

Le 5 septembre 2024



Lettre 51 aux amis de l'ADEB

Chère lectrice, cher lecteur, cher.e.s ami.e.s de l'ADEB,

Tout d'abord, nous vous souhaitons une très bonne rentrée 2024/2025, pleine de nouveaux projets et d'évènements plurilingues !

Dans cette lettre de septembre, nous vous annonçons l'ouverture d'inscription au symposium de l'université européenne NEOLAiA, organisé du 16 au 18 octobre à Tours. Le thème du plurilinguisme dans l'enseignement supérieur sera au cœur des interventions auxquelles plusieurs membres de l'ADEB participent.

Enfin, d'autres évènements scientifiques sont nombreux à venir. Vous pouvez découvrir et répondre aux appels à communication et à contribution, présentés dans les parties C et D.

Bonne lecture et bonne reprise de travail !

*Malgorzata JASKUŁA
Secrétaire de l'ADEB*

*Maîtresse de conférences, plurilinguisme et interculturelité
Inspé de l'académie de Lille, Université de Lille*

Si vous souhaitez qu'une information soit publiée dans notre lettre, vous pouvez nous écrire à l'adresse : adeb.informations@gmail.com

*Pour toute information concernant l'adhésion, veuillez consulter notre site :
<http://www.adeb-asso.org/association/adhesions/>*

A) Informations de l'association

1. Symposium NEOLAiA

L'université européenne NEOLAiA rassemblant 9 universités dont celle de Tours, organise, **du 16 au 18 octobre** prochain, un symposium international portant sur les politiques linguistiques universitaires, dans une perspective de développement du **plurilinguisme dans l'enseignement supérieur**. Plusieurs membres de l'ADEB interviendront lors de cet évènement.

Vous trouverez le programme détaillé et les informations d'inscription sous ce lien :
<https://neolaialanguage.sciencesconf.org/resource/page/id/1>

B) Participation à des Colloques, Journées d'étude ou Conférences

2. Colloque itinérant « Langues et langage à la croisée des disciplines »

Organisé par CNRS et le nouveau groupement de recherche Langues et langage à la croisée des disciplines, cette première rencontre annuelle portera sur thématiques en lien avec les langues, variation, changements : approches synchroniques, diachroniques, typologiques et comparées.

Date : **9-11 septembre 2024**

Lieu : **Paris, Sorbonne Université**

Programme, information et inscription : <https://llcd2024.sciencesconf.org>

3. JE « Mais c'est quoi la différence entre un dialecte et une langue régionale ? »

Le département de dialectologie alsacienne et mosellane de l'Université de Strasbourg avec le soutien de l'UR 1339 LilPA et de la Faculté des langues organise une journée d'étude sur le thème « Mais c'est quoi la différence entre un dialecte et une langue régionale ? ».

Date : **20 septembre 2024**

Lieu : **Université de Strasbourg**

Argumentaire : **en PJ 3.**

4. Colloque « La francophonie en marche en France et dans le monde. Innover et créer en éducation »

Organisé par l'Inspé de l'académie Aix-Marseille et l'UAM, ce colloque permettra des échanges autour de plusieurs axes en lien avec la francophonie tels que la réflexion sur l'historicité de la francophonie, les recherches sur les fondamentaux (lire, écrire en français) face au plurilinguisme et la diversité culturelle à l'école, sur l'innovation pour l'avenir de la francophonie et le devenir des jeunes chercheurs français et internationaux.

Dates : **26 et 27 septembre 2024**

Lieu : **Marseille**

Programme, information et inscription : <https://francophonie.sciencesconf.org>

C) Appel à communication (AAC) pour Colloques ou JE

5. (AAC) Colloque annuel 2024 de l'APEPS « 30 onns APEPS – passé, présent et futur de l'enseignement bilingue »

Le Colloque annuel 2024 de l'Association pour la promotion de l'enseignement plurilingue en Suisse (APEPS), sur le thème « 30 onns APEPS – passé, présent et futur de l'enseignement bilingue » se déroulera à l'École de commerce et de culture générale (ECCG) de Sierre en Valais, canton bilingue et un des pionniers de l'immersion et de l'enseignement bilingue en Suisse. Il offrira des visites de classes bilingues à tous les niveaux scolaires, des séances plénières, des ateliers, une table ronde, un marché de l'information, des plages d'échanges entre actrices et acteurs de l'enseignement bilingue, ainsi qu'une capsule culturelle sur Rilke, écrivain bilingue.

Dates : **8 et 9 novembre 2024**

Lieu : **Sierre en Valais**

Information : www.plurilingua.ch

Contact : Claudine Brohy, claudine.brohy@bluewin.ch

6. (AAC) Colloque « PAAS Pratiques Artistiques et Approches Sensibles en didactique des langues-cultures. Contextes & appropriations »

Organisé par l'ACEDLE (Association des chercheurs et enseignants didacticiens des langues étrangères). Plusieurs axes sont proposés :

1. au plan des interventions auprès d'apprenants de langue(s) dans l'espace scolaire et extrascolaire ;
2. au plan de la formation des enseignants ;
3. au plan épistémologique avec un questionnement ouvert sur des notions clés comme "expérience", "réflexivité", "langue", "culture", "plurilinguisme" et les théorisations qui sous-tendent les recherches effectuées, doublé d'une réflexion sur les méthodologies de recherches, dont la recherche-action-crédation.
4. Varia.

Dates : **14-16 mai 2025**

Lieu : **Université Toulouse Jean-Jaurès, Campus Mirail Maison de la recherche et Campus INSPÉ**

Soumission des propositions : **10 septembre 2024**

Information et argumentaire : <https://paas.sciencesconf.org>

7. (AAC) NEALA Naturel et Artificiel en Linguistique Appliquée

L'Association Française de Linguistique Appliquée - AFLA organise le colloque sur la thématique : « Naturel et Artificiel en Linguistique Appliquée ». NéALA 2025 a pour but de s'interroger sur la bascule entre le naturel et l'artificiel en linguistique appliquée. Ce lien peut être perçu comme une opposition, une interdépendance, une complémentarité ou encore une transformation qui peut nécessiter une analyse scientifique critique. L'émergence des grands modèles de langages (LLM) comme ChatGPT formulant des réponses crédibles a plongé le monde dans un émerveillement d'un côté et dans une panique de l'autre, fragilisant la place de la créativité humaine. Qu'en est-il réellement ? Quel rôle pour la linguistique appliquée ?

Dates : **2 au 4 juillet 2025**

Lieu : **Nancy**

Soumission des propositions : **17 septembre 2024**

Information et argumentaire : <https://neala2025.sciencesconf.org/>

8. (AAC) Congrès « Le multilinguisme et les minorités linguistiques dans un contexte global »

Le colloque est organisé par la Haute école pédagogique des Grisons (PHGR) en collaboration avec la Haute école pédagogique de Lucerne (PHLU) et sous le patronage du consortium international « Le multilinguisme – une chance ». Les organisations partenaires sont le Dipartimento formazione e apprendimento/Alta scuola pedagogica (SUPSI/DFA, Tessin) et la Haute école pédagogique du Valais (HEPVS). Le colloque vise à offrir une plateforme pour l'étude et la compréhension des multiples dimensions du plurilinguisme, du translanguage et des minorités linguistiques, des langues des signes et des langues autochtones dans un contexte global.

Dates : **21-23 mai 2025**

Lieu : **Davos, les Grisons (Suisse)**

Soumission des propositions : **20 septembre 2024**

Argumentaire, information et inscription : [Tagung Minderheitensprachen 2025 \(FR\) - phgr.ch](https://tagung.minderheitensprachen2025.fr-phgr.ch)

9. (AAC) Colloque « La langue arabe en France au prisme du politique. Constructions, circulations et mutations des imaginaires hier, aujourd'hui et demain »

Co-organisé par Zakaria Taha (ILCEA4) et Catherine Muller (LIDILEM), ce colloque vise à mobiliser les outils et méthodes de recherche en langues et en sciences humaines et sociales en vue de comprendre les imaginaires concernant la langue arabe en France dans leur complexité, d'analyser les logiques de leur construction et les outils de leur expression en prenant en considération les facteurs historiques et les circonstances politiques de leur élaboration.

Dates : **12 et 13 décembre 2024**

Lieu : **Grenoble**

Soumission des propositions : **30 septembre 2024**

Information et argumentaire : <https://ilcea4.univ-grenoble-alpes.fr/actualites/langue-arabe-en-france-au-prisme-politique-constructions-circulations-et-mutations-imaginaires-hier>

10. (AAC) Colloque « Nouveaux regards sur la Norme »

Organisé à l'université de Fribourg, le colloque interroge, entre autres, les positions du français standard notamment en vue de l'enseignement-apprentissage du FLM et du FLE, mais aussi des rapports avec les différents types de variations (diatopique, diastratique, etc.) et le statut des français dits populaires ou régionaux ; émergence de normes de genre, de normes régionales.

Dates : **4-6 juin 2025**

Lieu : **Université de Fribourg (Suisse)**

Soumission des propositions : **30 septembre 2024**

Argumentaire, information et inscription : voir **PJ10**

11. (AAC) Congrès « Le TDL à la loupe : étendue des connaissances actuelles. Pistes scientifiques pour une pratique éclairée »

L'Expertise Formations organise son tout premier Congrès Scientifique International Francophone en logopédie – orthophonie.

Dates : **26-et 27 septembre 2025**

Lieu : **Mons (Belgique)**

Soumission des propositions : **15 décembre 2024**

Information et inscription : <https://expertise-formations.be/congres-scientifique-international-francophone-de-logopedie-orthophonie/>

D) Appel à contribution pour revues

12. (AAC) Revue *Multimodalité(s)* n°22 « Mobilité(s) et littératie multimodale »

Coordonné par Nicolas Guichon et Brahim Azaoui, le numéro intitulé « Mobilité(s) et littératie multimodale » intéressera tout particulièrement les chercheurs travaillant sur toute forme de mobilité, sur les questions de multimodalité et plurilittératie.

Appel : <https://revuemultimodalites.com/actualites/aat22>

Calendrier :

Réception des résumés : 6 septembre 2024

Acceptation ou refus des résumés – fin septembre 2024

Réception des articles longs – novembre 2024

Publication prévue – novembre 2025

13. (AAC) Revue TDFLE « Enseignement des langues et insécurisation des acteurs de la relation didactique »

Coordonné par Bruno Maurer, le présent appel à collaboration élargit en vue de la rédaction du numéro 86 de TFLE un panel qui rassemblera 8 contributions déjà évaluées au Congrès du RFS de Louvain-la-Neuve, du 28 mai au 1er juin 2024. L'hypothèse de travail du panel était que des attitudes évaluatives négatives sur la langue enseignée ou le rapport à cette langue pouvaient avoir un impact important sur les représentations que les apprenants se forgent d'une langue avec laquelle l'univers de l'école est parfois le seul milieu sociolinguistique dans lequel celle-ci a réellement une existence pour eux, même s'ils savent qu'elle existe en dehors. On est, avec ce thème, entre sociolinguistique et didactique...

Appel : <https://revue-tdfle.fr/appels-a-contribution/211-revue-86-enseignement-des-langues-et-insecurisation-des-acteurs-de-la-relation-didactique>

Calendrier :

Remise des textes : 1 octobre 2024

Publication : Avril 2025

14. (AAC) Mélanges CRAPEL « Éduquer et former au plurilinguisme dans une dimension éthique »

Coordonnées par Marie-Claire Lemarchand-Chauvin, Université de Lorraine, ATILF (UL/CNRS), UMR 7118, le numéro spécial 46/1 (juillet 2025) prolonge les réflexions d'un séminaire consacré à des réflexions sur une éthique du plurilinguisme, organisé au laboratoire ATILF à l'université de Lorraine.

Appel : **en PJ 14**

Calendrier :

Remise des textes : 18 octobre 2024

Publication : Juillet 2025

15. (AAC) Recherches en Didactique des Langues et des Cultures « L'identité professionnelle des enseignants de langues-cultures »

Coordonnées par Séverine Behra et Dominique Macaire, le numéro thématique sur l'identité professionnelle des enseignants (IP) de langues-cultures s'inscrit dans un contexte agité dans plusieurs pays en Europe, en France en particulier. Le désamour de la profession, les résultats des études internationales sur l'École, les refontes successives de la profession et celles de la formation ou des concours, les évolutions des politiques linguistiques récentes en font état. Qu'en est-il alors de la notion d'identité professionnelle ? Dans quelle mesure se manifestent des aspects spécifiques de l'IP chez les enseignants de langues-cultures ? Le terrain présente-t-il des singularités ? Quelles représentations individuelles et collectives et quelles pratiques des acteurs sont à l'oeuvre ? Quelles perspectives de telles réflexions ouvrent-elles pour la formation aux langues-cultures à l'École, et plus largement pour la recherche en didactique des langues-cultures ?

Appel : **en PJ 15**

Calendrier :

Remise des textes : 15 septembre 2024

Publication : Juillet 2025

16. (AAC) Didactique du FLES : Recherches et Pratiques. « L'intelligence artificielle générative pour l'enseignement du FLES »

Coordonnée par Gérald Schlemminger (Pädagogische Hochschule Karlsruhe) et Nathalie Gettliffe (Université de Strasbourg), le prochain numéro de la revue *Didactique du FLES : Recherches et Pratiques* porte sur « L'intelligence artificielle générative pour l'enseignement du FLES ». Le numéro accueille aussi des propositions dans la section Varia.

Appel : [Didactique du FLES, volume 4 numéro 1 – L'intelligence artificielle générative pour l'enseignement du FLE – Didactique du FLES \(ouvroir.fr\)](#)

Calendrier :

Remise des textes : 30 décembre 2024

Publication : Juin 2025

17. (AAC) Études en didactique des langues (EDL) « La Prise de risque. Enjeux »

Le n° 44 de la revue EDL sur la prise de risque. Les articles peuvent porter sur :

- des analyses d'expériences de prise de risque par les parties prenantes de l'enseignement-apprentissage en langue ;
- une analyse de ce qu'est la prise de risque en langues ;
- prise de risque et liberté ;
- degrés de prise de risque et conséquences ;
- tout autre développement sur ce sujet.

Appel : en PJ 17

Feuille de style : <https://edl-ple.simplesite.com/>

Calendrier :

Remise des textes : 31 décembre 2024

Publication : Juin 2025

18. (AAC) Langues Modernes « Enseigner les langues : une aventure émotionnelle »

Le prochain numéro des Langues Modernes sur la thématique « Enseigner les langues : une aventure émotionnelle » sera coordonné par Marie-Claire Lemarchand-Chauvin. Voici quelques propositions, non exhaustives, d'axes susceptibles d'orienter les contributeurs :

1. Impact des émotions des enseignants de langues : comment les émotions spécifiques de ces professeurs influencent l'apprentissage et la motivation des élèves, les interactions au sein de la classe et de la communauté éducative, les relations avec les familles et les autres acteurs de l'éducation.
- 2 : Régulation émotionnelle : les stratégies de régulation émotionnelle des enseignants de langues, leur efficacité et leur impact sur la pratique pédagogique et le bien-être émotionnel.
- 3 : Formation des enseignants : la place des émotions dans la formation initiale et continu(é)e des enseignants, et comment cette prise en compte pourrait améliorer leur pratique.
4. Émotion et Identité professionnelle : le rôle des émotions dans la construction de l'identité professionnelle des enseignants de langues et leur évolution au cours de la carrière.
5. Contexte éducatif et culturel : les émotions des enseignants de langues dans différents contextes culturels et éducatifs, y compris l'impact des politiques éducatives et des réformes.
6. Enseignement à distance et nouvelles technologies : les émotions des enseignants de langues face aux défis de l'enseignement à distance ou hybride, ainsi que l'influence des nouvelles technologies sur leur pratique et leur vécu émotionnel.

Appel : en PJ 18

Calendrier :

Soumission de propositions d'articles : 4 octobre 2024

Remise des textes : 13 décembre 2024

Publication : Juin 2025

E) Parutions/ Ressources

19. Conférences G. Vigner et N. Wauters en ligne

Les vidéos des conférences de G. Vigner et de N. Wauters qui ont eu lieu lors de la journée d'étude consacrée au FLSco et organisée par le CASNAV de Strasbourg le 21 mai dernier se trouvent en ligne dans l'onglet "Actualités": [Actualités - Casnav \(ac-strasbourg.fr\)](https://www.casnav.ac-strasbourg.fr/actualites). Elles font suite à un numéro spécial de la revue didactique du FLES ([2:2 | 2023 - Le français langue de scolarisation \(FLSco\) : contextes, accompagnements et pratiques discursives – Didactique du FLES \(ouvroir.fr\)](https://www.ouvroir.fr/revue/2023-2024)) ont été mises en ligne sur le site du CASNAV de Strasbourg.

20. *Didactique et Disciplines* Vol. 2 No. 4 (2024) « Pour une approche socio-didactique des disciplines scolaires »

La volonté de s'attaquer à la persistance des inégalités d'apprentissage à l'école a suscité des appels à la collaboration entre didactiques et sociologie, qui visent à comprendre plus finement la façon dont les savoirs scolaires sont socialement construits et appropriés. Un tel projet peut être théoriquement fondé dans la distinction entre matrices curriculaires et matrices disciplinaires, qui permet de considérer, à grain différent et complémentaire, les apprentissages scolaires et les conditions de leur réussite. Si d'indéniables avancées se sont produites tant dans la prise en compte de la dimension contextuelle de ces apprentissages que dans celle des disciplines particulières, des zones d'ombre persistent, notamment dans la spécificité de celles-ci ainsi que dans l'articulation des deux approches. C'est ce dossier que nous souhaitons rouvrir et compléter avec ce numéro de la revue *Didactiques & Disciplines*. Les articles composant le dossier proposent des analyses et des résultats de recherche susceptibles d'alimenter des réflexions relatives aux enjeux des collaborations entre sociologie et didactiques.

Consultable en ligne : <https://revues.imist.ma/index.php/Didactiques-et-Disciplines/issue/view/2898>

21. *Didactique du FLES : Recherches et Pratiques* Vol.3 n°1 (2024) « Approches et projets collaboratifs : dispositifs, pratiques quotidiennes, solidarités »

Le numéro a été coordonné par Yannick Hamon (Université Ca' Foscari, Venise, Italie) et Mariadomenica Lo Nostro (Université de Salerne, Italie). Vous y trouverez des articles portant sur deux axes :

- 1 : La collaboration comme vecteur d'inclusion pour les publics à besoins particuliers
- 2 : La collaboration comme dispositif et pratique de classe pour renforcer les apprentissages, ainsi que plusieurs articles Varia.

Consultable en ligne : <https://www.ouvroir.fr/dfles/index.php?id=975>

22. *The Acquisition of French as a Second Language*

Le numéro spécial «The Acquisition of French as a Second Language » de la revue *Languages* a été publié en ligne et est librement accessible sur la plateforme MDPI Books : <https://www.mdpi.com/books/book/4352-the-acquisition-of-french-as-a-second-lingual>

23. Action Didactique Vol. 7 n°1 2024 « Formation et aux pratiques d'enseignement du lexique »

Co-dirigé par Amel Ftita, Dominic Anctil et Cristelle Cavalla, le volume 7 de la revue Action Didactique est consacré à la formation et aux pratiques d'enseignement du lexique.

Les travaux présentés dans ce numéro partagent un objectif commun : proposer des méthodes pratiques et des outils d'apprentissage utilisables dans la formation initiale et continue des enseignants. Ces ressources visent à améliorer l'enseignement et l'évaluation du lexique, dans le but de développer les compétences lexicales et linguistiques des apprenants à l'oral, en lecture et en écriture.

Consultable en ligne : <https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/843>

F) Enquêtes

24. Enquête sur l'intercompréhension entre langues romanes

Information de coordinateurs du projet, Jacopo Saturno, (Università di Bergamo) et Raphael Berthele (Université de Fribourg) :

« Nous nous permettons de vous contacter au sujet d'un projet de recherche en cours à l'Université de Fribourg. Nous étudions les capacités d'intercompréhension de participants francophones essayant de comprendre une langue romane peu connue. L'enquête est totalement anonyme et ne prend qu'une dizaine de minutes. Merci d'avance de votre participation et/ou de faire suivre cette enquête à des personnes prêtes à participer. Nous serons évidemment ravis de vous tenir au courant des résultats, n'hésitez pas à nous contacter si cela vous intéresse. »

Lien : <https://www.pytoolkit.org/c/3.4.6/survey?s=jhHGY>

25. Participation au PROJET DIDAFÉ « Former à l'enseignement du français écrit en contexte plurilingue et transeuropéen »

Le projet DIDAFÉ (Former à l'enseignement du français écrit en contexte plurilingue et transeuropéen) est une initiative collaborative qui réunit cinq universités : Bordeaux-INSPÉ et Bordeaux Montaigne en France ; Novi Sad en Serbie ; Tirana en Albanie ; Bucarest en Roumanie.

Ce projet innovant vise à enrichir la formation des enseignants de français en mettant l'accent sur l'enseignement de l'écrit dans des contextes plurilingues et transnationaux.

Notre objectif est de renforcer les compétences des enseignants en matière d'enseignement du français écrit, en nous appuyant sur les avancées récentes en recherche sur l'écriture. Nous travaillons sur le français écrit étant donné que celui-ci est un outil essentiel d'apprentissage linguistique et disciplinaire, de communication, et de développement de compétences, scolaires, académiques et professionnelles.

Pourquoi participer ?

- Innovations Pédagogiques : pour contribuer au développement des dispositifs pédagogiques fondés sur les dernières recherches en didactique de l'écriture.
- Développement de Compétences : pour renforcer vos compétences en enseignement du français écrit, cruciales pour l'inclusion scolaire, sociale, et professionnelle.
- Diversité et Interculturalité : pour participer à un projet qui valorise la diversité des pratiques et des contextes, et explore les adaptations culturelles et interculturelles nécessaires pour enseigner le français dans des pays non francophones.
- Mobilités et Échanges : pour bénéficier d'opportunités de mobilité et d'échanges avec des partenaires universitaires internationaux, enrichissant ainsi vos pratiques pédagogiques.

Participez au projet DIDAFÉ en répondant au questionnaire suivant :
<https://enquetessphinx.u-bordeaux.fr/v4/s/tz6jxe>

26. Appel à projets « Savoirs endogènes, savoirs contemporains : de nouvelles alliances pour les ODD »



Appel à projets

Savoirs endogènes, savoirs contemporains
de nouvelles alliances pour les ODD

 **Date limite de candidature : 30/09/2024**

 **Contact et info : expertise-dran@auf.org**



إيسيسكو
ICESCO



جامعة محمد الخامس بالرباط
Université Mohammed V de Rabat

HEM

AMBASSADE
DE FRANCE
EN MAURITANIE
Liberté
Égalité
Fraternité

La Direction Afrique du Nord de l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF) lance un appel à projets en partenariat avec l'Organisation du monde islamique pour l'éducation, les sciences et la culture (ICESCO), l'Université Mohammed V de Rabat (UM5), l'Ambassade de France en Mauritanie, HEM Business School, et l'Institut Royal de la Culture Amazighe (IRCAM) intitulé Savoirs endogènes, savoirs contemporains (SESC) : de nouvelles alliances pour les ODD. Ce projet vise à constituer des groupes de recherche (GDR) pluridisciplinaires et multi-acteurs de recherche-action-intervention à travers la rencontre entre savoirs académiques (sciences contemporaines) et savoirs traditionnels ou endogènes.

Présentation succincte

Les savoirs traditionnels englobent des connaissances, des savoir-faire, des techniques et des pratiques, transmis de génération en génération au sein des communautés. Ces savoirs, couvrant divers domaines tels que l'agriculture, l'architecture, la médecine et la gestion de l'environnement, sont une composante essentielle de l'identité culturelle et spirituelle des communautés.

L'idée fondamentale de cet appel à projets repose sur un concept clair et pragmatique : au-delà de leur valeur patrimoniale considérable, les savoirs traditionnels présentent des aspects précieux, tout comme les sciences et technologies contemporaines ont leurs limites. Il s'agit de promouvoir une science pratique réellement ouverte, cumulative, durable et à fort impact social.

L'Agence Universitaire de la Francophonie a placé au centre de sa nouvelle stratégie l'éducation, le plurilinguisme et le pluriculturalisme, ainsi que la recherche appliquée au service du développement durable. Ce projet, qu'elle initie, vise à rassembler plusieurs entités publiques et privées, notamment les organisations de la société civile, et à impliquer directement les acteurs des territoires cibles.

Le projet SESC a pour objectif principal de contribuer au développement durable des sociétés et aux réponses alternatives aux défis contemporains à travers la rencontre entre savoirs académiques et savoirs traditionnels ou endogènes dans la région.

Durée du projet

La durée du projet ne pourra pas excéder une année à partir de la date de signature des conventions pour chaque projet.

Calendrier de l'appel

Date limite de dépôt des propositions de projets : **30 septembre 2024**

Lien de candidature : <https://forms.gle/4pvV5dvGqfSsBtTm6>

Pour télécharger l'appel à candidature, [cliquez ici](#).

Pour plus d'informations, contactez-nous par courriel : expertise-dran@auf.org

G) Offres de bourse ou d'emploi

27. Enseignant contractuel Université de la Réunion

L'Université de la Réunion recrute au 1/10/2024 un contractuel (50%, soit 192h), pour un poste rattaché au Département FLE et au laboratoire ICARE.

Profil du poste [en PJ 27](#).

Phase de recrutement ouverte **du 27/08 au 09/09/29**

Dossier de candidature dans la rubrique « Recrutement des enseignants contractuels » : <https://lnkd.in/dWiK8E3K>,

Renseignements complémentaires : thierry.gaillat@univ-reunion.fr

Si vous ne souhaitez plus recevoir cette lettre,
merci d'envoyer un message à adeb.informations@gmail.com