event/13340/>

Contact : journees-signmaths@math.univ-toulouse.fr

7. JE « Bilingualer Unterricht in der Schweiz: réalités, modelli, visionas »

Journée d'étude plurilingue portant sur l'enseignement bilingue en Suisse organisée conjointement par la PHBern et la PH FHNW. Cet événement offre un aperçu des pratiques bilingues ou immersives en Suisse, avec leurs différents modèles et leurs spécificités cantonales. Il s'agit de proposer des moments d'échange entre les différent.e.s. acteurs/actrices du système éducatif impliqué.e.s : didacticien.ne.s, chercheur.e.s, enseignant.e.s, formateur.e.s étudiant.e.s, décideur.es politiques, etc.

Date : **29 octobre 2025**

Lieu : **Brugg-Windisch**

Information & Programme : [lien](#)

8. Cycle de conférences en ligne de Jean-Marc Dewaele « Multilinguisme, apprentissage des langues et émotions »

Dans le cadre de la prestigieuse Chaire Francqui Internationale, l'UNamur a le privilège, avec l'UGent et la VUB, d'accueillir le professeur Jean-Marc Dewaele (Birkbeck College – University of London), spécialiste de renommée mondiale, pour une série de conférences en mode hybride, sur le multilinguisme, l'apprentissage des langues et les émotions, dont une sur le flow à Namur et une sur les émotions des enseignant.e.s à Gand.

L'inscription servira à vous envoyer les liens pour les visio-conférences.

Date : mars et avril 2025

Information & Programme : <https://www.unamur.be/fr/agenda/chaire-francqui-internationale-multilinguisme-et-apprentissage-de-la-langue-3>

9. Stage de coordination et conseil pédagogique au CLA du RESEAU CLA

Ce stage "coordination et conseil pédagogique " aura lieu du 10 au 21 mars prochain, il s'adresse à des personnes exerçant ou souhaitant exercer une fonction de coordinateur ou de conseiller pédagogique dans divers types d'établissements proposant des cours de langues : centres de langue, écoles internationales, Instituts français, Alliances françaises...

Cette formation de 25 heures en ligne avec modalités synchrones (20h) et asynchrones (5 heures) a pour objectifs de :

- développer des méthodes de travail adaptées à l'encadrement et à l'animation pédagogique,
- développer des compétences en matière d'analyse de pratiques et de conseil pédagogique,
- s'approprier des outils pour concevoir un dispositif de formation et optimiser l'accompagnement d'une équipe pédagogique.

Pour en savoir plus sur ce programme et vous inscrire : <https://cla.univ-fcomte.fr/formule/stage-coordination-et-conseil-pedagogique/>

Contact : cooperation.educative-cla@univ-fcomte.fr

C) Appel à communication (AAC) pour colloques ou journées d'étude

10. (AAC) Colloque « Penser les trajectoires scolaires et professionnelles des jeunes dans l'immigration. L'éducation et la formation des jeunes migrants au XXème et XXIème siècle : l'analyse du système éducatif et du marché du travail »

Ce colloque a pour objectif de clôturer le projet de recherche ANR Ojemigr « l'orientation scolaire des jeunes migrants », soutenu par l'Institut Convergences Migrations (projet Emigroscol). Il vise à permettre d'organiser un événement scientifique international rassemblant les actuels travaux scientifiques en sciences humaines et sociales relatifs aux questions vives de jeunesses migrantes dans leur rapport à l'entrée dans le système éducatif et dans leur insertion dans la formation professionnelle et le marché du travail.

Axe 1 : Les politiques migratoires, scolaires, de formation professionnelle et de régulation du système éducation et du marché du travail : contextes, évolutions et effets

Axe 2 : Les apprentissages et les relations scolaires et professionnels ; les pratiques pédagogiques et professionnelles des acteurs impliqués

Axe 3 : Les vécus et expériences scolaires, sociales et professionnelles des jeunes, de leurs proches et représentants légaux

Axe 4 : À la recherche de « proximi » : réflexions éthiques et méthodologiques

Dates : **4 et 5 décembre 2025**

Lieu : Campus Condorcet à **Paris** (Aubervilliers)

Soumission des propositions : **7 mars 2025** colloqueojemigr@gmail.com

Information et argumentaire : **PJ 10**

11. (AAC) Colloque « Langues en migration : expériences, dispositifs et réflexivité »

Organisé par les membres du sous-axe Migrations internationales et rapports de pouvoir du laboratoire de recherche - CURAPP-ESS (UPJV/CNRS), ce colloque invite à explorer les enjeux des langues en migration, en faisant dialoguer les approches provenant de la

sociolinguistique, la linguistique, la sociologie, l'anthropologie et la science politique. Il s'agit de penser les usages et les pratiques de la langue à plusieurs niveaux : au cœur des trajectoires et expériences migratoires ; dans le cadre normatif des institutions qui façonnent et régulent la manière dont les langues peuvent ou non être réutilisées et valorisées ; et dans le champ de la recherche sur les migrations, en interrogeant l'impact de la maîtrise, ou non, de la langue des interlocuteur·ices par le·la chercheur·euse sur la relation d'enquête et la production des savoirs scientifiques. Les propositions de communications devront s'inscrire dans l'un des trois axes suivants :

AXE 1 : Trajectoires et pratiques linguistiques en migration ;

AXE 2 : Langues, politiques migratoires et accès à l'action publique ;

AXE 3 : La langue comme enjeu dans la production scientifique.

Dates : **17 et 18 novembre 2025**

Lieu : **Université de Grenoble**

Soumission des propositions : **10 mars 2025** (languesenmigration@gmail.com)

Information et argumentaire : **PJ 11**

12. (AAC) Colloque « 40 ans de cursus universitaires en didactique du FLE. Ancrages historiques, problématiques actuelles et perspectives »

Ce colloque, co-organisé par l'ASDIFLE et Sorbonne Nouvelle (DILTEC) vise à la fois à explorer le passé et les origines des cursus universitaires de FLE, mais aussi à aborder les problématiques actuelles et les perspectives futures de la professionnalisation des enseignants de FLE en milieu universitaire. Il interrogera les problématiques institutionnelles, les contenus de formation, l'appropriation des contenus par les étudiants, les transformations actuelles et à venir, etc. Trois axes organisent la réflexion :

Axe 1 : Évolutions institutionnelles et transformations curriculaires dans l'enseignement de la didactique du FLE

Axe 2 : Pratiques pédagogiques et innovations didactiques dans les formations FLE

Axe 3 : Enjeux contemporains et avenir des formations en FLE dans un contexte globalisé

Dates : **8 et 10 janvier 2026**

Lieu : **Campus Nation, Sorbonne Nouvelle, Paris**

Soumission des propositions : **15 mars 2025**

Information et argumentaire : <https://40anscursusfle.sciencesconf.org/>

13. (AAC) Colloque ALADUN « Débuter une langue à l'université : diversité des expériences vécues »

Organisé par le laboratoire LIDILEM et l'équipe de recherche ALADUN (enseigner/Apprendre les LANGUES Débutées à l'UNiversité), ce colloque vise à appréhender les débuts d'un apprentissage langagier nouveau et la découverte d'une langue-culture sous l'angle du vécu en explorant différentes facettes de l'expérience qui peut en être faite, aussi bien par les apprenants que les enseignants. Celle-ci peut être recueillie à travers des corpus variés (entretiens, questionnaires, journaux d'apprentissage, carnets de bord d'enseignants, retours d'expérience, séquences de cours filmées...).

Dates : **23 et 24 juin 2025**

Lieu : **Université de Grenoble**

Soumission des propositions : **15 mars 2025**

Information et argumentaire : [site](#) du colloque

14. (AAC) Université d'été de l'EUR FRAPP « Langue/s et savoir/s : fabrique et circulation des concepts en sciences humaines et sociales »

L'université d'été 2025 prolongera la réflexion des universités d'été 2022 sur « Imaginaires des langues : enjeux de pouvoir, nouveaux savoirs », 2023 sur « Traduction et politique : un horizon pour les sciences humaines et sociales ? » et 2024 sur « Langue/s et

démocratie ». De plus, cette université d'été se présente comme une phase de réflexion autour d'un projet lexicographique porté par l'EUR FRAPP autour de nouveaux concepts en sciences humaines et sociales en lien avec des rapports de genre, de race, de classe ou d'âge, avec les questions du plurilinguisme, des politiques linguistiques et des droits linguistiques, et les questions liées aux territoires, aux nationalismes, aux colonialismes et aux migrations. Le dialogue sur l'historicité et la contemporanéité des idées, des théories et des méthodes des sciences humaines et sociales est ainsi au cœur de l'université d'été de l'EUR FRAPP.

En accord avec les principes de formation par la recherche au cœur de l'EUR FRAPP, les méthodologies collaboratives, innovantes et créatives sont les bienvenues. Par ailleurs, une attention particulière sera donnée aux contributions s'appuyant sur des concepts et/ou des langues moins ou peu visibles dans les espaces hégémoniques des sciences humaines et sociales.

Dates : **26-28 mai 2025**

Lieu : **UPEC et à la Maison de l'Île-de-France, Cité Internationale Universitaire de Paris**

Soumission des propositions : **14 mars 2025**

Information et [appel ici : Université d'été 2025](#)

15. (AAC) Colloque « Transfuges/translingues face à la langue »

Le colloque souhaite conduire une réflexion collective sur la langue des transfuges de classe et des translingues francophones, en confrontant leur discours métalinguistique et métastylistique à leurs pratiques effectives. Il s'agira d'étudier le rapport à la langue de ces locutrices et locuteurs, autrices et auteurs transfuges et translingues, dans le discours littéraire, mais aussi dans d'autres types de discours (médiatiques, politiques, institutionnels...). Une attention particulière sera accordée aux enjeux sociaux et politiques de ce rapport.

Dates : **12 et 13 juin 2025**

Lieu : **Orléans**

Soumission des propositions : **25 mars 2025**

Information et argumentaire : [lien](#)

16. (AAC) 2^e colloque "Langues et langage à la croisée des disciplines »

Le GDR *Langues et langage à la croisée des disciplines* (LLcD), financé par le CNRS, a pour objectif de créer un lieu de rencontre où peuvent dialoguer des linguistes travaillant dans différents domaines, dans différents cadres théoriques, sur des langues différentes (langues vocales, écrites, signées, etc.), y compris dans des domaines interdisciplinaires (TAL, psycholinguistique, sociolinguistique, neurolinguistique...). Enfin, le GDR vise une mise en réseau international de la communauté des linguistes en France.

Nous avons le plaisir de vous annoncer l'appel à Workshops pour la 2^{ème} édition du colloque "Langues et langage à la croisée des disciplines" organisé dans le cadre de ce GDR qui se déroulera à l'Université de Lille, du 1^{er} au 3 septembre 2025. Ce colloque comprendra une session générale et des workshops thématiques. Nous sollicitons des propositions de workshops portant sur toutes les sous-disciplines de la linguistique, couvrant une diversité de langues et adoptant des approches variées (descriptives, théoriques, empiriques, interdisciplinaires, etc.), afin de promouvoir la diversité entre les disciplines et les méthodologies. Il n'est pas requis que les propositions se rattachent à la thématique mise en lumière cette année.

Dates : **1 au 3 septembre 2025**

Lieu : **Université de Lille, France**

Soumission des propositions pour les workshops : **30 mars 2025**

Information et argumentaire : <https://llcd2025.sciencesconf.org>

17. (AAC) Colloque “Multilingual and Multicultural Learning: Policies and Practices” MMLPP 4

The conference considers all aspects of the linguistic and sociolinguistic competences and practices of bi-/multilingual speakers who cross existing social, cultural and linguistic boundaries, adopting or adapting themselves to new and overlapping linguistic spaces. We invite papers in all areas of research in bi-/multilingualism, whether or not linked directly to the overarching conference theme, including, but not limited to, linguistics, sociolinguistics, psycholinguistics, neurolinguistics, clinical linguistics, education, bi-/multilingual societies and multiculturalism.

Dates : **16 et 17 octobre 2025**

Lieu : **University of Las Palmas, Gran Canaria, Spain**

Soumission des propositions : **31 mars 2025**

Information et argumentaire : <https://mmlpp2025.wordpress.com>

18. (AAC) Première école d'été de l'ITI LiRiC : Inclusion, langage et Identité

L'ITI LiRiC (Language, Inclusion, Remediation, Interculturality, Communication) fédère des chercheurs en sciences sociales et cognitives, en sciences du langage, du numérique, de l'éducation, des langues et de l'interculturalité, de l'information et de la communication réunis dans le but, d'une part, d'identifier les pratiques langagières et communicatives susceptibles de mener certains individus et/ou groupes sociaux à des situations d'exclusion (en raison des normes socio-linguistiques en vigueur, de troubles éventuels, etc.) et, d'autre part, de leur fournir des solutions d'inclusion et de remédiation.

LiRiC aborde la question de l'inclusion par le langage et la communication des individus et des communautés vulnérables (par exemple, LGBTQIA+, personnes âgées ou ayant des troubles du langage, migrants, locuteurs de langues peu dotées, élèves bilingues ou plurilingues) dans une diversité de situations (scolaires, interactions, réseaux sociaux, dans le domaine médical, etc.). L'école d'été 2025 sera l'occasion d'étudier les constructions disciplinaires et conceptuelles de l'identité en lien avec les trois axes de recherche de l'ITI LiRiC : *inclusion et santé, inclusion et éducation et inclusion et société.*

Dates : **10-11 juin 2025**

Lieu : **Strasbourg**

Soumission des propositions : **du 11 mars au 1er avril 2025**

Information et appel : <https://iti-liric1.sciencesconf.org/>

19. (AAC) JE « Recherches en linguistique et didactique des langues et communautés minorisées : choix de l'objet, enquêtes et récoltes de données, publication et valorisation »

L'équipe interuniversitaire LangaJE, affiliée au CEL[1] – Université Jean Moulin Lyon 3 et au CeRLA[2] – Université Lumière Lyon 2, organise le vendredi 17 octobre 2025 à Lyon (France) sa quatrième JE pour doctorant·e-s et jeunes chercheur·euse-s[3] sur le thème de la recherche sur les communautés minorisées dans une optique de science ouverte. LangaJE 2024 a fait émerger des réflexions concernant le travail sur le terrain et la posture des linguistes par rapport aux communautés étudiées. LangaJE 2025 abordera ainsi la relation entre les chercheur·euse-s et la communauté étudiée ainsi que les effets de la recherche sur cette communauté.

Dates : **17 octobre 2025**

Lieu : **Lyon**

Soumission des propositions : **10 avril 2025**

Information et appel : [LangaJE2025 - Sciencesconf.org](https://LangaJE2025-Sciencesconf.org)

20. (AAC) JE RéAL2 « Dialogues acquisition-didactique des langues en milieux guidés »

Les Journées d'études Dialogues acquisition-didactique des langues en milieux guidés proposeront un espace d'échanges (interrogations, convergences et/ou désaccords !) autour de la question de l'apprentissage des langues secondes/étrangères (L2) en contextes non naturels. Dans la continuité des réflexions menées lors des Journées d'études RéAL2 De l'acquisition à la didactique (et vice-versa) qui se sont tenues en 2021, les Journées d'études Dialogues acquisition-didactique des langues en milieux guidés souhaitent porter plus particulièrement l'attention sur l'acquisition des L2 dans les situations d'enseignement/apprentissage organisées et structurées.

Ces communications inscrites dans une perspective acquisitionniste et didactique pourront porter sur tout aspect de l'enseignement/apprentissage des langues en milieux guidés, de manière non exhaustive :

- Acquisition bi/plurilingue en contexte guidé
- Profils des apprenants et acquisition des langues
- Rôle de l'input en contexte guidé
- Evaluation des compétences en langue seconde/étrangère
- Influences des pratiques enseignantes sur l'appropriation des compétences communicatives et interactionnelles
- Enseignement/apprentissage en contexte scolaire
- Enseignement/apprentissage des langues aux migrants
- Enseignement/apprentissage des langues à des non spécialistes
- Enseignement et acquisition des compétences écrites et orales
- Médiation et appropriation des langues
- Formation des enseignants

Dates : **16 et 17 octobre 2025**

Lieu : **Nantes**

Soumission des propositions : **30 avril 2025**

Information et appel : <https://real2nantes2025.sciencesconf.org/>

21. (AAC) Colloque « Plurilinguisme et l'interculturalité aux frontières – Défis et perspectives pour l'enseignement et la formation »

Organisé par l'Université d'Aveiro (UA), ce colloque vise à approfondir la compréhension des réalités complexes des régions frontalières et des défis spécifiques que ces réalités imposent à l'éducation. L'événement encouragera les réflexions et les échanges sur l'enseignement, l'apprentissage et la formation des enseignants dans ces contextes, en prenant en compte l'impact des interactions linguistiques et culturelles, des pratiques pédagogiques, ainsi que des politiques linguistiques orientées vers le plurilinguisme et l'interculturalité.

Thématiques :

- Politiques linguistiques éducatives dans les régions frontalières: scénarios éducatifs, défis et potentialités de l'enseignement des langues.
- Didactiques transfrontalières : pratiques pédagogiques dans des contextes multilingues ; éducation, culture et identité.
- Représentations sociolinguistiques : croyances et attitudes envers les langues-cultures voisines ainsi que leur impact sur l'enseignement-apprentissage.
- Formation des enseignants : Scénarios de formation dans des contextes plurilingues et identité professionnelle des enseignants.

Dates : **6 et 7 novembre 2025**

Lieu : **Aveiro (Portugal)**

Soumission des propositions : **5 juin 2025**

Information et appel : **PJ 21**

D) Appel à contribution

22. (AAC) « *Petit dictionnaire indiscipliné de la francophonie* »

Dans quelle mesure la francophonie contextualisée contribue-t-elle à l'enrichissement socioculturel du lexique du français ? Comment démasquer ces diverses formes de contextualisation dans de différents contextes de la francophonie ? Nous poserons l'hypothèse que l'emploi contextualisé de « mots de la francophonie » pourrait engendrer l'incommunication, d'où l'importance de démasquage de ces diverses formes de contextualisation. L'ouvrage proposé mettra en avant les points de rencontre de la langue française avec de divers contextes socioculturels.

Proposition d'ouvrage pour la collection « Essentiels d'Hermès » (CNRS Éditions).

Date limite d'envoi des propositions : 17 mars 2025

Appel complet et exemples : <https://calenda.org/1215636>

23. (AAC) *Revue Didactique des disciplines « Les pratiques langagières au sein des disciplines scolaires : un levier pour l'enseignement et l'apprentissage ? »*

Coordonné par Dorothée Sales-Hitier, Université Toulouse Jean Jaurès, EFTS et Samarange Nzikou Mouelet, Université Côte d'Azur, LINE et Université Marien Ngouabi, le numéro 7 de la revue vise à comprendre la façon dont les pratiques langagières prennent place au sein des disciplines scolaires et à éclairer les aides ou les difficultés que ces pratiques peuvent engendrer dans l'enseignement et l'apprentissage.

Axes à investiguer

1. Langage et construction de savoir au sein de la classe
2. Productions langagières et mise en forme des savoirs
3. Pratiques langagières disciplinaires et formation des enseignants

Calendrier :

Date limite de réception des résumés d'articles : 20 mars 2025

Parution : janvier 2026

Les propositions sont à envoyer simultanément, en fichier attaché (en format .doc ou .docx), aux deux adresses suivantes : dorothee.sales@univ-tlse2.fr et Samarange.nzikou-mouelet@etu.univ-cotedazur.fr

Appel : PJ 23

24. (AAC) *Revue Chamadas Dossiers « Formation des enseignant.e.s de langues étrangères : Questions identitaires et insécurité linguistique »*

Le numéro spécial « Formation des enseignant.e.s de langues étrangères : Questions identitaires et insécurité linguistique" du volume 15, numéro 1, 2025 de la revue Chamadas Dossiers, est une publication de l'Université Fédérale d'Amapa, Brésil. Cette revue vise à promouvoir des discussions et des réflexions sur les recherches dans les domaines de la didactique des langues et de la sociolinguistique, en abordant la formation réflexive des professeurs de langues étrangères, les questions identitaires et l'insécurité linguistique. Quelques thématiques non-exhaustives :

- Perceptions des locuteurs natifs et non-natifs et leurs impacts sur l'apprentissage
- Réflexions autour des stratégies pour réduire l'insécurité linguistique en classe
- Interculturalité et enseignement-apprentissage d'une langue étrangère
- (Re)construction des identités des professeurs en service et des futurs professeurs de langue étrangère
- Approches inclusives et valorisation des variétés linguistiques
- Politiques linguistiques, contacts et hybridation des langues dans des contextes post-coloniaux.

Co-directrices de publication : Aldenice de Andrade Couto, Universidade Federal do Amapá (UNIFAP), Brésil : nicecouto@unifap.br et Priscille Ahtoy, UR 4428 DYNADiV, Université de Tours/UR 20202 LAAB, UVSQ, Paris-Saclay, France : priscille.ahtoy@univ-tours.fr

Date limite d'envoi des propositions : 23 mars 2025

Appel : <https://periodicos.unifap.br/letrasescreve/announcement>

Parution : fin juin 2025

25. (AAC) Ouvrage collectif « Intercomprehension Between Languages: Multidisciplinary Perspectives »

Coordonné par Encarnación Carrasco Perea & Marie-Claire Lemarchand-Chauvin, cet ouvrage collectif intitulé "Intercomprehension Between Languages: Multidisciplinary Perspectives", qui sera publié dans la collection Studies in Plurilingualism des éditions Routledge. Cette publication représentera une contribution novatrice et pionnière en langue anglaise dédiée au champ de l'intercompréhension (IC), offrant une exploration approfondie de perspectives jusqu'alors rarement réunies.

L'intercompréhension, bien qu'ancrée dans des pratiques communicatives ancestrales propres aux zones frontalières et aux contextes de contact linguistique, s'est progressivement affirmée comme un domaine d'investigation riche et multidimensionnel. À l'intersection de la recherche sur les langues, de l'éducation plurilingue, de la didactique et de la formation des enseignants, l'IC interroge les pratiques actuelles d'apprentissage et d'enseignement, tout en valorisant les répertoires linguistiques préexistants pour décoder des langues inconnues.

Les propositions devront être soumises dans la langue de votre choix **accompagnées d'une version anglaise**, et seront évaluées par un comité scientifique international.

Date limite d'envoi des propositions : 28 avril 2025

Adresses de soumission : marie-claire.lemarchand-chauvin@univ-lorraine.fr
encarnicarrasco@ub.edu

Publication prévue : fin de l'année suivante

Appel : PJ 25

26. (AAC) Glottopol « Les Langues des signes à la maison et à l'école : dynamiques et interactions »

Dans le cadre de ce numéro, deux espaces d'acquisition, de transmission et de socialisation linguistique et culturelle seront abordés : la famille et l'école (Caronia, 2011). Ce sera l'occasion d'étudier les langues des signes en usage dans différents contextes d'interactions et entre tous les acteurs présents. Comment enfants et adultes interagissent-ils en fonction des situations (qu'elles soient principalement « naturelles », spontanées, institutionnelles, normatives, ou qu'elles entremêlent plusieurs de ces modes) ? Quelles sont les dynamiques langagières qui se jouent dans les cadres familial et scolaire et entre eux ? Comment l'enfant peut-elle ou peut-il construire sa place de future citoyenne signeuse ou de futur citoyen signeur à la maison et/ou à l'école et comment les adultes peuvent-ils y contribuer ? Les questions de standardisation, de normes et variations linguistiques, de langues de transmission et d'héritage seront également abordées.

Si une focalisation sur les travaux portant sur la LSF est présente, il nous semble important d'élargir la réflexion aux considérations partagées dans l'espace francophone (Belgique, Suisse, Canada, entre autres) ou plus largement à l'international sur les langues des signes qui y sont en usage.

Date limite d'envoi des propositions : 30 avril 2025

Consignes pour la remise des textes : <https://journals.openedition.org/glottopol/434>

Envoi des contributions à : diane.bedoin@univ-rouen.fr , marion.blondel@cnrs.fr ,
glottopol@gmail.com

Publication : janvier 2026

Appel : PJ 26

27. (AAC) Revue (RPPL) « Transition(s) dans et pour les centres de Langues et de ressources en langues »

Volume 45 n°2 de la revue en ligne *Recherche et pratiques pédagogiques en langues* (RPPL) porte sur la/les *Transition(s) dans et pour les centres de Langues et de ressources en langues*. Les contributions pourront porter sur un des axes suivants :

Axe 1 : Dans quelles mesures l'évolution du cadre de travail amène les enseignants en centre de (ressources en) langues à renforcer/diversifier leurs formats d'enseignement ou/et à laisser place à l'émergence d'autres formats ? Comment les enseignements dispensés sur ces terrains s'inscrivent dans une transition vers l'autonomie de l'apprenant et la vie professionnelle ? Comment l'institution accompagne les enseignants dans leur travail de formateurs en langues face à des besoins graduellement nouveaux ?

Axe 2 : Dans quelle(s) transition(s) les apprenants de langues se trouvent-ils ? Ces transitions sont-elles à leur initiative ou induites par l'action de l'enseignant ? Vont-elles vers un élargissement des pratiques d'apprentissage, un enrichissement linguistique et/ou une approche de leur environnement socio-culturel ?

Axe 3 : Comment les enjeux pédagogiques et écologiques donnent lieu à une ou des transition(s) en didactique des langues tant au niveau du contenu des cours qu'au niveau des formats ? Enseignants et apprenants sont-ils devenus co-acteurs de cette transition pédagogique ?

Axe 4 : Cet axe permettra d'accueillir des propositions originales concernant la/les transition(s) dans les pratiques au sein des Centre de Langues et Centre de Ressources en Langues.

Date limite d'envoi des propositions : 7 mai 2025

Envoyer votre proposition (en précisant l'axe et le type de contribution [article ou note de recherche, par exemple]) à :

sophie.dufour@univ-lyon2.fr ; elise.gandon@univ-lyon2.fr ; emilie.magnat@univ-lyon2.fr

Principes de soumission de votre contribution : <https://journals.openedition.org/apliut/5153>

Consignes aux auteurs : <https://journals.openedition.org/apliut/1524>

Publication prévue pour fin 2025

Appel : PJ 27

28. (AAC) Revue *Recherches en didactique des langues-cultures* (RDLC) *Varia*

La revue *Recherches en didactique des langues-cultures* (RDLC) lance un appel à contributions pour un numéro *Varia* à paraître fin 2025. Le numéro accueille des articles relevant du domaine de la Didactique des langues-cultures sans thématique spécifique de celle-ci. Les articles, d'une longueur de 50 000 signes maximum espaces inclus, hors titre, noms des auteur.e.s et de leur institution, bibliographie, résumés, mots-clés et quelques brefs éléments biographiques sur les auteur.e.s. Chaque article est accompagné d'un résumé et de cinq mots clés en français et dans une autre langue.

Date limite d'envoi des propositions : 15 mai 2025 à

Envoi des contributions à Marine Totozani marine.totozani@univ-st-etienne.fr et Julia Putsche putsche@unistra.fr

Feuille de style : <https://journals.openedition.org/rdlc/929>

Parution : fin juin 2025

29. (AAC) Revue ÉDL « Écriture créative »

Le numéro 45 d'Études en Didactique des Langues (EDL) explore les intersections entre l'écriture créative et l'enseignement des langues étrangères. L'écriture créative fait appel à la fois à l'écriture (voir le numéro 26 d'EDL) et à la créativité (voir le numéro 27 d'EDL). La pratique d'écriture, en France, dans le cadre de l'apprentissage de la langue française, commence dès l'école primaire (voire maternelle), avec des activités variées et souvent ludiques, donc nécessairement créatives. La « rédaction » est une activité qui (pour)suit l'élève au collège jusqu'au moment où la créativité doit céder la place au raisonnement cartésien sous la forme de la dissertation en fin de cursus secondaire.

En didactique des langues, la réflexion sur l'écriture créative peut se décliner selon différents axes :

- Épistémologique : quel apport de l'écriture créative aux connaissances ? Quel lien entre écriture créative et objectifs disciplinaires ? Quel lien avec la motivation ?
- Méthodologique : quelles contraintes différentes selon la discipline ou l'objectif pédagogique ? Quelles différences selon les langues ou cultures ?
- Linguistique : quelles acquisitions en langue grâce à cette approche ?
- Technologique : écrire individuellement ou en groupe ? Rédiger en atelier à partir d'activités en commun ? Rédiger un texte collectif ? Quelle place pour les liens sociaux ?
- Pédagogique : comment mettre en place des séquences d'écriture créative ? Avec quels objectifs ? Quels supports ? Quelle place pour les « histoires vraies » ? Quelle posture et rôle des enseignantes et enseignants ? Comment l'évaluer ?

Date limite d'envoi des propositions : 30 juin 2025 à edl@lairdil.fr

Feuille de style : <http://edl-ple.simplesite.com/438385492>

Parution du numéro : décembre 2025

Appel : PJ 29

30. (AAC) Cahiers internationaux de sociolinguistique « Didactiser, Didactisons : Quelles didactisations de la sociolinguistique ? »

Le prochain numéro des *Cahiers internationaux de sociolinguistique* (publication 2026), coordonné par Elatiana Razafimandimbimanana et Véronique Fillol invite à faire de l'enseignement de la sociolinguistique le terrain de questionnements.

Les contributeurs et contributrices doivent préciser les cadres d'enseignement/formation (formations initiales ou continues ; niveaux ; parcours professionnalisants ou recherche, etc.) et les visées dans lesquelles la sociolinguistique est enseignée. Les questionnements suivants, organisés selon quatre finalités principales, pourront servir de guidage :

1. Analyse ethnographique, récit narratif du point de vue d'un.e formateur.ice en sociolinguistique
2. Partages d'expériences formatives inclusives des profils, répertoires, ressources sociolinguistiques et/ou plurilingues des apprenant.e.s
3. Prises de risques, créativité, *inhabitudes*, pédagogies innovantes au service de la formation en sociolinguistique
4. Analyse de carnets, récits, productions, créations, retours d'étudiant.e.s

Calendrier

Date limite de réception des résumés : 15 avril 2025

Retours du comité : 15 juillet 2025

Date limite de réception des contributions : 15 novembre 2025

Envoi des contributions définitives : 15 mars 2026

Edition et date de parution : fin 2026

Envoi des contributions conjointement à :

elatiana.razafi@unc.nc et veronique.fillol@unc.nc

Appel : PJ 30

E) Parutions/ Ressources

31. Les langues comptent : orientations mondiales pour l'éducation multilingue. Guide de l'UNESCO, 2025

Résumé :

Défendre le droit de tous les apprenants à une éducation de qualité dans des langues qu'ils comprennent. La situation linguistique a considérablement changé ces dernières années. Cette évolution a été façonnée par les migrations, les progrès technologiques et par une meilleure reconnaissance des avantages cognitifs, sociaux et économiques du multilinguisme. Ce guide présente des principes actualisés de politique linguistique éducative qui reconnaissent le multilinguisme à la fois comme caractéristique humaine fondamentale et comme approche éducative à privilégier. Le guide aide les ministères de l'Éducation et leurs partenaires à intégrer l'éducation multilingue dans les politiques et les pratiques, dans le but d'améliorer les résultats de l'apprentissage, de promouvoir l'inclusion et de préserver les identités, les connaissances et les pratiques linguistiques et culturelles.

Comme le souligne le guide, l'éducation multilingue ne concerne pas seulement la langue ; il s'agit de créer des environnements d'apprentissage inclusifs et équitables mettant en valeur les diversités, au premier rang desquelles la diversité linguistique. La réalisation de cette vision nécessite une transformation complète de l'éducation, de l'élaboration des politiques à la pratique en classe. Cette transformation est un investissement pour un avenir durable, inclusif et prospère pour tous, dans lequel chaque apprenant pourra s'épanouir dans un monde multilingue.

Le *Guide* est téléchargeable en version française ici :

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000392809>

en version anglaise ici : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000392477>

32. Grammaire française du vivre-ensemble de Bruno Maurer

Quelques mots sur ce qu'est une Grammaire du vivre-ensemble : une grammaire qui décrit les fonctionnements intersubjectifs du langage, une grammaire des interactions verbales, de la subjectivité dans le langage, du dialogisme dans la langue, de la politesse linguistique. Ce n'est ni une grammaire des règles de base de la morphosyntaxe ni une grammaire pour l'orthographe, mais une exploration de la valeur intersubjective de 123 points de langue française envisagés en fonction de trois dimensions essentielles du langage : se respecter (réciproque !), se dire (réflexif), se parler (réciproque et dialogique). Chacune est décrite successivement, en envisageant ensuite tour à tour et systématiquement les outils linguistiques qui réalisent une série d'opérations à la fois cognitives et langagières : nommer, actualiser, qualifier, thématiser, situer, juger, etc. On revisite un peu différemment des outils bien connus du français depuis leurs fonctionnements intersubjectifs : de quoi intéresser des curieux de la (des) langue(s) ou des apprenants de FLE, de A2 à C2. De quoi intéresser aussi des sociolinguistes ?

Maurer B. (2025), *Grammaire française du vivre-ensemble*. Montpellier, Éditions Langues-pourtous. 146 pages.

Disponible sur : <https://www.langues-pourtous.com/grammaires-du-vivre-ensemble>

33. Le plurilinguisme entre diversité et universalité (dir. José Carlos Herrerías et Christian Tremblay)

Afin de promouvoir le plurilinguisme comme champ de recherche pluri, inter et transdisciplinaire à part entière, le choix de l'OEP pour les Assises européennes du plurilinguisme est à chaque fois de rebattre les cartes en prenant soin de renouveler l'angle d'approche. En écartant l'option de la spécialisation du thème, nous voulons montrer à la fois

la profondeur des problématiques du plurilinguisme et leur caractère multidimensionnel. L'opposition universalité-diversité, qui, contrairement à ce que l'on peut comprendre du titre proposé pour les 6es Assises – Le plurilinguisme, entre diversité et universalité –, est plus une tension qu'une opposition, est au cœur même du plurilinguisme et depuis que cette opposition existe, en remontant aux origines de la philosophie, on comprend bien que la notion d'universalité est elle-même le produit de cette tension. Car au-delà des prétentions idéologiques ou géopolitiques, l'universalité n'est ni l'unité, ni l'uniformité, ni le commun, elle les inclut avec la diversité.

On pouvait s'attendre qu'autour de cette problématique, aux nombreux replis philosophiques, beaucoup de contributions viendraient apporter leur pierre. Et, en effet, nous n'avons pas été déçus puisque plus de 50 communications ont fait l'objet d'une présentation lors de ces Assises. Par ailleurs, suivant une tradition, déjà longue, de mise en pratique du plurilinguisme lors des Assises de l'OEP, et compte tenu que la plus grande partie des communications étaient présentées en français ou en espagnol, une interprétation simultanée a été assurée dans ces deux langues pendant toute la durée des Assises.

[Pour commander](#)

Pour visiter la collection [Plurilinguisme](#)

34. « Inégalités éducatives : langue et accès aux savoirs dans les Outre-mer » *Revue Contextes et Didactiques*

Sous la direction de Isabelle LÉGLISE et Valelia MUNI TOKE, ce numéro 24 de la revue Contextes et Didactiques rassemble des contributions qui émanent d'un programme de recherche intitulé « Inégalités éducatives : langues et accès aux savoirs dans les Outre-mer (ILASOM) », financé de 2022 à 2024 par la Mission pour les initiatives transverses et interdisciplinaires (MITI) du CNRS. Les articles présentés dans ce dossier s'intéressent aux inégalités liées aux langues dans l'éducation et dans l'accès aux savoirs dans les Outre-mer, avec la particularité de croiser des approches (sociolinguistiques, anthropologiques, sociologiques et philosophiques) avec des réflexions et des outils en didactique des langues et des mathématiques.

Consultez ici : <https://inspe.upf.pf/riiclas/wp-content/uploads/2025/02/AnnonceCetD24.pdf>

35. « Recherches sur la parole en FLE/FLS : un miroir sur l'identité » *Revue Recherches & Applications*

Le numéro 77 de la revue Recherches & Applications coordonné par Grégory Miras, intitulé "Recherches sur la parole en FLE/FLS : un miroir sur l'identité" est disponible sur :

<https://www.fdlm.org/supplements/recherches-et-applications/recherches-et-applications-n77/>

E) Offres de stage / d'emploi

36. *Professor in French*

L'université de Gand recrute un.e maître.sse de conférence / chargé.e de cours / professeur de français pour l'année académique 2025-2026.

L'offre en anglais est consultable ici : <https://jobs.ugent.be/job/Ghent-Professor-in-French-9000/812293102/>

Date limite d'envoi des candidatures : 10.03.2025

37. Deux postes de professeur-e à temps plein à l'Université de Liège

Poste en didactique du français langue première et l'autre en didactique du français langue seconde (cf. appels ci-joints).

Date limite d'envoi des candidatures : 30 mars 2025, pour un engagement au 1er septembre.

Voir PJ 37 A et B

38. Poste de profil PLURILINGUE assistant de recherche (3 ans)

Vous trouverez ci-dessous en allemand et en PJ en anglais une offre de poste à pourvoir pour un poste d'assistant.e de recherche ou de doctorat à l'Institut de philologie romane de l'Université de Munich.

Date limite d'envoi des candidatures : 30 avril 2025:

Voir : [https://job-](https://job-portal.lmu.de/jobposting/5f6fffbee1e786794cf2a063aea8c35d6a81f81e0?ref=homepage)

[portal.lmu.de/jobposting/5f6fffbee1e786794cf2a063aea8c35d6a81f81e0?ref=homepage](https://job-portal.lmu.de/jobposting/5f6fffbee1e786794cf2a063aea8c35d6a81f81e0?ref=homepage)

F) Divers

39. Prix Poster Doctorant - Jacques Ginestie 2025

A l'occasion de la 11ème édition du Printemps de la Recherche en éducation, qui se déroulera de mars à mai 2025, le Réseau des INSPÉ organise le Prix Poster Doctorant - Jacques Ginestie 2025.

Le délai de candidature est fixé au 10 mars 2025

LIEN : <https://www.reseau-inspe.fr/prix-poster-doctorant-jacques-ginestie-2025/>

40. Recherche de parents d'enfants de 24 à 28 mois pour une expérience en ligne

Les collègues de l'Université d'Ulster cherchent des participant.e.s pour une expérience en ligne sur l'acquisition des auxiliaires en français.

« Pour le moment, nous testons des enfants âgés de 24 à 28 mois (mais il est probable que nous nous testions ensuite des enfants un peu plus jeunes). L'étude est disponible en ligne à l'adresse suivante :

<https://childrenhelpingscience.com/studies/18e78c14-3f25-47a9-853f-eb73b730e7bf/>.

Les parents/responsables doivent juste ouvrir un compte. L'étude prend 10-15 minutes et les participant.e.s reçoivent un chèque cadeau sur amazon d'une valeur de 5 euros

Contact : Balthazar Lauzon lauzon-b1@ulster.ac.uk et Rafaella Folli r.folli@ulster.ac.uk

41. Une porteuse de projet est à la recherche d'une équipe de recherche pour mener une évaluation

Si le projet vous intéresse, n'hésitez pas à la contacter directement, en mettant en copie le programme IDEE (PASER@povertyactionlab.org). Vous pouvez également nous contacter si vous avez la moindre question. Nous vous encourageons aussi à partager cette information dans votre réseau professionnel (collègues, doctorants, etc.) pour favoriser les collaborations.

Domaines du projet : apprentissage d'une langue étrangère, compétences psycho-sociales.

Contact : Isalline Chau, Ingénieure pédagogique chez KOKORO lingua (pedago@kokorolingua.com)

Calendrier : Évaluation d'impact randomisée en septembre 2025.

Message du porteur de projet :

“KOKORO lingua est un programme immersif conçu pour permettre aux **enfants de 3 à 10 ans d’apprendre une langue étrangère** par mimétisme et immersion, grâce à des vidéos interactives mettant en scène des enfants natifs. Depuis sa création, plus de 600 000 enfants et 12 000 classes dans 20 pays (France, Suisse, Japon, Italie, etc.) ont bénéficié de cette approche ludique, naturelle et émotionnelle, fondée sur l’apprentissage “**par les enfants, pour les enfants™**”. En tant que programme social et solidaire, il est également mis à disposition des familles et écoles en difficulté financière (Brésil, Côte d’Ivoire, Équateur, France, Mali, etc.).

Développé pendant **18 mois de recherches** avec des enseignants, linguistes et experts en neurosciences, KOKORO lingua a d’abord été testé auprès de **250 enfants, en famille et en classe**.

Depuis, des enquêtes de satisfaction sont régulièrement transmises aux familles et écoles utilisatrices du programme. Les évaluations préliminaires sont encourageantes en ce qui concerne la spontanéité des enfants à utiliser l’anglais, leur motivation et leur engagement.

Nous souhaitons aujourd’hui commencer une **étude d’impact** afin de mesurer **scientifiquement les effets de cette méthode** sur l’apprentissage des enfants, comprenant les compétences linguistiques et les compétences au-delà (ex. confiance en soi, engagement, interactions sociales). L’étude prendra la forme **d’une expérimentation contrôlée randomisée**, menée sur **4 mois** (septembre-décembre) en collaboration avec des écoles partenaires.

Nous recherchons une **équipe de chercheurs**, en France ou à l’international, intéressée par ce projet pour concevoir et piloter cette étude.

Si cette recherche vous intéresse, contactez-nous : pedago@kokorolingua.com pour échanger sur les pistes méthodologiques et les modalités de collaboration.”

Le programme IDÉE est un équipement structurant pour la recherche (ESR/EquipEx) financé par l’Agence Nationale de la Recherche (ANR-21-ESRE-0034) qui vise à développer la recherche expérimentale à large échelle en éducation, et à promouvoir l’utilisation de ses résultats. Dans ce cadre, nous mettons en relation des porteurs de projet et des équipes de recherche.

Si vous ne souhaitez plus recevoir cette lettre,
merci d’envoyer un message à adeb.informations@gmail.com