

Sixièmes Rencontres de l'ADEB

Argumentaire

Le constat fait est que, de plus en plus et de divers horizons, des interrogations, souvent critiques et vives, portent sur les courants de réflexion, les propositions et les pratiques qui tendent à valoriser les apprentissages plurilingues, la didactique du plurilinguisme, l'éducation plurilingue et interculturelle, les travaux de la Division des politiques linguistiques du Conseil de l'Europe, voire ce qu'on désigne aujourd'hui en didactique sous le nom d'approches plurielles. Les collègues à l'origine de ces interrogations les formulent selon différents angles et se situent sur des plans distincts : didactique, théorique, épistémologique, institutionnel, politique, idéologique. Ils s'appuient sur des lectures de documents, des citations et, pour la plupart, ils/elles développent des argumentations qui, à l'évidence, demandent examen sérieux et éventuellement réponses.

D'autant que, à l'intérieur même de l'ADEB et au-delà de l'adhésion commune à un certain nombre de principes, les appréciations sur ces différents objets et les manières de les aborder ne relèvent certainement pas de l'unanimité. C'est tant mieux et c'est aussi ce constat qui donne leur sens aux Rencontres.

D'où l'idée de consacrer l'essentiel de ces prochaines et sixièmes Rencontres à une réflexion et à des échanges à partir et autour des interrogations qui se sont progressivement fait jour. Il s'agira de les inventorier, d'en rendre compte, d'en discuter et d'envisager, à partir de cette discussion « à l'interne », une forme de publication ou de manifestation autre qui serait aussi une prise de position – à voix multiples et distinctes - de notre association sur ce qui donne lieu à questionnements et à débats.

Cinq ans après les premières Rencontres de l'ADEB, alors co-organisées à l'Université de Tours avec l'équipe Dynadiv et ayant donné lieu à la publication *Propositions pour une éducation au plurilinguisme en contexte scolaire*, le choix a été fait de tenir les Sixièmes Rencontres, de nouveau chez François Rabelais, à Tours, et de les co-organiser avec l'équipe PREFics, dont Véronique Castellotti dirige la composante tourangelle (PREFics-DYNADIV) et dont plusieurs membres de l'association font partie.

Liste des textes pris en compte :

Canut, C. & Duchêne, A., 2011, Introduction. Instrumentalisations politiques et économiques des langues : le plurilinguisme en question, *Langage et société* 2/2011 (n° 136), p. 5-12.

URL : www.cairn.info/revue-langage-et-societe-2011-2-page-5.htm.

Maurer, B., 2011, *Enseignement des langues et construction européenne*, Paris, Éditions des archives contemporaines

Puren, C., 2012, Compte rendu de lecture... et de relectures personnelles (à propos de l'ouvrage de Maurer Bruno, *Enseignement des langues et construction européenne. Le plurilinguisme, nouvelle idéologie dominante*. Paris : Éditions des archives contemporaines), <http://www.christianpuren.com/mes-travaux-liste-et-liens/2012a/>

Robillard, D. de, 2010, « Dylan, un exemple parmi d'autres des coûts et difficultés du travail de la diversité : naît-on ou devient-on divers ? », *Cahiers de l'ACEDLE*, Vol.7, n°1, 35-61, <http://acedle.org/spip.php?article2858>

Robillard, D. de, 2008, « Langues, systèmes, didactiques, diversité, identités... », *Le français aujourd'hui* n° 162, 11-19

Véronique, D., 2005, « Questions à une didactique de la pluralité des langues, dans Mochet, M.A. et al. (dir.), *Plurilinguisme et apprentissages, Mélanges Daniel Coste*, Lyon, ENS Editions.