

## Propositions pour l'organisation des journées de l'Adeb

Préparation de la réunion du bureau du 9 octobre 2014

Cécile et Emmanuelle

### >> Réflexion interne

contenus et modalités des formations initiales et continues pour lesquelles l'ADEB pourrait avoir des contributions à apporter, dans son domaine de compétence et compte tenu de ses possibilités d'action (documents et brochures, interventions, modules de formation, matériaux sur le site...)

### Possibilité d'organisation

Si l'objectif est de travailler, au sein de l'ADEB, un travail en vue de (propositions) à élaborer des propositions d'actions sur la base des réflexions et échanges avec les intervenants (mais c'est à discuter), on peut imaginer la configuration suivante

1. Une demi-journée d'intervention(s) / échanges / débats
2. Une demi-journée de travail interne de réflexion et/ou propositions d'actions

### Parti pris (à discuter)

- Centration sur des situations françaises
- Sollicitation d'intervenants non chercheurs (du point de vue institutionnel)

### Entrée possible dans la question

liens entre dispositifs / espaces / modalités de formation ou d'enseignement et ce qu'ils représentent en termes de potentiel pour la formation des enseignants à / par la pluralité linguistique et culturelle.

« *Langue(s) et éducation : nouveaux dispositifs, nouvelles opportunités pour la formation des enseignants ?* »

### Appuyé sur les constats suivants :

- plusieurs réformes de la formation des enseignants dans les 5 dernières années
- une inclusion plus ou moins forte / tenue / explicite / implicite de la question des langues et de la diversité linguistique de la part de l'institution (texte Refondation de l'école, les 10 « recommandations », le capes fle, etc.) – avec des logiques implicites pas nécessairement liées à la promotion de la diversité linguistique à/par l'école uniquement
- des initiatives locales travaillant cette question, là aussi avec des logiques pas uniquement liées à la promotion de la diversité linguistique à/par l'école

### Problématique(s) qui en découlent (non exhaustif)

- dans quelle mesure et à quelles conditions ces dispositifs / espaces de formation peuvent-ils être vecteurs de formation à / par la diversité et l'altérité linguistique et culturelle ?
- quels sont les contenus usuellement abordés et de quelles manières (concernant notamment les liens entre langue (principale) de scolarisation et langues « autres ») → de possibles angles morts ?
- dans quelle mesure et à quelles conditions la formation des enseignants peut-elle être conçue comme un levier privilégié de formation des enseignants à l'EBP et quel(s) type(s) de formation ?

### Intervenants possibles

>> des intervenants connaisseurs de l'institution « Education Nationale » et sensibles à la question de la diversité / altérité linguistique et culturelle en situations scolaires (françaises ?)

### A. Dispositifs de formation et place des langues

Marvse Adam-Maillet : ce qu'elle peut percevoir de la question de la formation des enseignants en tant qu'IA-IPR – notamment autour de l'articulation « langue de sco/langues autres »

- du point de vue de la formation initiale
- du point de vue de la formation continue
- du point de vue des concours de recrutement

### B. Projets pilotes dans les écoles : vecteurs de formation ?

L'intérêt est de ne pas passer par les instances usuelles, institutionnelles de formation, y compris de formation continue, mais de voir comment certaines initiatives contribuent à cette formation (y compris dans ses dimensions informelles)

suggestion : IA-IPR avant initié la section « langues et cultures méditerranéennes »

>> intéressant pour :

- les articulations langue de l'école / langues « mortes » / langues vivantes (dont langues de migration)
- le travail transdisciplinaire initié et donc la dimension « DNL »

- le travail de comparaison des langues mis en oeuvre

Quelques sites pour plus de renseignements sur cette section :

<http://eduscol.education.fr/pid23221-cid81637/sections-experimentales-lcm.html>

+

[http://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p2\\_814373/projet-langues-et-cultures-mediterraneennes-academie-de-versailles](http://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p2_814373/projet-langues-et-cultures-mediterraneennes-academie-de-versailles)

[http://www.langue-arabe.fr/IMG/pdf/Brochure\\_mediterranee.pdf](http://www.langue-arabe.fr/IMG/pdf/Brochure_mediterranee.pdf)

<http://www.langue-arabe.fr/spip.php?article1430>