

En quelques décennies, l'apprentissage des langues à l'école a profondément évolué, et évoluera encore. De la question des compétences à acquérir en langues, vers la construction d'une compétence globale à apprendre et penser, avec et par les langues ; faire de l'apprentissage d'une langue, le chemin d'accès aux cultures, aux autres langues parce que c'est bien en langues que l'on apprend. La nature des publics accueillis, la diversité des appartenances linguistiques collectives et individuelles sont toutes à considérer dans l'objectif plus global de construire des compétences plurilingues.

La publication « le professeur de langue 2 dans l'enseignement bilingue » éditée par l'ADEB, sous la direction de Marisa Cavalli et Laurent Gajo, représente une mine pédagogique pour l'action des enseignants de langues. Qu'ils en soient sincèrement remerciés. Les formateurs et les personnels d'encadrement comme tout professionnel de l'Éducation trouveront dans cette publication les éclairages de la recherche pour mieux appréhender la réalité d'une politique des langues dans un établissement.

Nul doute que chacun saura l'adapter à son contexte d'exercice et en tirer tout le bénéfice pour sa pratique, et donc pour ses élèves. Quels qu'ils soient, où qu'ils soient.

Michel Bur, adjoint au Directeur général et
chef du service de la pédagogie de la Mission laïque française



Association pour le Développement
de l'Enseignement Bilingue